**Краткосрочный план урока литературного чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Природные явления». | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата**: | |  | | | | |
| **Класс**: 4 | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | **Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»**  **Кто живет у воды, тому наводнение не новость** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | **4.2.5.1** определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту | | | | |
| **Цели урока:** | | Формировать понятие о том как автор произведения создаёт образы героев. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **1-2 мин** | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент**  **Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**  Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  Разминка:  Перед знакомством с произведение давайте с вами поиграем. Вам нужно на скорость составить слова по таблице! | | Приветствие.  Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку  Составляют слова | | **ФО**  Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе  Словесное поощрение | C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\Rar$DI00.407\1.png  C:\Users\Admin\Desktop\доки2022\скорочтение\dfee50dac05996afab1952b4e5e71ff3.jpg |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  **35-40 мин**  **1.повторение** | **2.Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**   1. Чтение рассказа «Белая радуга» , работа по вопросам | | Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания | | **ФО словесное поощрение** | **Учебник**  **С.10-16** |
| **2.формирование новых знаний** | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику.**  **Работа над сквозной темой раздела урока** «Кто живет у воды, тому наводнение не новость»  **- Как люди должны поступать, если наводнение?**    - Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся. | | Учащиеся определяют тему и цель урока  Работают в коллективе  Работают в коллективе | | **ФО словесное поощрение** | **Учебник стр. 17-22**  **С. 17** |
| **3.усвоение новых знаний** | 1. **Этап усвоения новых знаний**   (Г)  - Вспомни приёмы создания образа героя автором произ­ведения.    (К)  Прочитай авторское произведение. Создай образ лите­ратурного героя. | | Работают в группах  (кластер по приемам)  Работают в коллективе | | **ФО стикер**    **ФО словесное поощрение** | **С.17 зад.1**  **С.17-20 зад.7** |
| **4.усвоение новых знаний** | **5. Этап закрепления новых знаний**    **Малые вежи-** название деревни  **Аршин** – старинная русская мера длины, равная 71 см.  **Сажень** – старинная русская мера длины, равная трём аршинам.  **Гуторить** – говорить.  **Зипун** – русский крестьянский кафтан из грубого сукна.  **Озимь** – озимые посевы.  **Разминка: работа над артикуляцией**  **6.Физминутка.**  Видео-физминутка  (К)  Где и когда происходили описанные события?  О каком явлении природы говорится в произведении?  Найди строчки, в которых описывается оно.  Какая опасность грозила зайчишкам?  Как зверьки пытались спастись?  Прочитай, как дедушка Мазай организовал перепра­ву зайцев в безопасное место.  Какой эпизод в стихотворении заставил тебя повол­новаться, какой вызвал смех? | | Работают в коллективе  Читают правильно слова  Выполняют физминутку  Работают в коллективе  Отвечают на вопросы | | **ФО словесное поощрение**  **Словесное поощрение**  **Словесное поощрение**  **Словесное поощрение** | **С 21**  **Карточка экран**  **C:\Users\Admin\Desktop\доки2022\скорочтение\hello_html_m2d0823e3.jpg**  **«Капитан краб»**  **С. 21** |
| **КОНЕЦ УРОКА**  **3-5 мин** | **8.Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Был ли вам урок интересен?  - Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?  **Давайте проверим чему же мы научились!**  **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Д/З с. 17-20 читать с выражением, отвечать на вопросы.**  **10.Рефлексия учебной деятельности.**  Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Сигнальные карточки»  **C:\Users\Admin\Desktop\канва\20240127_225112_0000.png** | | Подводят итог  Отвечают на вопросы  Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | | **ФО словесное поощрение**  **Формативное оценивание 10б.** | **Картинки** |