**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: КГУ**  **5.3 Переменный ток**  **Дата: ФИО учителя:**  **Класс: 11 Участвовали: Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 11.5.3.14 – оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане |
| **Цель урока** | **Все к концу урока:** назвать виды источников электроэнергии, типы используемого топлива  **Большинство:** приводить примеры новых источников электроэнергии используемых в Казахстане и в мире  **Некоторые**: сравнивать и анализировать преимущества и недостатки источников в Казахстане. |
| **Критерии оценивания** | 1. Называют виды источников электроэнергий  2. Приводят примеры новых источников электроэнергии.  3. Анализируют и сравнивают преимущества и недостатки источников электроэнергии |
| **Языковые задачи** | Электроэнергетика, альтернативная энергетика, ТЭЦ, ГЭС |
| **Воспитание ценностей** | Ценности общенациональные идеи «Мәнгілік Ел»  № 4 «Индустриальный и экономический рост на основе инноваций |
| **Межпредметная связь** | География, математика |
| **Предыдущие знания** | Передача электроэнергии, ЛЭП |

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | Виды упражнений, запланированные на урок | Ресурсы |
| Начало урока  7 минут | Организационный момент:  1.Психологический настрой на урок. Приветствие **«Здравствуйте!».**  Учащиеся касаются поочередно одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с мизинцев и говорят:  - желаю (соприкасаются мизинцами)  - успеха (безымянными пальцами)  - большого (средними)  - во всём (указательными)  - и везде (большими пальцами)  - Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **2. Определение цели урока вместе с учащимися**  **3.** Деление на 4 группы, используя **метод Мозаика** | Презентация  Слайд 1, 2  Карточки четырех цветов |
| Середина урока  28 минут | Актуализация знаний.  **I** Задание №1. Стратегия «Креативная матрица»  Ученики заполняют матрицу   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Типы источников энергии |  |  |  | | Вид топлива |  |  |  | | Наличие в РК |  |  |  |   **ФО: Взаимооценивание**  **Физкультминутка «Гимнастика для глаз»**  **G.** Задание №2. Метод «Сила-Слабость-Возможности-Риски»  1 группа - Тепловые электростанции  2 группа - Гидравлические электростанции  3 группа – атомные электростанции  4 группа – альтернативные виды электростанций (приливные, ветровые, геотермальные)  Преимущества Недостатки  Сейчас Будущее  **ФО: «Три хлопка»**  **G. Задание № 3** Стратегия «Граффити на доске»  По таблице, данной в учебнике, определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ от всей произведенной энергии в Германии, Южной Кореи, Казахстане. Нарисовать диаграмму.  **ФО: Взаимооценивание** | Слайд 3  Листы ватмана, фломастеры, карандаши, интернет  Закирова Н. А. Учебник.Физика для 11 кл.Макет 2020 г.  Стр 60-65, п 11упражнение 11 |
| Конец урока  5 минут | **Домашнее задание:**   1. Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы стр 66 2. Подготовить сообщения на темы:   Альтернативные источники энергии.  Атомная энергетика в странах мира.  Перспективы развития атомной энергетики в РК.  **Рефлексия: стратегия «Лист самооценки»**  Учащиеся заполняют листы самооценки, расставляя стрелочки | Закирова Н. А. Учебник.Физика для 11 кл.Макет 2020 г.  Стр 60-65, п 11 |
| Дифференциация- каким способом вы хотите оказывать больше поддержку? Какие задания Вы даете более способным ученикам? | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | Охрана здоровья и техника безопасности |
| В ходе урока осуществлена дифференциация по уровню познавательной активности, по способу выполнения заданий, в домашнем задании. | При проведении урока были применены следующие виды формативного оценивания:   1. Самооценивание 2. Взаимооценивание 3. Три хлопка 4. Оценка учителем | Физкультминутка «Гимнастика для глаз»  Соблюдение техники безопасности в кабинете физики |

**Приложение**

**Физика 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  Тема: | Переменный ток  Производство и использование электрической энергии в Казахстане и в мире |
| Цели обучения | 11.5.3.14 оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане |
| Уровни навыков мышления | Анализ, синтез |
| Критерии оценивания | 1. Называют виды источников электроэнергий  2. Приводят примеры новых источников электроэнергии.  3. Анализируют и сравнивают преимущества и недостатки источников электроэнергии |
| Задание №1  Заполнить матрицу | |
| **Критерии:** | **Дескрипторы:** |
| 1. Записать источники электроэнергии. 2. Записать соответствующие виды топлива 3. Назвать наличие источников электроэнергии в РК | 1. Записал три основных источников электроэнергии, 2. Записал соответствующие виды топлива 3. Назвал источники электроэнергии в РК |
| Задание №2. Сравните различные виды электростанций, применяемых в мире для получения электрической энергии. | |
| **Критерии:** | **Дескрипторы** |
| оценивать преимущества и недостатки источников электроэнергии в Казахстане | 1. Определил вид электростанций 2. Определил топливо, на котором работает электростанция 3. Определил преимущества различных видов электростанций 4. Определил недостатки различных видов электростанций |
| Задание № 3. По таблице, данной в учебнике, определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ от всей произведенной энергии в Германии, Южной Кореи, Казахстане. Нарисовать диаграмм. | |
| **Критерии:** | **Дескрипторы** |
| 1. Определить долю электроэнергии, полученной из ВИЭ 2. Нарисовать диаграму | 1. Определил долю электроэнергии, полученной из ВИЭ, по странам. 2. Нарисовал диаграмму |