**Краткосрочный план урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**:  | В контексте сквозной темы «Природные явления». |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата**:  |  |
| **Класс**: 4  | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | **Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»** **Кто живет у воды, тому наводнение не новость** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | **4.2.5.1** определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту  |
| **Цели урока:** | Формировать понятие о том как автор произведения создаёт образы героев. |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА****1-2 мин** | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент****Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  Разминка:Перед знакомством с произведение давайте с вами поиграем. Вам нужно на скорость составить слова по таблице! | Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к урокуСоставляют слова | **ФО**Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классеСловесное поощрение | C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.407\1.pngC:\Users\Admin\Desktop\доки2022\скорочтение\dfee50dac05996afab1952b4e5e71ff3.jpg |
| **СЕРЕДИНА УРОКА****35-40 мин****1.повторение** | **2.Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного****Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.** 1. Чтение рассказа «Белая радуга» , работа по вопросам
 | Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания | **ФО словесное поощрение** | **Учебник** **С.10-16** |
| **2.формирование новых знаний** | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику.****Работа над сквозной темой раздела урока** «Кто живет у воды, тому наводнение не новость»**- Как люди должны поступать, если наводнение?** - Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся. | Учащиеся определяют тему и цель урокаРаботают в коллективеРаботают в коллективе | **ФО словесное поощрение** | **Учебник стр. 17-22****С. 17**  |
| **3.усвоение новых знаний** | 1. **Этап усвоения новых знаний**

(Г)- Вспомни приёмы создания образа героя автором произ­ведения.(К)Прочитай авторское произведение. Создай образ лите­ратурного героя. | Работают в группах(кластер по приемам)Работают в коллективе | **ФО стикер****ФО словесное поощрение** | **С.17 зад.1****С.17-20 зад.7** |
| **4.усвоение новых знаний** | **5. Этап закрепления новых знаний****Малые вежи-** название деревни**Аршин** – старинная русская мера длины, равная 71 см. **Сажень** – старинная русская мера длины, равная трём аршинам. **Гуторить** – говорить. **Зипун** – русский крестьянский кафтан из грубого сукна. **Озимь** – озимые посевы. **Разминка: работа над артикуляцией** **6.Физминутка.** Видео-физминутка (К)Где и когда происходили описанные события? О каком явлении природы говорится в произведении? Найди строчки, в которых описывается оно. Какая опасность грозила зайчишкам? Как зверьки пытались спастись? Прочитай, как дедушка Мазай организовал перепра­ву зайцев в безопасное место. Какой эпизод в стихотворении заставил тебя повол­новаться, какой вызвал смех? | Работают в коллективеЧитают правильно словаВыполняют физминуткуРаботают в коллективе Отвечают на вопросы | **ФО словесное поощрение****Словесное поощрение****Словесное поощрение****Словесное поощрение** | **С 21****Карточка экран****C:\Users\Admin\Desktop\доки2022\скорочтение\hello_html_m2d0823e3.jpg****«Капитан краб»****С. 21** |
| **КОНЕЦ УРОКА****3-5 мин** | **8.Подведение итогов.** - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- Был ли вам урок интересен?- Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?**Давайте проверим чему же мы научились!****9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Д/З с. 17-20 читать с выражением, отвечать на вопросы.****10.Рефлексия учебной деятельности.**Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Сигнальные карточки»**C:\Users\Admin\Desktop\канва\20240127_225112_0000.png** | Подводят итог Отвечают на вопросыУчащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение****Формативное оценивание 10б.** | **Картинки**  |