**Развитие коммуникативных навыков через реализацию полиязычного проекта «Model of health» (Формула здоровья)**

Ларионова Л.В.

учитель английского языка

КГУ «Средняя школа № 6 города Алтай»

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания молодежи, способной к диалогу с другими культурами.

История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. И действительно, подготовка разностороннего специалиста, обладающего высоким уровнем культуры (в том числе и культуры слова)– главная проблема образования сегодня.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности.

По мнению Президента К.Токаева "...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство… Поликультурность Казахстана - это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности".

Несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычие. Полиязычие рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки. Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык – русский язык – английский язык. Согласно законодательству об образовании в РК все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знания обучающимися казахского языка как государственного, а также изучения русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

В нашей школе учителями проводится системное обучение казахскому, русскому и иностранному языкам, направленное на приобретение учащимися межкультурной коммуникативной компетенции, умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Попытки приблизить процесс обучения по его характеру к процессу коммуникации предпринимались давно. Они были чрезвычайно полезны, т.к. развивали у учителей и уч-ся вкус к коммуникативному общению.

Как известно, готовить уч-ся к общению на иностранном языке нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Умение непринужденного общения на английском языке в реальных жизненных ситуациях – один из показателей качества владения языком. Для достижения этого нам видится необходимым поиск адекватных методов и приемов обучения. В настоящее время однозначного решения данной проблемы не существует. Работая с методической литературой, я пришла к выводу, что одним из таких приемов является использование в преподавании английского языка метода проектов. Обучение английскому языку протекает наиболее успешно, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Процесс работы над проектом стимулирует школьников быть деятельными, развивает у них интерес к английскому языку, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языке.

Наряду с практической целью – обучением общению, языковое обучение в школе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора школьников, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языкового обучения проявляется в готовности учащихся содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов и, конечно, быть сторонниками здорового образа жизни.

Школа имеет уникальную возможность в осуществлении профилактической работы, в привитии соответствующих стандартов поведения и обучению жизненно важным навыкам для защиты от склонения к употреблению вредных веществ, так как дети и подростки основную часть своего времени проводят в школе. Школа может внести существенный вклад в общенациональные действия по профилактике употребления вредных веществ и формированию навыков здорового образа жизни через реализацию социальных проектов, в том числе и образовательных.

Осуществление полиязычного проекта “Model of health” будет способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, интереса к изучению языков; формированию негативного отношения подростков к употреблению вредных веществ и наркотиков, обеспечению добровольного выбора молодежи в пользу здорового образа жизни.

**Гипотеза:**  полиязычная среда влияет на развитие речевой деятельности на английском языке.

**Объект исследования**: процесс преподавания английского языка в школе.

**Предмет исследования**: методическая система использования полиязычного проекта при обучении иноязычному говорению школьников.

**Цель исследования**: выявить педагогические и методические возможности полиязычного проекта в преподавании английского языка в школе.

**Актуальность** заключается в том, что проведение коллективно-творческих дел и коммуникативных мероприятий в рамках проекта значительно обогащает обучение английскому и государственному языкам, тем самым способствуя решению задачи, поставленной Президентом страны о необходимости владения тремя языками. Осуществление проекта предполагает широкое использование потенциала подростков, их активное, позитивное участие во всех проводимых делах.

**Цель проекта**: развитие коммуникативных навыков учащихся через привитие школьникам жизненных навыков, необходимых для поддержания и сохранения ЗОЖ, жизни без употребления вредных веществ.

**Задачи**: 1) совершенствовать навыки говорения через просвещение учащихся по вопросам ЗОЖ;

2) развивать логическое мышление и творчество подростков через понимание важности собственного ответственного поведения перед обществом, противостояние вредным привычкам, развитие позитивного чувства собственного достоинства;

3) внедрять новые технологии обучения английскому языку и пропаганды ЗОЖ.

**Этапы исследовательской работы над проектом:**

**Сентябрь (1 этап):**

* Определение уровня сформированности специальных умений и навыков учащихся;
* Внедрение методики проектирования как средства активизации коммуникативных навыков учащихся, развития их творческих способностей.

**Октябрь – март (2 этап):**

* Мониторинг уровня сформированности специальных умений и навыков учащихся;
* Работа над формированием речевых навыков и развитием речевого умения посредством коммуникативных мероприятий;
* Составление методической характеристики класса как основы индивидуализции;
  + Воплощение индивидуализации в цикле мероприятий с использованием ИКТ.

**Апрель (3 этап):**

* Определение эффективности реализованного проекта;
* Изучение его влияния на общий показатель способностей учащихся.

**Первый этап работы.**

**Цель:**  
Теоретическое обоснование и определение аспектов исследования; составление мониторинга уровня сформированности специальных умений и навыков учащихся

**Задачи:**

1. Выявить исходный уровень:

А) сформированность произносительных навыков уч-ся (см. электронное приложение);

Б) сформированность лексических навыков уч-ся (см. электронное приложение);

В) сформированность грамматических навыков уч-ся (см. электронное приложение);

Г) сформированность навыков устной речи (см. электронное приложение).

2. Выявить исходный уровень общего показателя развития способностей учащихся (см. электронное приложение).

**Содержание работы**

Анкетирование, наблюдения, разработка заданий на выявление уровня сформированности умений и навыков.

**Результаты первого этапа исследования**

В целях применения полиязычного проекта был составлен мониторинг уровня сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков уч-ся, навыков устной речи; выявлен исходный уровень общего показателя развития способностей учащихся.

**Второй этап работы.**

**Задачи:**

1. Определить для учащихся основные направления работы по развитию коммуникативных навыков через применение новых педагогических технологий.

2. Активизировать работу по поддержанию положительной мотивации уч-ся.

