**Формирование навыков функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка через практические занятия**

Галиева Наталья Анатольевна,

учитель русского языка и литературы,

педагог – исследователь

КГУ «Общеобразовательной

школы № 2 города Щучинск

отдела образования по Бурабайскому

району управления образования

Акмолинской области»

**Аннотация**

Данная статья посвящена актуальной проблеме, путям формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка через практические занятия. Основное внимание акцентируется основным видам функциональной грамотности, различным педагогическим технологиям, логическим приемам, требованиям к текстам и проблемности построения учебного процесса, в содержании изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управлении ею, в структуре уроках и формах контроля учителя за процессом и результатом деятельности учащихся.

«Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современной мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни», - сказал Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050».

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Термин «Функциональная грамотность» рассматривается в разных источниках, как:

1.Уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

(Современный образовательный процесс, основные понятия и термины, авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров, 2006 г.)

2.Уровень образованности, характеризующийся степенью овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности; этот уровень характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

(Русинова Л.П. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам», Сарапул, 2010 г.)

3.Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать в сферах человеческой деятельности.

(Терминологический словарь современного педагога, 1999 г.)

Рассматриваются несколько основных видов функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы:

* коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
* информационная грамотность- умение осуществлять поиск информации в учебниках русского языка и литературы и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами;
* деятельностная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, аргументируя словесно эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Современная действительность отражает кризис читательской культуры и читательской грамотности общества. В условиях стремительного развития информационно коммуникационных технологий наблюдается заметное сокращение доли регулярно читающей части современного общества. Эта проблема интернациональна. О кризисе детского чтения говорят данные двух последних международных исследований образовательных достижений учащихся, в которых анализировалась грамотность чтения школьников-подростков. Причиной невысоких результатов казахстанских обучающихся заключается в непривычной форме тестирования, неумением работать с текстами делового стиля, с текстами, включающими диаграммы, таблицы, схемы и карты, а также недостаточный диалогический характер гуманитарного образования в школе. Поэтому задачей наших школ является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – это наличие высокого уровня мыслительной способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития мышления, ведёт целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук. Такое обучение является проблемным. Принцип проблемности отражается в логике построения учебного процесса, в содержании изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управлении ею, в структуре уроках и формах контроля учителя за процессом и результатом деятельности учащихся. Если учитель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами и методами и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он проводит в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно- познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщение, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля творческое воображение. То есть происходит формирование гармонически развитой личности.

Педагог П.П. Блонский писал, что превращение школьных занятий из уроков послушания в ряд открытий, делаемых учеником, - «это то единственное, что действительно может сделать нашу истину живой, пережитой и осознанной для ребёнка».

Организация такой деятельности в целостном педагогическом процессе основывается на следующих принципах:

-личностно-рефлексивный подход, который реализуется через выбор заданий, способствующих оптимальному развитию каждого ученика;

-субъективный подход, который реализуется через создание ситуаций, в которых каждый участник оказывается в субъектной позиции: ему необходимо самостоятельно ставить цели, осуществлять деятельность, анализировать и оценивать её результаты;

-принцип импровизации, который реализуется через включение в деятельность этапов «свободного поиска вариантов».

 Устранение проблем функциональной грамотности могут способствовать применение учителями различных педагогических технологий:

1.Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний.

2.Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

3.Технология проектной деятельности.

4.Обучение на основе «учебных ситуаций».

5.Уровневая дифференциация обучения.

6.Информационные и коммуникационные технологии.

7.Технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Помимо технологий учитель должен составлять задания по формированию функциональной грамотности, применяя логические приемы:

1.Первый уровень – знание (примеры заданий: составить список, выделить, рассказать, показать, назвать).

2.Второй уровень – понимание (примеры заданий: описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому).

3.Третий уровень – использование (примеры заданий: применить, проиллюстрировать, решить).

4.Четвёртый уровень – анализ (примеры заданий: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия).

5.Пятый уровень – синтез (примеры заданий: создать, придумать дизайн, разработать, составить план).

6.Шестой уровень – оценка (примеры заданий: представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать).

Учитывать требования к текстам:

1.Информационную насыщенность текстового материала.

2.Отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе.

3.Соответствие возрастным особенностям восприятия ученика.

4.Соотетствие читательским и жизненным интересам учеников.

5.Взможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Таким образом, учитель, придерживаясь данных рекомендаций, приходит к результату: выпускники школ смогут самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах – от бытовой, коммуникативной до правовой.

**Литература:**

1.Национальный план действия по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (электронный носитель).

2.Назарбаев Н.А. Послание Президента, Лидера нации народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» (Текст): Учебное пособие/Н.А. Назарбаев //Казахстанская правда-2012 № 32.

3.Русинова Л.П./Учебное пособие// Педагогический словарь по темам// Сарапул, 2010 г.

4.htth://www.zhuldyz.kz/