**Краткосрочный план урока**

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КГУ** **5.3 Переменный ток** **Дата: ФИО учителя:** **Класс: 11 Участвовали: Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 11.5.3.14 – оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане |
| **Цель урока** | **Все к концу урока:** назвать виды источников электроэнергии, типы используемого топлива**Большинство:** приводить примеры новых источников электроэнергии используемых в Казахстане и в мире **Некоторые**: сравнивать и анализировать преимущества и недостатки источников в Казахстане.  |
| **Критерии оценивания** | 1. Называют виды источников электроэнергий2. Приводят примеры новых источников электроэнергии.3. Анализируют и сравнивают преимущества и недостатки источников электроэнергии  |
| **Языковые задачи** | Электроэнергетика, альтернативная энергетика, ТЭЦ, ГЭС |
| **Воспитание ценностей** |  Ценности общенациональные идеи «Мәнгілік Ел»№ 4 «Индустриальный и экономический рост на основе инноваций |
| **Межпредметная связь** | География, математика |
| **Предыдущие знания** | Передача электроэнергии, ЛЭП |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | Виды упражнений, запланированные на урок | Ресурсы |
| Начало урока7 минут | Организационный момент:1.Психологический настрой на урок. Приветствие **«Здравствуйте!».**Учащиеся касаются поочередно одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с мизинцев и говорят:- желаю (соприкасаются мизинцами)- успеха (безымянными пальцами)- большого (средними)- во всём (указательными)- и везде (большими пальцами)- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)**2. Определение цели урока вместе с учащимися****3.** Деление на 4 группы, используя **метод Мозаика** | ПрезентацияСлайд 1, 2Карточки четырех цветов |
| Середина урока28 минут | Актуализация знаний. **I** Задание №1. Стратегия «Креативная матрица» Ученики заполняют матрицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы источников энергии |  |  |  |
| Вид топлива |  |  |  |
| Наличие в РК |  |  |  |

**ФО: Взаимооценивание****Физкультминутка «Гимнастика для глаз»****G.** Задание №2. Метод «Сила-Слабость-Возможности-Риски»1 группа - Тепловые электростанции2 группа - Гидравлические электростанции3 группа – атомные электростанции4 группа – альтернативные виды электростанций (приливные, ветровые, геотермальные)Преимущества НедостаткиСейчас Будущее**ФО: «Три хлопка»****G. Задание № 3** Стратегия «Граффити на доске»По таблице, данной в учебнике, определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ от всей произведенной энергии в Германии, Южной Кореи, Казахстане. Нарисовать диаграмму.**ФО: Взаимооценивание** | Слайд 3Листы ватмана, фломастеры, карандаши, интернетЗакирова Н. А. Учебник.Физика для 11 кл.Макет 2020 г.Стр 60-65, п 11упражнение 11 |
| Конец урока5 минут | **Домашнее задание:** 1. Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы стр 66
2. Подготовить сообщения на темы:

Альтернативные источники энергии.Атомная энергетика в странах мира. Перспективы развития атомной энергетики в РК.**Рефлексия: стратегия «Лист самооценки»**Учащиеся заполняют листы самооценки, расставляя стрелочки | Закирова Н. А. Учебник.Физика для 11 кл.Макет 2020 г.Стр 60-65, п 11 |
| Дифференциация- каким способом вы хотите оказывать больше поддержку? Какие задания Вы даете более способным ученикам? | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | Охрана здоровья и техника безопасности |
| В ходе урока осуществлена дифференциация по уровню познавательной активности, по способу выполнения заданий, в домашнем задании. | При проведении урока были применены следующие виды формативного оценивания:1. Самооценивание
2. Взаимооценивание
3. Три хлопка
4. Оценка учителем
 | Физкультминутка «Гимнастика для глаз»Соблюдение техники безопасности в кабинете физики |

**Приложение**

**Физика 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: Тема:  | Переменный ток Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире |
| Цели обучения | 11.5.3.14 оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане |
| Уровни навыков мышления | Анализ, синтез |
| Критерии оценивания | 1. Называют виды источников электроэнергий2. Приводят примеры новых источников электроэнергии.3. Анализируют и сравнивают преимущества и недостатки источников электроэнергии |
| Задание №1 Заполнить матрицу |
| **Критерии:** | **Дескрипторы:**  |
| 1. Записать источники электроэнергии.
2. Записать соответствующие виды топлива
3. Назвать наличие источников электроэнергии в РК
 | 1. Записал три основных источников электроэнергии,
2. Записал соответствующие виды топлива
3. Назвал источники электроэнергии в РК
 |
| Задание №2. Сравните различные виды электростанций, применяемых в мире для получения электрической энергии. |
| **Критерии:** | **Дескрипторы** |
| оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане | 1. Определил вид электростанций
2. Определил топливо, на котором работает электростанция
3. Определил преимущества различных видов электростанций
4. Определил недостатки различных видов электростанций
 |
| Задание № 3. По таблице, данной в учебнике, определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ от всей произведенной энергии в Германии, Южной Кореи, Казахстане. Нарисовать диаграмм. |
| **Критерии:** | **Дескрипторы** |
| 1. Определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ
2. Нарисовать диаграму
 | 1. Определил долю электроэнергии, полученной из ВИЭ, по странам.
2. Нарисовал диаграмму
 |