**Краткосрочный план урока русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | В контексте сквозной темы «Культурное наследие». | |
| **Школа:** | «Арофат» | |
| **ФИО педагога** | Киреева О.В. | |
| **Дата**: | 21.11.2024г. | |
| **Класс**: 4 «Б» | **Кол-во присутствующих**: 19 | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:** | **Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом.** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце  4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам | |
| **Цели урока:** | Познакомить с правописанием окончаний имён существительных множественного числа | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **2 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки , рада что у нас отличное настроение. Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Посмотрите на них и подарите им свои улыбки. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  \*\*\*  Здравствуйте все, кто к нам пришел сегодня,  Здравствуйте все, кто верит доброте,  Здравствуйте все, кто не жалея сил делится счастьем своим. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.**  **Стихотворение.** |
| **2.**  **СЕРЕДИНА УРОКА**  **3-40 мин** | **Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  **1.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  На прошлом уроке мы познакомились с музеем под открытым небом в Астане. Он был открыт в 2001 году. Там расположены достопримечательности всего Казахстана в миниатюрах. Ходишь по этому музею и чувствуешь себя Гулливером в стране  - Сегодня мы продолжим путешествие по городам Казахстана, посмотрим на их достопримечательности. И возможно эти достопримечательности в миниатюрах вскоре пополнят этот музей.  -Итак, отправляемся в путешествие вот на таком паровозе.  - Открываем свои тетради, будем вести путевые заметки. Пишем число, классная работа, тему урока.  - Какую цель поставим перед собой на уроке?  (Продолжим знакомиться с правописанием окончаний имен существительных множественного числа. )  **2. Минутка чистописания работа с пословицей**  ***-*** Прочитайте пословицу.  ***Человек без Родины, что лес без птицы.***  -Как вы ее понимаете? (Как птица не может существовать без леса, так и человек не может без Родины)  - Нужно любить Родину, беречь ее, охранять, заботиться о чистоте, если вдруг что то случилось обязательно прийти на помощь. Сейчас ваша главная задача хорошо учиться, чтобы в дальнейшем быть полезным для своей Родины.  -Послушайте как эта пословица звучит на казахском языке. .  - Кто прочитает нам пословицу?  **Отансыз адам, құссыз орман.**  **3.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  - Первая остановка в столице нашей родины . - Как она называется?  (прочитать названия под картинками.)  - Все эти достопримечательности они уже есть в этом музее.  -Очень красива наша столица!.  - Кто из вас был в Астане?  - Остановка в этом городе на станции «**Аукцион**»  -Что вы знаете об имени существительном? (Жетон дается каждому кто дал ответ.)  **4.**  -Отправляемся дальше и попадаем в город, который вы сейчас сами угадаете.  -Этот город называют южной столицей….  - Это бывшая столица Казахстана город……  (Коротко знакомлю с достопримечательностями к. Алматы.)  - Возможно, что какие то из этих достопримечательностей тоже войдут в музей под открытым небом в г. Астана.  **Попадаем на станцию «Грамматика».**  **- На этой станции мы начнем работать с упр 5, стр 26.**  - Устно прочитаем задание упражнения. Прочитать словосочетания, раскрывая скобки и указывая род, число и склонение существительных.  - Давайте вспомним, у каких существительных после шипящих пишется Ь, а у каких не пишется.?  -А сегодня мы еще узнаем, что у существительных множественного числа после шипящего в Р.п.  Ь тоже не пишется.  - На стр 27 есть правило, давайте его прочитаем и запомним.  -Какое слово в этом упражнении повторяется дважды?  (купить черную тушь, несколько раз исполнить туш)  - Разберем их .  В русском языке есть слова, которые называются **омофонами.** Это такие слова, которые произносятся одинаково, но пишутся по-разному и имеют разные лексические значения.  **Один из примеров** -это слово «тушь»  В первом случае -слово мужского рода и оно означает короткое музыкальное произведение, исполняемое, как правило, духовым оркестром в знак приветствия на торжественных церемониях.  **Во втором случае** слово тушь женского рода. Это чёрная или цветная водяная краска специального приготовления, употребляется для черчения, рисования, письма. Есть еще тушь для ресниц, тоже женского рода.  -Запишем из этого упр только два словосочетания со словом ТУШЬ-ТУШ. Спишите, раскрывая скобки. Укажите род, число и склонение существительных.  - Проверяем.  **Самостоятельная работа.**  **-Письмо упражнения 7, стр 27**  **(Проверяем слова по цепочке устно)**  -Справились с заданием!  ***Вывод: у имен существительных множественного числа в Р.п., оканчивающихся на шипящую, Ь не пишется.