## План урока обучения грамоте

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Традиции и фольклор**  **Дата: 16.02.2021** | | | | | **Средняя школа №23** | | |
| 1 класс | | | | | **ФИО учителя: Азимкулова Клара Талгатовна** | | |
| **Тема урока** | | | **Что такое фольклор?** | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | **1.1.7.1.** Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыими предложениями  **1.2.6.1.** Распознавать текст –описание, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение); жанры (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя  **1.2.1.2.** Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами)  **1.3.10.1.** Различать, использовать в письменной речи слова – предметы, слова-признаки, слова –действия и изменять их по числам | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все смогут** назвать жанры фольклора по их особенностям (с помощью учителя), использовать основные виды чтения, писать слова, записывать предложения, соблюдая каллиграфические навыки, раскрасить схему слова «герой»; читать и записывать слова-описания близкие и противоположные по значению; записывать предложения, соблюдая каллиграфические навыки.  **Большинство смогут** распознавать текст – описание, жанры по их особенностям, анализировать текст; разгадать кроссворд; находить слова – описания близкие и противоположные по значению и сравнивать их;  **Некоторые смогут** высказывать отношениек прослушанному, обосновывать его простыми предложениями. Продолжить пословицу, объяснить ее смысл, выбрать и написать слова, подходящие к понятию. | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | **При достижении цели развиваем уровень мыслительных навыков:**  знание  понимание  применение  анализ | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | **Называют** жанры фольклора по их особенностям, **используют** основные виды чтения, записывают слова; раскрашивают схему слова «герой», читают и записывают слова-описания близкие по значению и противоположные по значению; записывают предложения, соблюдая каллиграфические навыки.  **Распознают** текст-описание, **рассказывают и приводят примеры** устного народного творчества; **анализируют** текст; разгадывают кроссворд; находят слова – описания близкие и противоположные по значению и сравнивают их;  **Высказывают отношение к прослушанному**, **обосновывают** его простыми предложениями. **Дописывают** пословицу и **объясняю**т ее смысл, **выбирают** и записывают слова, подходящие к понятию. Дают определение понятию «герой», «Родина» | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные **на национальной идее «Мәңгілік ел»**; **казахстанский патриотизм и гражданская ответственность** (при составлении и объяснении пословиц, чтении легенды); **уважение и сотрудничество** (работа в группе, паре, при постановке сказки); **художественный труд и творчество** (демонстрация сказки, составление кластера «фольклор»); **открытость** (в общении ). | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | **Самопознание** (приветствие и эмоциональный настрой; рефлексия: составление кластера «Фольклор»;  **познание мира**: казахская народная пословица: «Нет земли без цветов, нет народа без героев»; понятие «Родина» из пословицы «Тот герой, кто за Родину горой»;  **художественный труд** (составление кластера «Фольклор»);  **математика** (использование расчета при делении на группы);  **физическая культура (**сохранность здоровья : физминутка, пальчиковая гимнастика). | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Речь: устная и письменная, схема слова, слоги, ударение. Звуки речи (гласные, согласные, ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки). Предложение, знаки препинания в конце предложения. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Слова – предметы, слова-признаки. Жанры произведений: рассказ, сказка, стихотворение. Каллиграфические навыки. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 минуты**  **2 минуты**  **2 минуты** | **Приветствие. Положительный настрой «От сердца к сердцу»** (связь самопознанием)  Дети стоят в кругу с закрытыми глазами, протягивают руки, касаются ладошками, мысленно желают добра и успеха. Открывают глаза. Улыбаются друг другу.  