

**План коучинг-семинара на тему «Роль учителя в формировании естественно - научной функциональной грамотности учащихся в условиях обновлённого содержания», проведённого в рамках интегрированном заседании занятии в школе наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткосрочный план коучинг – занятия** | | |
| Тема: | **Роль учителя в формировании естественно - научной функциональной грамотности учащихся в условиях обновлённого содержания** | |
| Общие цели: | показать необходимость использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности учащихся, способствовать повышению педагогической практики учителя. | |
| Ожидаемый результат: | участники смогут через решение заданий, понять необходимость использования на своих уроках заданий по формированию функциональной грамотности учащихся; Научатся составлять краткосрочный плана урока с примененим заданий Pisa, Timss и задач по функциональной грамотности; - составляет краткосрочный план с примененим заданий Pisa, Timss и задач по функциональной грамотности. | |
| Ключевые идеи: | Функциональная грамотность. PISА, TIMSS. | |
| Ресурсы: | Презентация: «Развитие функциональной грамотности в школе. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках международных исследований», задания PISA. | |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Действия коуча и действия участников коучинг – занятия.** |
| 1.Приветствие.  Деление на группы. | 2 мин | Создание коллаборативной среды, деление на группы «по цветам» (розовый, салатовый и т.п.). |
| 2. Разминкана развитие мышления |  | **Задания на развитие мышления**  1) Какое число скрыто под автомобилем?  Задача на мышление, мышление, развить мышление  2) Куда едет автобус?  Задача на мышление, мышление, развить мышление  [Показать ответы](https://cepia.ru/razvitie-mishleniya#answer1)  1. 87, просто переверните фото. 2. Ответ -1, потому что она является эталоном, ибо остальные фигуры ее модификации, изменена либо форма, либо цвет, либо рамка. 3. При том, что автобус едет вперед и движется по правой стороне, как принято, он движется влево. Потому что двери не видно. Подробнее: <https://cepia.ru/razvitie-mishleniya> |
| 3.Введение в тему коучинга. | 7 мин | Прием **«Мозговой штурм»**   1. **Когда появился термин «функциональная грамотность»?**   (Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».)   1. **Как определяют понятия «грамотность» и « минимальная грамотность»?**   ( Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.  Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.)   1. **Как определяют термин «функциональная грамотность»?** (Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями) 2. **Какие формы функциональной грамотности существуют?**   (1.Общая грамотность: написать..., считать..., отвечать на вопросы...  2.Компьютерная грамотность: находить и отбирать..., пользоваться, анализировать...  3.Информационная грамотность: оказать..., обратиться..., заботиться...  4.Коммуникативная грамотность: работать..., расположить..., не поддаваться...  5.Грамотность при овладении иностранными языками: перевести..., рассказать..., общаться  6.Бытовая грамотность: выбирать..., планировать..., использовать..  7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях: оказать..., обратиться..., заботиться.  8.Общественно-политическая грамотность: отстаивать, объяснять, анализировать.)   1. **Каковы отличительные черты функциональной грамотности?**   (Функциональная грамотность:  является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма  направлена на решение бытовых проблем  обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации  связана с решением стандартных  используется в качестве оценки.)   1. **Как проявляется недостаток функциональной грамотности?** (Функциона́льная негра́мотность — неспособность человека читать и писать на уровне, необходимом для выполнения простейших общественных задач; в частности, это выражается в неумении читать инструкции, в неумении находить нужную в деятельности информацию. Понятие появилось в 90-е годы XX века.Функционально неграмотным (малограмотным) считается лицо, в значительной мере утратившее навыки чтения и письма и неспособное к восприятию короткого и несложного текста, имеющего отношение к повседневной жизни. Функционально неграмотных и малограмотных следует отличать от людей, не умеющих читать и писать («неграмотных»; их число, согласно мировой статистике, постоянно снижается и составляет в развитых странах не более 0,5 % населения). Причиной появления функциональной неграмотности могут быть такие обстоятельства, как исключение из школы, долгие болезни. Функционально неграмотные люди культурно ограничены (в той или иной степени), характеризуются слабой учёбой в школе, негативным отношением к культурным учреждениям, вытекающим из неумения понимать их репертуар и боязни быть осмеянными в связи с этим. 2. **В каких предметных областях различные международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?** 3. **На сколько уровней можно подразделить грамотность чтения?** 4. **Что характеризует ученика, у которого сформированы навыки функционального чтения?** 5. **Сколько раз Казахстан принимал участие в данных международных исследованиях?**   **Формы функциональной грамотности:**   1. Общая грамотность. 2. Компьютерная грамотность. 3. Информационная грамотность. 4. Коммуникативная грамотность. 5. Грамотность при овладении иностранными языками. 6. Бытовая грамотность. 7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуация. 8. Общественно-политическая грамотность. |
| 4. Просмотр презентации: «Развитие функциональной грамотности в школе. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках международных исследований». | 8 мин | Коуч предлагает ознакомиться участникам коучинг- занятия с презентацией, затем с участниками коучинг –занятия ведется обсуждение:  - Назовите области исследования PISА?  - Как вы считаете, почему исследуются три области: грамотность чтения, математическая и  естественнонаучная грамотность?  - Как вы считаете, почему результаты исследований казахстанских учащихся низкие? |
| 5. Работа в группах: логические задания PISA. | 12 мин | Участникам предлагается ознакомиться с примерами заданий на проверку естественно-математической грамотности и попробовать решить одно из них.  - Легко ли было вам решить эти задания?  - Как вы считаете, почему не сразу удалось решить?  - Чему способствуют такие задания?  - Как вы считаете можно ли такие задания использовать на ваших занятиях?  Далее участникам предлагается составить краткосрочный план урока с использованием заданий Pisa. |
| **Рефлексия** |  | Обмен мнениями по поводу работы групп.  Крепят стикеры с комментариями на «Дерево пожеланий»    **Закончить наше занятие, я хотела бы замечательными словами В.А. Сухомлинского:**  **« В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой - они красиво зазвучат».** |