**Конурбаева Р.К.**

КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный

технологический колледж»,

г.Усть-Каменогорск

**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Переход к рыночным отношениям еще более актуализировал проблему непрерывного профессионального образования: здесь возникает противоречия принципиально нового характера между фундаментальным теоретическим знанием и знанием конкретно-прикладным

Чтобы потребность в образовании стала для человека непрерывной, она должна стимулироваться внешним практическим запросом на нее, но также, непрерывно реализовываться как через гибкую систему непрерывного образования (возникла потребность в знаниях - есть возможность их получить), так и через реальную непрерывную востребованность знаний в практической деятельности (получил знания - имеешь возможность их реализовать на практике).

Таким образом, принцип «стимул-потребность-реализация» стал бы при этом действовать непрерывно.

А как же сформировать творческую личность, стремящуюся к познанию мира, самого себя, развитию когнитивных процессов (внимание, память, аттенционные, мнемические способности, абстрактно-логическое мышление и воображение, мышление)?

1. Необходимо повернуть вектор нашей деятельности на воспитание лидерских качеств у студента, которые мы рассматриваем как готовность каждого для решения задач определения своего места в жизни, успешного развития и реализаций своих склонностей и интересов и, конечно же, необходимости дальнейшего повышения своего профессионального образования.
2. Подготовить такого выпускника, который не столько вооружен знаниями, сколько умеет добывать, приобретать знания, умеющего применять знания в любой ситуации, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, быть коммуникабельным и контактным в различных социальных группах.

Для реализации вышеуказанных направлений в КГУ «Усть-Каменогорский многопрофильный технологический колледж» разработаны и введены спецкурсы «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы современного производства».

Мы считаем, что среди разнообразных направлений развития иновационных педагогических технологий, именно проектная технология позволяет решать задачи современного образования, тем самым, стимулируя студентов к дальнейшему образованию.

Проектирование - это метод познавательной деятельности студентов, способ и инструмент познания, совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов.

Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, а так же обеспечивает информативную емкость и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании

Проекты создаются по самым разным областям человеческой деятельности, поэтому студенты знакомятся со «взрослыми» проблемами, решают важнейшие вопросы современности, связанные с экологией, экономикой, обществом. Благодаря работе над проектами у студентов формируются основы технологической грамотности, культуры труда, происходит знакомство с производством, маркетингом, предпринимательством, миром профессий. Достигается связь теоретических знаний с практическими умениями. Кроме того, метод проектов обеспечивает возможность внутрипредметных и межпредметных связей.

Метод проектов нами используется не только на уроках общеобразовательных, но и на уроках спецдисциплин.

Так, по предмету «Основы предпринимательской деятельности», тема «Организация собственного дела» предварительно был изучен теоретический материал по данной теме, а так же используются знания студентов по основам рыночной экономики, построение персональной профессиональной карьеры.

1. Группа делится на команды.
2. Студентам предлагается выбрать тему проекта (бизнес идею), актуальную на сегодняшний день для нашего региона.
3. Определяются пошаговые действия в организации данного проекта. Причем в обязательном порядке на каждом этапе должны быть предложения по организации и трудности (плюсы и минусы), вероятнее всего ожидающие их. Определяется нумерация шагов по степени их важности.
4. Работа в команде (обсуждение проектов).
5. Защита проектов (в виде плакатов-презентаций).

Главное в данной работе, чтобы преподаватель мог создавать условия осознанного мотивированного самостоятельного поведения студентов, партнерских взаимоотношений с товарищами.

Что же дает такой метод? На наш взгляд,

во-первых, способствует формированию критического мышления;

во-вторых, освоив навыки проектной деятельности, студенты приобретают социальный опыт, что немаловажно на сегодняшний день;

в-третьих, студенты, умеющие работать с проектом, достигают высоких оценок в своей деятельности, учатся в ходе работы очень многому;

в-четвертых, это дает преимущество адаптации в новых условиях, т.к. студенты получают опыт работы как самостоятельно, так и в коллективе. Обладают навыками исследовательской работы и могут ориентироваться в большом объеме материала.

Итак, формирование системы непрерывного профессионального образования нельзя навязывать человеку искусственно. Она должна формироваться, выдвигаясь «навстречу» его социальному интересу, определяемому его образом жизни.

На протяжении всего учебного процесса можно просмотреть повышение потребности в непрерывном профессиональном образовании, это проявляется в том, что студенты ориентируются в информационном пространстве, социально-экономическом росте экономики, и знания, полученные в стенах колледжа, будут недостаточны для роста профессионального мастерства.

Учебно-воспитательный процесс многогранен, но итог всей деятельности коллектива определяется конечным результатом, то есть востребованностью выпускника. Трудоустройством можно считать также и продолжение обучения в вузах, что еще раз говорит о необходимости дальнейшего повышения профессионального образования.

**Литература**

1. Лосева Л.Н., Тайбогаров С.З. Основы проектирования системы непрерывного профессионального образования «ПТЛ-Колледж», Усть-Каменогорск, 2003.
2. Мурашковска И.Н. Неделя проектов // Школьные технологии. 2000. №3. с.183-188.
3. Нинель Ю.П. Освоение учителем технологии проектного обучения // Школьные технологии. 2006. №6. с. 109-112.
4. Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической педагогики. А., 1992.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, М.,1998.
6. Тайбогаров С.З. Региональное профессиональное образование (управление в рынке), Усть-Каменогорск,2003.
7. Таубаева Ш. Формирование исследовательской культуры учителя, А., 1996.