***  **Отправляемся дальше. Станция «Отдохни»**  **Имя существительное очень удивительное.**  **На вопросы КТО? и ЧТО?**  **Отвечать оно должно!**  **Бывает мужского рода, женского рода, среднего рода.**  **Ж.р. – она моя, моя сестра, моя страна!**  **М.р. – он мой друг, мой брат!**  **Ср.р. – оно моё, моё село, моё окно!**  **Все слова должны мы знать!**  **И пятерки получать**!  - **Поехали дальше.**  - Подумайте и назовите древний и очень красивый город.  - **Туркестан** – это очень древний город, здесь находится мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави. Мавзолей уже находится в музее под открытым небом в Астане.  В Туркестан приезжает очень много туристов, чтобы посетить исторические места, такие как Джума-мечеть. Это действующая мечеть.  Мавзолей Гаухар-ана и исторический музей.  **Проведи исследование. Проблемная ситуация.**  -Разберем, какие окончания имеют существительные множественного числа в Д. п, Т. п, и П.п.  **Запишем предложения на доске:**  **Спортсмены упорно идут к своим достижениям, медалям, дипломам**.(определяем падеж существительных достижениям, медалям, дипломам) **Д.П.**  -Смотрим, кого рода эти существительные? -Как определить их род?(поставить в ед.число.)  Ср.р, Ж.р, М.р. -Посмотрим, какие окончания они имеют?(-ам, -ям)  -Следующее предложение:  **Туристы любовались красивыми зданиями, широкими площадями, зелеными парками.(**разбор аналогичный. Вывод о правописании окончаний в Т.П)  -И еще одно предложение:  **К острову люди подплывали на кораблях, лодках, небольших суднах.** (разбор, выделение окончаний. Вывод аналогичный)  ***Вывод: Окончания существительных во множественном числе не зависят от рода, то есть от склонения.***  **А теперь рассмотрим таблицу**  -Какие окончания имеют существительные множественного числа в Д.п,Т.п,П.п?  \_-Какие предлоги они имеют? -Какова их роль в предложении?  **Продолжаем путешествие. Наш поезд подъезжает к крупному городу, название которого вы должны отгадать.**  1).Этот город основан племенами дахов. 2).Это промышленный экономический центр Казахстана со множеством заводов металлургической, машиностроения, химической, нефтеперерабатывающей и пищевой промышленности.  3).Это самый солнечный город Кахахстана.  4).С тюрского название города переводится как Зеленый город.  5). Население этого города более 1,2 млн человек.  6). Символом этого города является тюльпан. 7). В этом городе есть парк Абая.  Угадали. Это наш родной город Шымкент! Узнаете?  -В каком из этих мест были вы? ( В цирке)  Надо любить родной город, заботиться о его чистоте, процветании, знать его и постараться посетить все его красивые и интересные места.  Ведь к нам на экскурсии приезжают даже из других городов и стран. **Здесь мы приезжаем на станцию**  **«Закрепление»**  -Выполним задания по карточкам.  (раздать карточки для индивидуальной работы.  Самопроверка на слайде  **Домашнее задание: Стр 28 , упр 8.**  (поставить существительные во множ. число, выделить окончания. Определить падеж) | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Читают пословицу на казахском языке  **Астана**  Отвечают что знают об имени существительном  **Алматы**  Читают словосочетания, , указывают род, число, склонение.  У сущ **ж.р**. после шипящих мягкий знак пишется, а у сущ **м.р**. Ь не пишется.  Читают правило  Отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания.  Слушают  Записывают словосочетания, указывают род, число, скл.  выполняют задание самостоятельно  Делают вывод  Выполняют движения к физминутке  **Туркестан**  Выполняют задание под руководством учителя  Рассматривают таблицу    Думают, отгадывают, отвечают.  **Шымкент**  Самостоятельно работают по разноуровневым карточкам  Записывают д/з, | **ФО**  Словесная похвала    Получают жетоны за правильные ответы  Словесная похвала  **ФО**  Стикер отгадавшему.  **ФО**  Стикер за разбор предложения.  **ФО**  Стикер | **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Тетрадь**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Учебник**  **Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд 12**  **Учебник**  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Слайд 16**  **Слайд 17**  **Слайд 18**  **Слайд 19**  **Слайд 20**  **Слайд 21**  **Слайд 22**  **Слайд 23**  **Слайд 24**  **Слайд 25** |
| **3. Конец урока.**  **5 мин** | **Подведение итогов. Вот и окончилось наше путешествие.**  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Был ли вам урок интересен?  - Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий? Раздать поощрительные стикеры  C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд5.JPG C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд13.JPG C:\Users\User\OneDrive\Рабочий стол\Правописание окончаний имен существительных множественного числа. открытый урок\Слайд16.JPG  **Рефлексия «Лестница успеха»** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке  Подсчитывают стикеры  Размещают человечка на ступеньку | **ФО** | **Слайд 25**  **Слайд 26** |