**Олимпиадаға оқушыны дайындау жұмысы қалай жүрмек?**

Айгуль Жаукина,

Әулиекөл бастауыш мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі

**Ғылым мен техниканы, өндірісті қазіргідей әлемдік деңгейде дамыту**

**үшін елімізге шығармашылықпен жұмыс жасайтын білімді,**

**жоғары дайындығы бар білікті мамандар қажет.** **Ал ондай мамандар**

**дарынды балалардың ішінен шығады деп ойлаймын.**

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңында мемлекеттік саясат негізінде алғашқы рет "Әр баланың қабілетіне қарай

интеллектуалдық дамуы, жеке адамның дарындылығын дамыту" сияқты

өзекті мәселелер енгізіп отырғаны белгілі. Дарынды балаларды іздеу, оларды оқыту мен тәрбиелеу қоғам үшін бүгінгі күні өте қажет, себебі дарынды адам басқаға қарағанда көп пайда әкеледі. Әрбір талантты адам, еңбекке бейім, ол шығармашылық тапқырлықпен жігерлі еңбек етеді. Сонымен дарынды, талантты бала деп баланың, ата- ананың, мектептің үздіксіз еңбегінің жемісін айтуға болады.  
 Дарындыоқушыларды анықтауда назар аударатын басты ерекшеліктеріне тоқталар болсам: дарынды бала шапшаң және өзгеше ойлайды; көп көлемде білім меңгереді, алған білімін қолдана біледі; таным, түсінігі жоғары;

дарынды оқушының физикалық тұрғыдан ерекшелігі: дамудағы шапшаңдылық, қиял - күшінің басымдығы; дарынды оқушының ішкі сезімі жағынан өзгешелігі: сезімтал, толыққанды, аңғарлы болуы да байқалады.  
Жалпы дарынды бала дегеніміз-өзінің қатарластарынан әлдеқайда дамыған, ерекше зейіні бар, белгілі бір іс-әрекет бойынша асқан қабілеттілік танытып, жоғары жетістіктермен дараланатын бала.

Дарындылық- зияттың немесе қабілеттің жоғары деңгейі.Ал пәндік олимпиадалар- оқушылардың білім деңгейін тексерудің бұқаралық сипаттағы жарыс түрінде өткізілетін бірден-бір формасы.Мектеп оқушылары арасында пәндік олимпиада өткізудің басты мақсаты-дарынды оқушыларды іріктеу, білім мен тәрбие берудің оңды жолдарын іздестіру. Олимпиада резервтерін дайындауда, ең алдымен, оқушының пәнге қабілетін анықтап, 1- сыныптан бастап дайындаған тиімді нәтиже береді. Дайындық жұмыстары жүйелі түрде, оқушының жас ерекшелігіне сай болуы керек. Олимпиада

резервтерімен жұмыс жүргізудің дайындық жолдарына тоқталсам, ол ең алдымен бірнеше ұйымдастыру және оқу-әдістемелік бағыттарда жүзеге асуы тиіс.

Ең алдымен,әр пәнінің мектеп бағдарламасы шеңберінде сұрақтар мен тапсырмалар меңгерілуі керек, бірақ ол сұрақтар оқушыны шығармашылық ойларға жетелеуге тиіс. Екіншіден, пән бойынша алған теориялық білімдерін оқушы қолданбалық түрде көрсетуге, оның себеп-салдарын түсіндіруге,

алуан түрлі мәліметтермен жұмыс істеу, салыстырулар мен талдаулар

жасауға, болжау жасау дағдыларын қалыптастыруға машықтануы керек.

Ал, үшіншіден, оқушы алдына қойған проблемаларға сараптау, айқындау, жіктеу, дәлелдеу, қажет болса болжам жасау негізінде өз көзқарасын

білдіруге үйренуі қажет.

Осындай бағыттарда жұмыс жүргізуде мен оқушыларды пәндік

олимпиадаға даярлаудың үлгі- жоспарын назарларыңызға ұсынғым келеді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жүргілетін жұмыс түрлері | | Оқытушының іс-әрекеті | Білім алушының іс-әрекеті |
| І -кезең | Оқушының теориялық білімін жетілдіру бөлімі | 1.Өтілген материалдар бойынша білімін толықтыру мақсатында қайталау дәріс сабақтарын өткізу.  Дайындық барысында пайдаланылатын қосымша әдебиеттерді беру. | Дайындық барысында пайдаланылатын қосымша әдебиеттерді қолданады.  Оқулықтан тыс күрделендіріліген  тапсырмалар беру және  ғылыми терминология  бойынша жұмыс жүргізу. |
| Қосымша білім көздерін пайдалану (БАҚ материалдарымен таныстырып отыру) | Оқушылар БАҚ көздеріне сүйене отырып, күнделікті өмірде дүние жүзінде болып жатқан жаңалықтармен танысып отыруы керек. |
| «Дарын» сайтындағы өткен жылдардың олимпиада материалдарымен таныстыру. | Интернет ресурстарын пайдалану.  «Дарын» сайтындағы өткен жылдардың олимпиада материалдарымен танысып орындау. |
| Теориялық білімін практикалық тұрғыда қолдану бөлімі | Оқу-тәжірибелік және сарамандық жұмыстарды: карта, глобуспен жұмыстар жүргізуге, т.б. машықтандыру. | Есептер шығарту; жоспар бойынша сипаттамалар беруге үйрету; салыстырулар жасауға үйрету;кестемен жұмыс жасау;  сызбаларды оқу, жасау. |
| ІІ -кезең | Жеке тапсырмалармен өзіндік жұмыс. | Өзіндік жеке жұмыс орындату. | Оқушы алған білімдерін пайдалана отырып, өзіндік жұмыс жасай білуге үйренуі тиіс. |
| ІІІ -кезең | Шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. | Кішігірім ғылыми-зерттеу шығармашылық жұмысымен айналысуды ұсынады. | Оқушының кішігірім ғылыми-зерттеу шығармашылық жұмысымен айналысуы арқылы көптеген мағлұматтар жинақтайды. |
| IV -кезең | Қорытынды кезең | Оқушының дайындық кезеңдері бойынша алған білімдерін саралау, жүйелеу, қорытындылау. | Тақырыптық тесттер орындату, әр тарауға байланысты тапсырмалар орындату. |

Оқушыларды олимпадаға дайындауда қосымша әдебиеттерді тиімді

таңдай білген жөн. Өзімнің құрастырған тапсырмалар, ресейлік

авторлардың және интернеттен алынған есептер жинақтарын тәжірибемде пайдаланып келемін. Жұмыс барысында энциклопедиялар,анықтамалар, журнал-газеттер,сөздіктердің де мүмкіндіктерін қолданамын. Әрине, оқушы жетістігі- мұғалімнің еңбегінің жемісі болса керек. Осы орайда, шәкірттерді пәндік олимпиадаға дайындауда жүргізген жұмыстарымның нәтижесі өз жемісін беріп келеді.

Білімді ұрпақ - Қазақстанның ертеңі мен болашағы. Сондықтан қиындығы

мен қызығы мол осынау ұстаздық еңбек  жолында мен сіздерге, құрметті әріптестер, шығармашылық табыстар тілеймін.