|  |  |
| --- | --- |
| Тема коучинга | «Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе» |
| Общие цели | Определить сущность интерактивных методов обучения и необходимость применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.  Научить применять интерактивные методы обучения на разных этапах уроках в начальных классах.  Задачи:  • учителя начальных классов узнают о понятии, содержании, особенности активных методов обучения; смогут понять эффективность применения отдельных элементов данных методов обучения для развития самостоятельности младших школьников в учебном процессе;  • Вовлекут каждого участника семинара в активный познавательный процесс, поработают над расширением кругозора, инициативности педагогов в освоении технологии интерактивных форм и методов обучения;  • создадут коллаборативную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами. |
| Ожидаемые результаты | В конце тренинга- учителя должны:  - смогут разобраться в понятии ИМО, их особенностей, основополагающих идей данных форм и методов;  - поймут, как меняются роль ученика и учителя при внедрении ИМО  - смогут осуществлять отбор наиболее приемлемых и эффективных элементов для формирования метапознания и навыков саморегуляции обучающихся;  - смогут применять элементы данных методов при организации образовательных мероприятий. |
| Ключевые идеи | Интерактивные методы обучения – это форма взаимодействия, которая ориентирована на более широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, а также учащимися друг с другом, на основании доминирования активности учащихся в процессе обучения |
| Источники | Видеоролик о методах обучения, презентации |
| Материалы и оборудование | Интерактивная доска, плакаты,стикеры, маркеры,флипчатры) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система образования является основным фундаментом в построении цивилизованного общества. Основа системы образования - это учителя. У каждого человека должна быть какая-то цель в жизни. Ведь мы уже пришли на эту землю с какой-то определённой миссией: познать мир, познать себя и достойно жить на земле. От того, кого и как мы сегодня обучим и воспитаем, зависит будущее страны | | |
| **Этапы проведения тренинга** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников тренинга** |
| **Приветствие**  1.Установление благоприятного климата.  Мотивация на успех.  Тренинг «Я хороший учитель потому что…» | 3 мин | - Сейчас я попрошу всех настроиться на работу  (участники встают в круг и называют своё качество, которое характеризует его как хорошего учителя на чинающего на букву своего имени).  - Я сознательно не оставила вам выбора, в том плане что вы не просто учитель, а **хороший учитель!**Так как все вы уже являетесь лидерами, ведущими за собой своих учеников, а лидер не должен ни в чём сомневаться!И я нисколько не сомневаюсь в том, что вы хорошие учителя, которые могут воспитать успешных учеников. |
| **Деление на группы** | 1 мин | По цвету (жёлтый и розовый) |
| **Вызов**  Приём «Мозговой штурм» | 5 мин | Что влияет на повышение качества обучения? - Какие методы обучения вы знаете?(каждый записывает на листочках) |
| Включение в тему  тренинга.  Просмотр видеоролика. | 5 мин | -Просмотр видеоролика.  «13 признаков того, что вы учитель»  Тема тренинга: «Интерактивныхе формы и методы обучения на уроках в начальной школе |
| Презентация учебного материала | 3 мин | «Интерактивные формы и методы обучения» |
| Знакомство с методами интерактивного обучения  (групповая работа)  Группы знакомятся с методами интерактивного обучения и защищают свои работы | Всё, что мы пытаемся объяснить другому, мы объясняем в первую очередь себе...  Хочешь понять сам – объясни другому.  **1.Метод** **«Поздоровайся локтями».**  Дети встают в круг, рассчитываются на первый-второй - третий и выполняют следующие действия:  -каждый первый номер складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;  -каждый второй номер упирается руками в бедра так, чтобы локти тоже  были направлены в разные стороны;  -каждый третий номер наклоняется вперед, кладет руки на колени и отставляет локти  в стороны.  На выполнение задания учащимся дается пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом однoклассников,  назвав свое имя и прикоснувшись локтями.  В итоге ребята собираются в три группы так, чтобы вместе оказались первые, вторые и третьи номера, затем они приветствуют друг друга в своей группе.  Эта игра позволяет установить контакт между учениками и весело начать урок.  **2.Метод «Шаг навстречу**», который позволяет быстро включить класс в работу, задать нужный темп, создать доброжелательную атмосферу.  Это могут быть такие задания как: решение нестандартной задачи, разгадывание кроссворда, решение зашифрованных выражений с целью узнать какую-либо  интересную информацию, что позволяет осуществить и межпредметные связи. Главное привлечь внимание учащихся.  Для выяснения целей, ожиданий и опасений учащихся на уроке можно применить такие методы: «Дерево ожиданий», «Разноцветные листы», «Список покупок», «Фруктовый сад».  **3.Метод «Фруктовый сад».**  Цель: выявить выжидания и опасения обучающихся на уроке.  Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них  деревом. Одно дерево подписано «Лимонное дерево», второе – «Яблоня». Так же ученикам раздаются заранее вырезанные из бумаги крупные лимоны и яблоки.  Учитель предлагает обучающимся попробовать определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются.Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, cтиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.  Предполагаемые опасения ученики записывают на лимонах, а ожидания – на  яблоках. Затем, каждый подходит к соответствующим деревьям и при помощи скотча или магнитов прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как фрукты окажутся на деревьях, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений организуется обсуждение и систематизация пожеланий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения опасений и ожиданий.  **На этапе организации самостоятельной работы при работе над новой темой целесообразно использовать такие активные и интерактивные  методы как**: «Ульи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Пазл».  **4.Метод «Пазл»** -это активный метод обучения, на основе детской игре.   Изучаемый (или контролируемый) материал частями записан на отдельных карточках, но в каждой карточке должна быть информация к поиску следующей. Ученик должен собрать все карточки по указанному учителем материалу.  На уроках математики его можно использовать при работе с формулами, при решении уравнений и задач. Метод “пазл” способствует формированию внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.  Учебный “пазл” можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала, в любой возрастной группе. Это может быть индивидуальная или коллективная работа.  **5.Метод «Ульи»** предполагает работу в группе. Участники группы работают с источником информации  (книгой), ищут правильное решение поставленной задачи.   Работа в группе предполагает распределение обязанностей и организуется лидером группы.  **Для презентации учебного материала применяются такие интерактивные методы как: «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм»,**«Перепутанные логические цепи».  **6.Перепутанные логические цепи** – педагогический метод проблематизации учебного материала путем логического построения  ключевых понятий  На доске записываем ключевые термины или понятия по изучаемой теме. Предлагаем ученикам установить логическую последовательность ключевых понятий, которые расположены в случайном порядке и подготовить письменный текст в котором все понятия должны быть использованы.  Затем учитель читает авторский вариант последовательности событий по ключевым понятиям.  Учащиеся сравнивают свои варианты с представленной информацией.  **7.Метод «Мозговой штурм»**, используется для стимуляции высказываний детей по конкретному вопросу. Идеи учеников фиксируются на доске, и мозговой штурм продолжается до тех пор, пока идеи  или  время, отведенное на мозговой штурм, не закончатся.  **8.Метод** **« Кластер»**  В центре классной доски записываем ключевое слово (предложение), предлагаем ученикам  высказывать слова или словосочетания, которые, по их мнению, связаны с данной темой. По мере поступление идей записываем их на доске. Затем все вместе устанавливаем подходящие связи между понятиями и идеями.Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).  **9.Метод «Творческая мастерская»** с успехом можно применять на обобщающих уроках окружающего мира и литературного чтения. К уроку дети готовят иллюстрации на заданную тему, стихи, мини-сочинения, рассказы, подбирают поговорки, пословицы, загадки, на уроках труда книги необычных форм. Учащиеся делятся на группы, создают, и презентуют групповой проект на заданную тему. Для этого необходимо заранее составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На эту работу отводится 20 – 25 минут. По истечении времени каждая группа или ее представитель презентуют свой проект. В конце урока появляются самые разные творения, каждое из которых уникально, выразительно. Учиться работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов - главная цель этого урока.  В ходе проведения уроков не следует забывать о применении активных методов релаксации: «Красная Шапочка и Серый Волк», «Постройся по росту», «Роботы»,  «Обезьяна, слон пальма».  **10.Метод «Обезьяна, слон и пальма»**  Участники становятся в круг. Педагог  предлагает участникам три слова и соответствующие им жесты: пальма – поднять руки вверх, обезьяна – закрыть руками лицо, слон – сложить руки на животе, предложите всем вместе прорепетировать жесты, чтобы убедиться, что все правильно поняли условие.  Задание: когда учитель называет кого-то из учеников и говорит какое-то из трех слов, этот человек и два его соседа справа и слева выполняют необходимое движение и т.д.  Для  того, чтобы грамотно и интересно подвести итог урока можно использовать такие активные методы как: «Письмо самому себе», «Мудрый совет», « Мухомор», « Итоговый круг», «Ромашка».  **11.Метод « Мудрый совет»**. Группа пишет в конце урока  «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим).  **12.Метод «Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.  **13.Метод «Итоговый круг».**Учитель даёт минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).  Этот этап очень важен для учителя, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.  **15**.**Метод «Автобусная остановка»**  Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе в разных углах класса) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросуВ течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты. **16.Метод «Инфо-карусель»**  На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения.  **17.Упражнение «Пантомима»**- Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо  действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать   только   мимикой, жестами или действиями.  Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении. | |
|  |
| Результаты работы. | 3 мин | Подведём итог нашей работы:  Интерактивные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивать интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.  - Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум при обсуждении проблем.  Новые методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.  Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и, как в любой методике, есть особенности. А применять её или нет, это уже дело творчества учителя. |
| Рефлексия | 5 мин | Приём критического мышления «5+5+1»  написать 5 предложении о сегодняшнем тренинге за  сократиь до 5 слов  сократить до 1 слова  Считаю, что успех работы учителя во многом зависит от постоянной работы над собой. Самообразование педагога- неотъемлемая составляющая достижения высоких результатов в обучении школьников  «Учитель- это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить»- писал В.М. Лизинский. |

.

Солдатова Наталья Степановна