Делятся на группы по выбору картинки с изображением героя сказки (колобок, лиса, Красная шапочка) и рассаживаются по местам.  **Актуализация знаний.**  На доске разрезанная по частям казахская народная пословица: «Нет земли без цветов, нет народа без героев» (связь с познанием мира)  **Задание.**  **(К) Составить и прочитать пословицу.**  **Объяснить ее значение.**  **Дескрипторы**  1. Читает части пословицы  2. Составляет из частей целую пословицу  3. Объясняет пословицу  **Обратная связь:** методом «Большого пальца»   1. Справился 2. Затруднялся 3. Было непонятно   Positive, neutral and negative icons isolated on white background - represents customer satisfaction and feedback, three-dimensional rendering, 3D illustration Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 55458900Данное задание было направлено на развитие мыслительных навыков, таких как: понимание и применение.  В нем отражены 2 цели:   1. **1.2.1.2.** Использовать основные виды чтения 2. **1.1.7.1.** Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыими предложениями   **Беседа**  -Каким видом речи пользовались наши предки, когда сочиняли пословицы? / Устная речь/  -А что еще сочинял народ кроме пословиц? / сказки, песенки, колыбельные /  -Каким выражением можно назвать творчество народа, которое передовалось в устной форме?  -Предполагаемый ответ детей.   * Историю страны делает народ. Мы –частица этого народа. Поэтому должны знать и беречь историю своего народа, обычаи и траиции, чтобы сохранить и передать следующим поколениям.   **Вывод: Все, что было создано народом и передавалось из уст в уста, называется  *фольклором.***  ***-***Как вы считаете, о чем будем говорить на уроке?  -Ответы детей. /Об устном народном творчестве, фольклоре/  **Тема урока «Что такое фольклор?»** | | | | | | Слайд  Пословица, разрезанная на части  Слайд  Ключ к заданию |
| **Середина урока**  **4 минут**  **12 минут**  **7 минут**  **7 минут** | **Работа над новой темой**  **Проблемный вопрос**  -А кто из вас знает, что включает в себя понятие слова фольклор?  / Ответы детей/  **Цель:**  -Сегодня на уроке мы познакомимся с фольклором.  **Работа по учебнику стр. 12.**  **(К) Хором читают правило.**  Данное задание было направлено на развитие навыков знание и понимание и соответствовало цели 1.2.1.2.  **(И) Задание № 1 « Узнай и расскажи»**  Ознакомиться с видами фольклора  Рассказать в группе о видах фольклора  **Дескриптор:**  Знакомится с видами фольклора  Рассказывает группе о видах фольклора  **Спикер озвучивает задание группы.**  **Оценивание групп**: «светофор»  **Web buttons red, yellow and green isolated on white background, three-dimensional rendering Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 54115537**  **Задание** соответствует цели урока 1.2.1.2. и развивает навыки знание и понимание**.**  **(К) просмотр презентации о фольклоре**  **(ПГ) Задание 2 «Прочитай и исследуй»**  В задании используются активные методы обучения. Оно представлено в виде дифференцированной работы: одно задание, но разные ресурсы.  **Задание:**  Прочитать текст.  Распознать вид фольклора.  Обосновать свой ответ.  **Дескрипторы к заданию:**  1. Читает текст  2. Распознает вид фольклора  3. Доказывает свой выбор  **Спикеры выступают и защищают выбор группы.**  **Оценивание: метод « Две звезды и одно пожелание»**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ°При выполнении задания развиваются мыслительные навыки понимания, применения и анализ.  Задание соответствует цели урока  (1.1.7.1, 1.2.6.1. , 1.2.1.2.)  **Это задание эффективно**, потому что в процесс обучения **вовлечены все обучающиеся.**  **Поддержка** со стороны учителя будет осуществляться на протяжении всего урока по отношению **к учащимся с низкой мотивацией;** **учащиеся с высокой** **мотивацией** смогут выполнить **задания повышенного уровня сложности.**  **Физминутка. Сказка «Репка»**  **Выполняется в кругу.