**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 3: Музыкальные традиции народов Европы  | Школа: №14 |
| Дата: 22.02.2022 | ФИО учителя: Шаламова Е.В. |
| Класс: 5а | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | **Музыкальные традиции народов Европы.**Тип урока: знакомство с новым материалом. |
| **Цели урока** | * Познакомить учеников с музыкой европейских народов (Германии, Италия, Испания, Австрия).
* Определить интонационные особенности Итальянской народной музыки.
* Установить сходства и различия между Итальянской музыки и музыки других народов.
 |
| **Критерии оценивания** | Ученик достиг цели если: Может самостоятельно выявлять отличие между казахской и европейской музыки.Из множества выслушанной музыки может определить именно европейский жанр исполнения. |
| **Языковые цели** | Ученики могут выполнять:* Разбирая особенности звучание произведении Европы, могут исполнять их песни.
* Специальные термины : традиция, музыкальные традиции.
* Словасочетании предназначенные для диолога и записи:
* Музыкальная традиция европейских народов.... означает (дружба народов) .
* Слушание мелодии европейских народов..... развивает (музыкальный память) .
* Знать историю музыкальных инструментов других народов.......формирует (ценности)
 |
| **Привитие ценностей**  | Ученик при выполнении групповых, парных работ открыто делятся мнениями друг-друга, с уважением относятся к решению и выводам своих одноклассников, трудятся с творческим взглядом. Относятся с наибольшей ответственностью к своей работе.С развитием творческих способностей через музыкальные традиции, пение, методов обучения, таких как подключение к формированию и исторических ценностей студентов, чтобы культивировать дух. |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, География,. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Презентация Power Point / Аудио-видео материалы. |
| **Предварительные знания** | Предыдущий обзор темы в классе |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока Конец урока | Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем необычный урок, совершив увлекательное путешествие по некоторым странам Европы, исполним и послушаем музыку разных народов. А что же мы возьмем с собой в дальнюю дорогу? Попробуйте разгадать мою загадку. Моря есть – плавать нельзя,Дороги есть – ехать нельзя.Земля есть – пахать нельзя. Что это?(Карта)В какие мы сегодня страны отправимся путешествовать? В этом нам помогут вагончики. Выберите каждый свой вагончик и распределитесь в группах по названию страны на вагончике (Германия, Австрия, Италия, Испания).  Как вы думаете, как называется наша тема урока? Музыкальные традиции народов Европы.Откройте тетради и запишите дату и тему урокаВидео «Путешествие по «Великому шёлковому пути»Наше путешествие будет музыкальным. Музыка поможет нам знакомиться с культурой народов разных стран.  И отправимся мы с вами на поездеЗвучит вступление к песне «Поезд и машина» из детского мультфильма (Ребята имитируют движение поезда).1 остановка «Австрия»Прослушайте музыку и просмотрите видеозапись танцев народов Австрии. 2 остановка Италия»3 остановка Германия4 остановка ИспанияЗадания в группах:1 задание: Какое настроение передаёт музыка танца в видеозаписи? Звуки каких знакомых инструментов вы услышали?Обсуждение в группе: выступают спикеры команд.2 задание: Как выглядит национальная одежда немцев, австрийцев, итальянцев, испанцев? Определи сходство и различие с помощью диаграммы Венна.3 задание: Покажите на карте Европы Германию, Австрию, Италию и Испанию. Назовите столицы этих стран. (Германия – Берлин, Италия – Рим, Австрия – Вена, Испания – Мадрид).4 задание: Разучивание песниРазучите и исполните эстонскую народную песню «У каждого свой музыкальный инструмент». О чём поётся в песне? Выскажи своё мнение. Можно ли танцевать под эту песню?Повтори хором: куплет – шумақ - verseПрипев - Қайырмасы - chorusВозвращаемся с вами на Родину - в Казахстан. (Звук поезда). – Итак, мы возвратились домой, в Казахстан. Музыка сопровождала нас в путешествии по некоторым европейским странам. Назовем их хором (учитель показывает эти страны, помеченные флажками на карте): (Германия, Австрия, Италия, Испания).. Мы с вами слушали музыку народов этих стран. Музыка – это тоже язык, на котором люди выражают свои чувства и мысли. Нуждается ли музыкальный язык в переводе? (Нет. Музыкальный язык, в отличие от языка разговорного, понятен всем другим народам без перевода.)– Закончим урок песней о дружбе народов всех стран.В. Савельев, «Большой хоровод» – исполнение.Учитель благодарит учащихся за работу.Рефлексия – Нарисуй смайликhttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0656/000843b5-9e21cbba/img12.jpg | Презентация PowerPointОтгадывают загадкуДелятся на группыДети записывают в тетради дату и тему урокаВидео «Путешествие по «Великому шёлковому пути»На вступление к песне «Поезд и машина» из детского мультфильма ребята имитируют движение поезда.Видео танца АвстрииВидео танца ИталииВидео танца ГерманииВидео танца Испании. |
| **Дифференциация** **А.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности, классифицировать по группам музыкальные инструменты разных народов мира, сравнивать их в различных контекстах **В.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения, определять жанр и средства музыкальной выразительности.**С.** Могут анализировать прослушанные музыкальные произведения. | Показать слайдовую презентацию о музыкальных инструментах данных стран.Разделить учащихся на три группы и предложить им разучить несколько движений танцев по видеоролику и исполнить всему классуЧто получилось хорошо?Что можно улучшить? | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:** **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |