«Использование ИКТ на уроках географии и во внеурочной деятельности в целях активизация учебно-познавательной деятельности и повышения качества образования учащихся»

География - самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды. Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Использование ИКТ в образовательном процессе очень актуально, т.к. способствует активизации познавательной деятельности учащихся , стимулирует и развивает психические процессы , развитие мышления, восприятия, памяти. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Уроки с использованием ИКТ организуем на основе работы со специализированными обучающими программными средствами. В ходе урока ИКТ используем на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяем на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, творческих заданий, при контроле знаний и умений.
 При изучении нового материала используем демонстративную программу, которая в доступной, яркой, наглядной форме представляет учащимся теоретический материал. Образовательные программы имеют в своём составе видео фрагменты, которые позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора.
 Для подготовки тематических презентаций по географии используем программу POWER POINT. Компьютерные презентации используем в течение всего урока и на отдельных этапах учебной деятельности. На своих уроках также используем презентации, свободно распространяемые в сети Интернет.
Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации, позволяет управлять познавательной деятельностью школьников. Информационные технологии помогают изготовить и оформить дидактический материал. Учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций. Это способствует формированию интеллектуальных умений, обучению способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию. Благодаря федеральным проектам быстро развиваются порталы с образовательными ресурсами для среднего образования. Например, [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)](http://school-collection.edu.ru/), которая обеспечивает потребности учителя и учащихся не только освоить образовательный минимум, зафиксированный в стандарте, но и мотивировать их к самостоятельному освоению знаний, углубленному изучению предмета, к расширению собственной эрудиции. Детям нравится работать с Коллекцией «Интерактивные модели по географии» включают мультимедийные обучающие ресурсы по темам: [«Природа Земли и человек»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol), [«Материки и океаны, народы и страны»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol), [«География России»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/), [«Экономическая и социальная география мира»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/02f1d850-b938-4112-b2c9-36e8ffd760b2/) .  [Географические обучающие модели](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=teacher&class%5b%5d=50&subject%5b%5d=28) ,способствуют овладению способами ориентирования во времени и пространстве на основе моделирования наблюдений за временем и местом восхода и захода солнца и его видимым движением над горизонтом, продолжительностью дня и ночи. Географические модели способствуют пониманию климатических и иных зональных закономерностей, их связи с высотой солнца над горизонтом и продолжительностью освещенности на различных широтах Земли в разные месяцы года. В коллекции изображения Земли из космоса специально подобраны для демонстрации особенностей, динамики, географии изучаемых географических явлений и объектов. Так,  используя ресурсы ДЗЗ, можно проследить сезонные изменения на примере территорий в северном и южном полушариях, выявить специфику развития отраслей сельского хозяйства на какой-либо территории. Наши учащиеся могут самостоятельно использовать новые источники географической информации на основе космических снимков, таких как Google Планета Земля и Карты Google. Эти сервисы являются не только важным источником информации с пространственным поиском по фотокарте, но инструментом организации коллективной работы учащихся. Эту работу мы продолжаем во внеклассной деятельности. Наши дети с 2011 года принимают участие в [ежегодных дистанционных обучающих олимпиадах по географии (ДООГ)](http://eduland.ru/), в рамках которых происходит соревнование между школьными командами на лучшее знание предмета, методический семинар для учителей по обмену опытом преподавания, фестиваль проектных, исследовательских работ школьников. Дистанционные обучающие олимпиады в данном случае рассматриваются как пример технологии организации совместной деятельности группы учащихся (школьной команды) и учителя-предметника на основе простейших коммуникационных сервисов Интернет. В основе организуется проектная деятельность учащихся как в рамках одного класса, так и мероприятие в котором принимает участие несколько классов. [[ ]](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=243&Itemid=93#1-t) Открытость всех материалов участников проекта, которые созданы на основе групп Google, с точки зрения методики организации коллективной работы, имеет много положительных моментов: ученики (или группы учеников) имеют возможность сравнить свой уровень с другими, сопоставить требования к выполнению заданий и собственную работу, а ведь это один из главных элементов самообучения. В ходе сетевого проекта, каждый участник, член команды создаёт портфолио всей команды.
Следует отметить, что дистанционные обучающие олимпиады, как и другие сетевые проекты, не только повышают уровень знаний учащихся, способствуют популяризации предмета, но и развивают универсальные учебные действия, которые так необходимы в современном обществе в работе с различными источниками информации. Компьютерные технологии используем и в других видах внеклассной работы. К 425-летию города Воронежа были созданы презентации» « Гордость моего родного края» и другие.
 Cовременные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях. что персональный компьютер сегодня одно из самых мощных и эффективных из всех существовавших до сих пор технических средств обучения, позволяющий заметно повысить качество усвоения информации и интерес к предмету, а также осуществлять интегративный подход в обучении.