**Краткосрочный план урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**:  | В контексте сквозной темы «Культурное наследие». |
| **Школа:** | «Арофат» |
| **ФИО педагога** | Киреева О.В.  |
| **Дата**:  | 21.11.2024г. |
| **Класс**: 4 «Б» | **Кол-во присутствующих**: 19 | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | **Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом.**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам |
| **Цели урока:** | Познакомить с правописанием окончаний имён существительных множественного числа |

|  |
| --- |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО УРОКА****2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки , рада что у нас отличное настроение. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Посмотрите на них и подарите им свои улыбки. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.\*\*\*Здравствуйте все, кто к нам пришел сегодня,Здравствуйте все, кто верит доброте,Здравствуйте все, кто не жалея сил делится счастьем своим. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.****Стихотворение.** |
| **2.** **СЕРЕДИНА УРОКА****3-40 мин** | **Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного****1.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**На прошлом уроке мы познакомились с музеем под открытым небом в Астане. Он был открыт в 2001 году. Там расположены достопримечательности всего Казахстана в миниатюрах. Ходишь по этому музею и чувствуешь себя Гулливером в стране - Сегодня мы продолжим путешествие по городам Казахстана, посмотрим на их достопримечательности. И возможно эти достопримечательности в миниатюрах вскоре пополнят этот музей.-Итак, отправляемся в путешествие вот на таком паровозе.- Открываем свои тетради, будем вести путевые заметки. Пишем число, классная работа, тему урока. - Какую цель поставим перед собой на уроке?(Продолжим знакомиться с правописанием окончаний имен существительных множественного числа. )**2. Минутка чистописания работа с пословицей** ***-*** Прочитайте пословицу.***Человек без Родины, что лес без птицы.***-Как вы ее понимаете? (Как птица не может существовать без леса, так и человек не может без Родины)- Нужно любить Родину, беречь ее, охранять, заботиться о чистоте, если вдруг что то случилось обязательно прийти на помощь. Сейчас ваша главная задача хорошо учиться, чтобы в дальнейшем быть полезным для своей Родины.-Послушайте как эта пословица звучит на казахском языке. . - Кто прочитает нам пословицу? **Отансыз адам, құссыз орман.****3.Работа над лексической и грамматической темой урока.** - Первая остановка в столице нашей родины .- Как она называется? (прочитать названия под картинками.)- Все эти достопримечательности они уже есть в этом музее. -Очень красива наша столица!.- Кто из вас был в Астане?- Остановка в этом городе на станции «**Аукцион**»-Что вы знаете об имени существительном? (Жетон дается каждому кто дал ответ.)**4.** -Отправляемся дальше и попадаем в город, который вы сейчас сами угадаете.-Этот город называют южной столицей….- Это бывшая столица Казахстана город……(Коротко знакомлю с достопримечательностями к. Алматы.)- Возможно, что какие то из этих достопримечательностей тоже войдут в музей под открытым небом в г. Астана. **Попадаем на станцию «Грамматика».****- На этой станции мы начнем работать с упр 5, стр 26.** - Устно прочитаем задание упражнения. Прочитать словосочетания, раскрывая скобки и указывая род, число и склонение существительных.- Давайте вспомним, у каких существительных после шипящих пишется Ь, а у каких не пишется.?-А сегодня мы еще узнаем, что у существительных множественного числа после шипящего в Р.п. Ь тоже не пишется.  - На стр 27 есть правило, давайте его прочитаем и запомним. -Какое слово в этом упражнении повторяется дважды? (купить черную тушь, несколько раз исполнить туш) - Разберем их .В русском языке есть слова, которые называются **омофонами.** Это такие слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разные лексические значения.**Один из примеров** -это слово «тушь»В первом случае -слово мужского рода и оно означает короткое музыкальное произведение, исполняемое, как правило, духовым оркестром в знак приветствия на торжественных церемониях.**Во втором случае** слово тушь женского рода. Это чёрная или цветная водяная краска специального приготовления, употребляется для черчения, рисования, письма. Есть еще тушь для ресниц, тоже женского рода.-Запишем из этого упр только два словосочетания со словом ТУШЬ-ТУШ. Спишите, раскрывая скобки. Укажите род, число и склонение существительных. - Проверяем. **Самостоятельная работа.****-Письмо упражнения 7, стр 27****(Проверяем слова по цепочке устно)**-Справились с заданием!***Вывод: у имен существительных множественного числа в Р.п., оканчивающихся на шипящую, Ь не пишется.*** **Отправляемся дальше. Станция «Отдохни»****Имя существительное очень удивительное.** **На вопросы КТО? и ЧТО?** **Отвечать оно должно!****Бывает мужского рода, женского рода, среднего рода.** **Ж.р. – она моя, моя сестра, моя страна!****М.р. – он мой друг, мой брат!****Ср.р. – оно моё, моё село, моё окно!****Все слова должны мы знать!** **И пятерки получать**!- **Поехали дальше.** - Подумайте и назовите древний и очень красивый город. - **Туркестан** – это очень древний город, здесь находится мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави. Мавзолей уже находится в музее под открытым небом в Астане. В Туркестан приезжает очень много туристов, чтобы посетить исторические места, такие как Джума-мечеть. Это действующая мечеть. Мавзолей Гаухар-ана и исторический музей. **Проведи исследование. Проблемная ситуация.**-Разберем, какие окончания имеют существительные множественного числа в Д. п, Т. п, и П.п.**Запишем предложения на доске:****Спортсмены упорно идут к своим достижениям, медалям, дипломам**.(определяем падеж существительных достижениям, медалям, дипломам) **Д.П.**-Смотрим, кого рода эти существительные?-Как определить их род?(поставить в ед.число.)Ср.р, Ж.р, М.р.-Посмотрим, какие окончания они имеют?(-ам, -ям)-Следующее предложение:**Туристы любовались красивыми зданиями, широкими площадями, зелеными парками.(**разбор аналогичный. Вывод о правописании окончаний в Т.П)-И еще одно предложение:**К острову люди подплывали на кораблях, лодках, небольших суднах.**(разбор, выделение окончаний. Вывод аналогичный)***Вывод: Окончания существительных во множественном числе не зависят от рода, то есть от склонения.*****А теперь рассмотрим таблицу** -Какие окончания имеют существительные множественного числа в Д.п,Т.п,П.п?\_-Какие предлоги они имеют?-Какова их роль в предложении?**Продолжаем путешествие. Наш поезд подъезжает к крупному городу, название которого вы должны отгадать.**1).Этот город основан племенами дахов.2).Это промышленный экономический центр Казахстана со множеством заводов металлургической, машиностроения, химической, нефтеперерабатывающей и пищевой промышленности.3).Это самый солнечный город Кахахстана.4).С тюрского название города переводится как Зеленый город.5). Население этого города более 1,2 млн человек.6). Символом этого города является тюльпан.7). В этом городе есть парк Абая.Угадали. Это наш родной город Шымкент!Узнаете?-В каком из этих мест были вы? ( В цирке)Надо любить родной город, заботиться о его чистоте, процветании, знать его и постараться посетить все его красивые и интересные места.Ведь к нам на экскурсии приезжают даже из других городов и стран.**Здесь мы приезжаем на станцию**  **«Закрепление»**-Выполним задания по карточкам.(раздать карточки для индивидуальной работы.Самопроверка на слайде**Домашнее задание: Стр 28 , упр 8.**(поставить существительные во множ. число, выделить окончания. Определить падеж) | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Читают пословицу на казахском языке**Астана**Отвечают что знают об имени существительном**Алматы**Читают словосочетания, , указывают род, число, склонение. У сущ **ж.р**. после шипящих мягкий знак пишется, а у сущ **м.р**. Ь не пишется. Читают правило Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.Слушают Записывают словосочетания, указывают род, число, скл.выполняют задание самостоятельноДелают выводВыполняют движения к физминутке**Туркестан**Выполняют задание под руководством учителяРассматривают таблицу Думают, отгадывают, отвечают.**Шымкент**Самостоятельно работают по разноуровневым карточкамЗаписывают д/з,  | **ФО** Словесная похвалаПолучают жетоны за правильные ответыСловесная похвала**ФО**Стикер отгадавшему.**ФО**Стикер за разбор предложения.**ФО**Стикер | **Слайд 2****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Тетрадь****Слайд 6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Учебник****Слайд 10****Слайд 11****Слайд 12****Учебник****Слайд 13****Слайд 14****Слайд 15****Слайд 16****Слайд 17****Слайд 18****Слайд 19****Слайд 20****Слайд 21****Слайд 22****Слайд 23****Слайд 24****Слайд 25** |
| **3. Конец урока.** **5 мин** | **Подведение итогов.Вот и окончилось наше путешествие.**- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- Был ли вам урок интересен?- Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?Раздать поощрительные стикерыC:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд5.JPG C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд13.JPG C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд16.JPG**Рефлексия «Лестница успеха»** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на урокеПодсчитывают стикерыРазмещают человечка на ступеньку | **ФО** | **Слайд 25****Слайд 26** |