3. Продолжить вести мониторинг изменений уровня сформированности специальных умений и навыков (произносительных, лексических, грамматических, устной речи).

4. Продолжить вести мониторинг общего показателя развития способностей уч-ся.

5. Составить методическую характеристику класса как основу индивидуализации (см. электронное приложение);

6. Работать над воплощением индивидуализации в цикле мероприятий с использованием ИКТ.

**Содержание работы**

1. Обучение на заданиях по формированию творческого характера, закреплению положительной мотивации через успешную деятельность;
2. Проведение анкетирований, тестирований для составления методической характеристики класса;
3. Анализ данных методической характеристики класса;
4. Разработка и проведение мероприятий с использованием ИКТ в рамках воплощения индивидуализации.

5. Применение метода проектов как средства активизации коммуникативных навыков учащихся, развития их творческих способностей.

6. Работать над развитием речевых навыков и умений посредством коммуникативных мероприятий.

**Результаты второго этапа исследования**

В результате определены для учащихся основные направления работы по развитию коммуникативных навыков через применение метода проектов, коммуникативных мероприятий.

Наблюдения в ходе эксперимента показали, что в современной методике преподавания английского языка одно из главных мест занимают активные формы, методы и средства в формировании коммуникативных навыков уч-ся.

В данном случае предполагается переход от более активной роли учителя к более активной роли учащихся, чтобы в конечном результате система занятий формировала у них речевую активность. Этим объясняется обращение многих ученых-методистов, учителей именно к активным формам уроков в школе.

В известных методических трудах методики преподавания иностранного языка активными называются такие формы уроков, где «увеличен удельный вес и степень самостоятельности учащихся, осуществляется индивидуальный подход и развиваются творческие способности каждого ученика».

Диспуты, викторины, конкурсы, ролевые игры и другие формы работы на уроках способствуют формированию коммуникативной компетенции школьников.

На таких уроках поисковый путь усвоения новых знаний, многообразие видов деятельности, учет индивидуальных возможностей учащихся в коллективной учебной работе активизируют процесс совершенствования и закрепления их знаний, умение практически использовать усвоенные знания.

Составленная методическая характеристика класса позволяет оперативно и полной мере управлять процессом индивидуализированного обучения, т.к. в удобной для расшифровке форме в ней содержится информация о наиболее важных для обучения иноязычному общению индивидуальных особенностях уч-ся.

**Третий этап работы**

**Задачи**

1. Продолжить вести мониторинг изменений общего показателя способностей уч-ся.
2. Продолжить вести мониторинг изменений в показателях по исходным результатам диагностирования.
3. Систематизировать материал реализованного полиязычного проекта.

**Содержание работы**

1. Сотрудничество с психологом.

2. Анализ результатов, коррекция работы.

3. Оформить «копилку» с разработками проведенных мероприятий, направленных на формирование коммуникативных ЗУН учащихся.

**План проекта**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Класс | Цель | Сроки |
| 1 | Анкетирование уч-ся | 9 | Выявить уровень сформированности лексических, грамматических, произносительных навыков, навыков устной речи | Сентябрь |
| 2 | Конкурс защиты плаката “We choose healthy way of life” | 9 | Развивать умения и навыки уч-ся высказывать свое мнение по теме | Октябрь |
| 3 | Викторина “Healthy life” (на английском, казахском, русском языках) | 9 | Совершенствовать произносительные навыки, развивать интерес к изучению языков | Ноябрь |
| 4 | Конкурс электронных презентаций “Health food” | 9 | Показать актуальность проблемы питания во всем мире, учить уч-ся монологическим высказываниям по вопросам правильного питания | Декабрь |
| 5 | Защита проекта “Model of health” (англ., каз.) | 9 | Повышать интерес к изучению английского и казахского языков, развивать творческие способности | Февраль |
| 6 | Интегрированный урок (англ., каз.) “Nauryz is a holiday of great spirits” | 9 | Воспитывать чувство патриотизма, личностно-гражданскую активность, прививать школьникам любовь и уважение к традициям | Март |
| 7 | Анкетирование уч-ся | 9 | Изучить динамику уровня сформированности лексических, грамматических, произносительных навыков, навыков устной речи. | Апрель |

Бесспорно, использование учителями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению (познавательные игры, конкурсы, создание проблемных ситуаций и др.), методов формирования долга и ответственности в обучении (поощрение, одобрение, порицание и др.); внедрение в образовательный процесс учителями и учащимися новых технологий (презентаций учебного материала, аудио- и видеоматериалов и пр.), активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Осуществление полиязычного проекта “Model of health” будет способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, интереса к изучению языков, развитию логического мышления и творчества школьников, внедрению новых технологий обучения английскому и казахскому языкам; негативного отношения подростков к употреблению вредных веществ и наркотиков, обеспечению добровольного выбора молодежи в пользу здорового образа жизни

Таким образом, для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо поликультурное и полиязычное образование.

Литература:

1. Акынжанова А.А., Касенова Н.А., Тимохина Т.В. К вопросу о формировании поликультурной личности посредством полиязычного образования.

2. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка», Москва «Просвещение», 1988 г.

3. Туркина Н.В. «Работа над проектом при обучении английскому языку», Иностранные языки в школе, №3, 2002 г.

4. Душеина Т.В. «Проектная методика на уроках иностранного языка», Иностранные языки в школе, №5, 2003 г.

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва, «Просвещение», 1991г.
2. Наурызбай С. Некоторые приемы при обучении английскому языку. Английский язык в школе, №5, 2009 г.
3. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе, №2, 2004 г.
4. Вайсбурд М.Л., Пустосмехова Л.Н. Сопоставительное моделирование разных вариантов организации и проведения ролевой игры как способ определения их эффективности. Иностранные языки в школе, №1, 2004 г