Кистаубаева Лилия Баймаганбетовна

педагог-эксперт,

учитель химии и биологии

КГУ «Средняя школа №198

имени Жанабила Нурманова»

отдела образования по городу Кызылорда

Управления образования Кызылординской области

**ДОКЛАД**

**«Образование XXI века. Актуальные вопросы деятельности педагога в современных условиях»**

* системе ценностей каждого человека существуют базовые ценности. К ним можно отнести образованность, честность, порядочность, воспитанность, трудолюбие, уважение к окружающим. Образование и воспитание являются базисом социума. Идеалы и ценности личности начинают формироваться именно в образовательно-воспитательном пространстве.

Образование как социальный институт становится все более значимым в нашем мире. Вне этого института невозможна экономическая и политическая жизнь, развитие культуры и науки, поэтому вопросы развития национальных систем образования стали доминантой общественных интересов и усилий большинства стран мира. Образовательная функция стала одной из главных обязанностей и функций современного государства. Ведь без опережающего развития образования сегодня невозможен ни политический, ни экономический, ни культурный рост государства.

На мой взгляд, тема образования сегодня очень актуальна. Образование и интеллект становятся основной ценностью в наступившем XXI веке. В отличие от века пара, каким был XIX век, и века XX, который был веком электричества и атомной энергии, наступивший век будет веком гуманитарных знаний. В XXI веке все передовые державы будут делать ставку не на развитие производства товаров, а на получение новых знаний и создание новых технологий. Во многих государствах растет понимание того, что образование является сферой прибыльных долгосрочных инвестиций и эффективного вложения капитала.

**Модернизация образования оказалась необходимой и как ответ на вызов времени. Общепризнано, что в информационно-технологическом обществе 21 века определяющим в конкуренции государств будет уровень образованности нации, ее способность развивать прогрессивные технологии.**

 В образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа. Система образования должна давать учащимся навыки, которые будут актуальны в их будущем. Для этого школа должна не только использовать преимущества цифровых технологий, но и сделать их главным принципом обучения. Наблюдается чрезвычайно высокий спрос на цифровую грамотность и знание языков. Современный учитель должен переосмыслить свои педагогические подходы – перейти от изложения материала и проверки знаний к высокоуровневой вовлеченности учащегося в процесс обучения, к формированию взаимосвязей между учебными материалами и развитием навыков, требуемых информационной средой.

Преподавание в настоящем это:

* активное внедрение проблемного обучения;
* цель, анализ, оценка и креативность;
* междисциплинарный подход, совместная работа;
* цифровая грамотность, визуальность, понимание культуры.

В казахстанской системе образования сейчас время больших перемен. **В Казахстане сложилась и целенаправленно реформируется достаточно современная система образования, играющая важнейшую роль в социализации личности, её подготовки к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.**

 **Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя. На протяжении всей своей профессиональной деятельности у каждого преподавателя существует возможность и необходимость постоянного изменения уровня своего профессионального развития.** Человек, живущий в информационном обществе, должен быть ориентирован на непрерывное образование, т.е. в течение всей своей жизни должен учиться, узнавать что-то новое, приобретать различные навыки и всесторонне развиваться. Во многих сферах деятельности успех и карьерный рост зависят от непрерывного образования, поэтому необходимо постоянно совершенствовать и пополнять свои профессиональные знания. **Чем выше уровень профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития.**

 **Учителю принадлежит важная роль в выполнении задач по совершенствованию казахстанской модели образования, а также интеграции в мировое образовательное пространство, развития образования с учетом исторических, демографических, национальных, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана. В связи с этим, учитель должен постоянно учиться, стремиться к самосовершенствованию.**

 **В современном образовании в соответствии с глобальными изменениями в общественном развитии отмечаются существенные изменения, определившие новые представления о профессионально – педагогической деятельности, а именно:**

**- рост значения человеческого капитала во всех сферах жизни общества повышает роль профессионального развития педагога, его системы ценностей и личностного потенциала;**

**- интеллектуализация всех сфер жизни человека требует от педагога использовать в профессиональной деятельности новейшие технологии, влиять на новое поколение силой примера;**

**- переход к информационному обществу означает выбор инновационного пути развития и ориентацию образования на развитие человеческих ресурсов.**

 **В последнее время говорится о необходимости профессионального развития в течение всей жизни. Учитель должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Ее целью является обогащение и обновление теоретических и практических знаний.**

 **Один из уровней непрерывного педагогического образования включает прохождение краткосрочных и долгосрочных курсов при институтах повышения квалификации.**

 **Подготовка и повышение квалификации педагогов по ИКТ является одной из важнейших задач информатизации образования. Без достижения учителями должной квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе не приносят должной отдачи. Учителю необходимо повышать квалификацию по компьютерной грамотности, уровень которой соответствует потребностям современной школы. Но при этом и школа должна быть технически оснащена. И наиболее эффективной формой обучения является очная курсовая подготовка. Ее дополняет самообучение, в котором можно выделить три этапа:**

1. **первичное ознакомление с компьютером, операционной системой и офисными технологиями**
2. **углубленное изучение отдельных информационных технологий (сетевых, создание презентаций и др.)**
3. **освоение ИКТ применительно к профессии учителя.**

 **Учитель, который может работать с компьютером на уровне обычного пользователя не всегда может применить его на уроках. Успешность и эффективность применения ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов можно гарантировать только в том случае, когда учитель мотивирован на использование компьютера, имеет широкий кругозор, владеет программными средствами. В этой связи является чрезвычайно важным обучение учителей эффективно пользоваться ИКТ для самостоятельного проектирования учебного процесса.**

 **Участники образовательного процесса должны получить доступ к информационным ресурсам на различных носителях, в том числе и к сети Интернет. В каждой школе необходимо создать условия для повышения квалификации учителей, обеспечить их индивидуальную творческую деятельность, организовать работу по методической поддержке в области использования ИКТ в образовательном процессе.**

 **Одним из наиболее распространенных путей непрерывного профессионального развития становится формирование сообществ профессионалов – учителей, которые совместно решают общие проблемы. Задачей таких сообществ является обмен практическими знаниями, накопленными учителями в течение своей педагогической деятельности. Проведение мастер-классов, открытых уроков, выступление на семинарах.**

 **То есть каждый учитель должен понимать необходимость непрерывного образования, постоянной работы над собой с учетом собственного практического опыта.**

Курсовая переподготовка по новым подходам в образовании ещё раз доказала, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Я убедилась, что сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Новое время потребовало от учителя владения современными активными технологиями и активного применения их на уроках.  Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике. А наша задача направить их умения в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза загорелись интересом к познанию. Акцент делается не на полученные знания, а на процесс их применения.