**Тема: Самоанализ урока** – **средство самосовершенствования учителя,**

**в рамках обновления содержания среднего образования РК.**

Эпиграф

«Каждый урок должен быть для наставника задачей,

которую он должен выполнять, обдумывая это заранее:

на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть,

сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг»

*К. Д. Ушинский*

**1.Введение**

**Обновленное содержание образования Республики Казахстан**

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы ***критериального оценивания***. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера.

Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.



**2. Основная часть.**

**1.Анализ** — логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т. е. необходимых и определенных качеств и свойств.

**Современный урок** – это далеко не однообразная и единая структурно – содержательная схема. Поэтому каждый конкретный учитель, руководитель определяет для себя те формы, которые для него наиболее приемлемы.

Большинство учителей сходятся на том, что анализ урока необходим для повышения качества обучения. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их взаимодействии с классом. Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания.

Наряду с анализом урока крайне важно знать самоанализ урока учителем, его оценку собственной педагогической деятельности.

**2.Самоанализ** — показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока. Именно самоанализ позволяет учителю выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления. Каждый учитель должен уделять время самоанализу урока, так как это позволит изучить свои результаты и повысить эффективность уроков. По причине часто смены подходов и требований к современному уроку у учителя могут возникнуть проблемы с распределение времени и структурой занятий.

**Самоанализ урока дает возможность:**

* правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
* развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
* формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
* формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

**Самоанализ урока. Виды самоанализа и примерные схемы**

Многим учителям проще провести несколько открытых уроков, чем написать их самоанализ. Педагогу кажется, что проверяющие "придираются", выискивая недочеты, а проверяющие уверены, что просто обязаны найти "ляп" или несоответствие, чтобы помочь учителю осознать свои пробелы.

Да и как учитель может обучать рефлексии детей, если сам не вполне владеет этим искусством?

**3.Виды анализа и самоанализа урока**

*1 – краткий* (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;

*2 – структурный (*поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;

*3 – системный анализ –*это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения;

*4 – полный анализ* – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;

*5 – структурно-временной анализ* – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;

*6 – комбинированный анализ***–** это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;

*7 – психологический анализ*– это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);

*8 – дидактический анализ –* это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);

*9 – аспектный анализ –* это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся;

*10- комплексный анализ -* в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.

Наиболее распространенными типами анализа являются *полный, комплексный, краткий и аспектный.*

**3.1. Основные виды анализа современного урока**

Краткий анализ — проводится сразу после урока и не является окончательным. Он дает начало другому анализу. Наблюдая урок, анализирующий оценивает выполнение поставленной цели или урока и сопоставляет задачи и полученный результат с прогнозируемым.

* Структурный анализ — является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока.
* Системный анализ**-** это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.
* Комбинированный анализ - это оценка основной дидактической цели урока и структурных элементов.
* Аспектный анализ — осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока:

• цель урока;

• структура и организация урока;

• содержания урока;

• деятельность учителя на уроке;

  • деятельности учащихся на уроке;

• домашнее задания;

• санитарно-гигиенические условия урока;

• психологического аспекта урока.

* Комплексный анализ - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков)
* Полный анализ — это система аспектных анализов. Полный анализ может быть осуществлен одновременно несколькими анализирующими или является суммой обобщенных выводов по всем аспектам урока. Проводится при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта, конфликтной ситуации с педагогом.

Без самоанализа невозможно:

• построить целостную систему обучения;

• повысить мастерство, развить творческие способности;

• обобщить передовой педагогический опыт;

• сократить затраты времени на техническую работу;

• обеспечить психологический комфорт и самозащиту учителя.

**Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**

ФО: учитель делает комментарии, корректирует ответы учащихся, дает отзывы на ответы.

Оценивание работы в группах (н/р: молодец, хорошо, старайся)

**Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**

**Здоровье и соблюдение техники безопасности**

*Использование интерактивной доски и планшетов не более 20 минут*

**Правила безопасности работы в мультимедийном кабинете**

Соблюдать дисциплину и порядок, правила техники безопасности и чистоту;

Занимать рабочие места согласно указаниям преподавателя и не менять их самовольно;

Заниматься только тем видом деятельности, которую определил преподаватель.

**Рефлексия по уроку**

Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет, то почему?

Правильно ли проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

**Общая оценка**

**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

**1:**

**2:**

**Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**

**1:**

**2:**

**Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**

И главное помните, что анализ урока должен начинаться самоанализом и заканчиваться самооценкой, конкретными требованиями учителя к самому себе. При самоанализе он дает краткую характеристику проведенному уроку, целям, которые ставил, анализирует их достижение, объем содержания материала и качества усвоения, применяемые методы и их оценку, активность учащихся, их приемы и организация их труда, самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, характер отношений с учениками). В заключение учитель высказывает свои предложения по улучшению качества урока делает общие выводы и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства. Но педагог может объяснить при этом почему именно так решил провести урок что его заставило выбрать данную методику, стиль и характер собственной деятельности, работы учащихся. Всякая методика урока оправдана, если дает максимальный обучающий и воспитывающий результат и соответствует силам и способностям данного учителя

Анализ урока может проводиться не только отдельными лицами (методистами, директором, завучем), но и группой лиц, в которую входит представитель администрации школы, товарищи по работе, передовые и молодые учителя. Групповой анализ урока особенно важен по отношению к учителям со слаборазвитой самокритичностью и низкой требовательностью к себе. Иногда групповой анализ, урока необходим и как средство обучения учителей комплексному подходу к методике обучения. Как способ обмена опытом, его обобщения. При групповом анализе возможен более глубокий; подход к оценке действий учителя и учащихся, более объективная самооценка. Весьма целесообразны взаимопосещения уроков. Анализ уроков коллег в присутствии директора, завуча — хорошая школа воспитания требовательности к себе и другим, замечания и рекомендации, учителю должны быть четко сформулированы, записаны в специальную тетрадь.