**Использование системы критериального оценивания на уроках алгебры в восьмом классе**

Уланов Борис Васильевич1, Аюпова Айкерим Маликовна2

1кандидат физ.-мат. наук, доцент

2магистр педагогических наук

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются основные задачи критериальной системы оценивания, особенности формативного и суммативного вида оцениваний с приведением примеров заданий суммативного оценивания по предмету алгебра за раздел «Квадратные уравнения».*

***Ключевые слова:*** *общеобразовательная школа, учащиеся, математика, , учебные достижения, критериальное оценивание.*

***Аннотация.*** *Мақалада критериалды бағалаудың негізгі міндеттері, оның құрамдас бөліктері: қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалау туралы айтылып, алгебра пәні «Квадрат теңдеулері» бөлімі бойынша жиынтық бағалау мысалы келтірілген.*

***Түйінді сөздер:*** *жалпы білім беретін мектеп, білім алушы, математика, , оқу жетістіктері, критериалды бағалау.*

Модернизация системы образования в Казахстане сопровождается созданием и совершенствованием новой методики, в центре которой располагается проблема оценивания обучающимися результатов усвоения знаний, а именно результатов усвоения математических знаний, умений и навыков [1].

В настоящее время в школах внедряется новая система оценивания, называемая критериальной, которая основана на единстве обучения и оценивания и способствует реализации целей обучения в соответствии с учебными программами обновленного содержания образования.

Задачи системы критериального оценивания:

* расширение возможностей функций оценивания в учебном процессе;
* содействие формированию единых стандартов, качественных механизмов и инструментов оценивания;
* создание условий для самосовершенствования обучающихся, для успешного освоения ими приемов учебной деятельности, способов формирования в себе лучших нравственных качеств – таких, как старательность, настойчивость организованность;
* получение объективной и непрерывной информации о качестве обучения, о степени достижения результатов обучения, о качестве предоставляемых образовательных услуг [2].

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное оценивание и суммативное оценивание.

Цель формативного оценивания – обеспечение учителя и обучающихся своевременной информацией о сформированности или несформированности отдельных знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме учебной программы по предмету, об их достижениях и недочетах[3]. Неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Если обучающийся успешно овладел не менее 70% материала изученной темы и может усваивать дальнейший материал, то ему выставляется оценка «достиг». Разработанные в соответствии с программами обновленного содержания образования тесты формативного оценивания включают в себя 5 - 7 заданий, при этом охватывая весь изучаемый в параграфе материал. Если учащийся выполнил 4 задания из 5 (5 заданий из 6; 6 заданий из 7), считается, что он достиг нужного уровня.

Суммативное оценивание проводится в течение четверти (суммативное оценивание за раздел/сквозную тему), в конце четверти (суммативное оценивание за четверть) и по завершении уровня образования (основное среднее, общее среднее).

Каждый учащийся в процессе обучения получает конкретное оценивание. При этом необходимо помнить, что каждый обучающийся – это личность, которая испытывает потребность в самоуважении и самоутверждении[3].

Приведем пример заданий суммативного оценивания за раздел «Квадратные уравнения».

1. Установите соответствия между клетками в левом и правом столбцах:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Квадратным уравнением является уравнение вида …
 | 1.
 |
| 1. Квадратное уравнение считается неполным, если …
 | 1.
 |
| 1. Приведенным квадратным уравнением считается уравнение вида …
 | 1.
 |
| 1. Квадратное уравнение имеет два корня, если …
 | 1.
 |
| 1. Квадратное уравнение не имеет корней в том случае, когда …
 | 1.
 |
| 1. У квадратного уравнения имеется один корень, если …
 | 1.
 |
| 1. Произведение корней приведенного квадратного уравнения равняется …
 | 1.
 |

1. Даны следующие уравнения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.
 | 1.
 |
| 1.
 | 1.
 |

Выберите из них квадратные уравнения и выпишите их коэффициенты 

1. Решите: 
2. Применяя теорему Виета, найдите второй корень квадратного уравнения  и коэффициент , если один из корней равен 6.
3. Площадь поверхности стола равна  .

a) . Чему равны и ?

b) Если - ширина, а - длина, то вычислите значение периметра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | № задания  | Дескриптор  | Балл  |
| Обучающийся  |
| Устанавливает соответствия  | 1 | Знает определение и вид квадратного уравнения: 1-e | 1 |
| Различает неполное квадратное уравнение: 2-g | 1 |
| Знает определение и вид приведенного квадратного уравнения: 3-a | 1 |
| Определяет случай, когда квадратное уравнение имеет два корня: 4-b | 1 |
| Определяет случай, когда квадратное уравнение не имеет корней: 5-d | 1 |
| Определяет случай, когда квадратное уравнение имеет один корень: 6-f | 1 |
| Знает, чему равно произведение корней приведенного квадратного уравнения равняется: 7-c | 1 |
| Находит квадратные уравнения и выписывает коэффициенты | 2 | Выбирает из заданных уравнений квадратные уравнения: a,d | 1 |
| Выписывает коэффициенты:  | 1 |
| Решает квадратные уравнения | 3 | Применяет формулу дискриминанта квадратного уравнения  | 1 |
| Определяет количество корней и их нахождение в зависимости от значения дискриминанта: 196, 49 | 1 |
| Вычисляет корни по формуле:   | 1 |
| Применяя теорему Виета решает квадратное уравнение | 4 |  | 1 |
|  | 1 |
|  | 1 |
| Находит периметр | 5 | Определяет дискриминант квадратного уравнения:  | 1 |
| Находит значение параметра  | 1 |
| Находит значение параметра  | 1 |
|  | 1 |
| Всего баллов | 19 |

 Использование системы критериального оценивания способствует осознанному усвоению обучающимися учебного материала, позволяет на основе анализа и синтеза обоснованно подходить к исследованию и оцениванию материала, придавая уверенность в собственных силах. Таким образом, можно сделать вывод, что критериальное оценивание предоставляет более точную информацию о сфомированности тех или иных знаний, умений и навыков и обучающихся.

**Список литературы**

1. Абылкасымова А.Е. Теория и методика обучения математике: Дидактико-методические основы обучения математике. Учебное пособие. учителя. – Алматы: Мектеп, 2013. – 224 с.

2. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.

3. Пособие для учителя. Инструменты формирующего оценивания вдеятельности учителя-предметника. – Нарва, 2012. – 97 с.