**  Класс делится на 4 группы по видам фольклора.  - Какие виды устного народного творчества вы запомнили? / пословицы, считалки, скороговорки, загадки/  **Работа в тетрадях**  **Стр. 45. Устное народное творчество**  **(К,Г) Задание 1 « Разгадать кроссворд»**  Рассмотреть кроссворд  Прочитать слова, вставить пропущенные буквы.  Прочитать ключевое слово «герой» и дать определение понятию  **Дескриптор:**  Рассматривает кроссворд  Читает слова, вставляет пропущенную букву  Читает и дает определение понятию «герой»  **(К,И) 2.Раскрасить схему к слову «герой»**  Раскрашивает схему слова «герой»  **Пальчиковая гимнастика** «Потешка», поочередно загибают пальчики  Этот пальчик - в лес пошел,  Этот пальчик - гриб нашел,  Этот пальчик - занял место,  Этот пальчик - ляжет тесно,  Этот пальчик - много ел,  Оттого и потолстел.  **(К, П) Задание 3.**  Прочитать слова – описания героя.  Найти слова – описания близкие по значению  Найти слова – описания противоположные по значению  **Дескриптор:**  Читает слова-описания героя  Находит слова-описания близкие по значению  Находит слова-описания противоположные по  значению  **(И) Задание 4.**  Прочитать предложение.  Списать предложение, применяя каллиграфические навыки.  Правописание заглавной буквы в начале предложения.  Поставить знак препинания в конце предложения**.**  **Дескриптор:**  Читает предложение  Списывает предложение, применяет каллиграфические навыки  Использует правило правописания заглавной буквы в начале предложения  Ставит знак препинания в конце предложения  **(К,П) Задание 5.**  Дописать пословицу  Тот герой, кто за Родину …  Выяснение понятия «Родина» (связь с познанием мира)  **Дескрипторы:**  Дописывают предложение, соблюдая каллиграфические навыки.  Дают определение понятию «Родина»  **Работа оценивается учителем формативно.**  **(К, Г) Задание № 3 творческого характера**  Составить сказку по сюжетным картинкам и рассказать ее в классе.  Показать сказку классу.  **Задание группам:**  Рассмотреть сюжетные картинки  Перечислить главных героев  Составить сказку  Рассказать сказку группе  **C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10001.JPG**  **C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10001.JPG**  **Дескрипторы**  Рассматривает сюжетные картинки  Перечисляет главных героев  Составляет сказку  Рассказывает в группе  **Разыгрывают сказку по ролям ( с каждой группы выступает 1 ученик)**  **(К,И)**  - Можно ли кота назвать героем? Почему?  - Какое слово – описание подходит к коту?  **Оценивают работу групп**  **C:\Users\admin\Desktop\download.jpg** | | | | | | **Слайд *«Фольклор - произведения устного народного творчества, передаваемые из поколения в поколение»***  Слайд «**Устное народное творчество»** (виды фольклора)  **Карточки с заданиями** для каждой группы  1 группа- сказка  Жили-были дед да баба. И была у них Курочка Ряба.  Снесла курочка яичко, да не простое - золотое.  Дед бил - не разбил.  Баба била - не разбила.  А мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.  Плачет дед, плачет баба, и говорит им Курочка Ряба:  - Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!  2 группа - легенда  2 группа- легенда  Это было так давно, что даже самые старые люди не помнят, когда. На Алтае, в устье реки Есиль жил богатырь Сартакпай. Коса у него до земли, брови, что густой кустарник.  https://www.altai-tour.ru/photo/SARTAKPAI.jpg    3группа - загадка  Мальчик с Азбукой под мышкой -  деревянный шалунишка.  Победил он Карабаса,  не подвёл друзей ни разу.  Кто не слушался Мальвину?  глупый, добрый …    C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10002.JPG  C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10002.JPG  C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10002.JPG  C:\Users\admin\Desktop\курсы все о них\Сканировать10002.JPG  Маски главных героев  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð°ÑÐºÐ° Ð»Ð¸ÑÑ  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð°ÑÐºÐ° Ð¿ÐµÑÑÑÐ° |
| **Конец урока**  **3 минуты** | ***Рефлексия***  (**К,Г) Задание :** из ресурсов выбрать слова, соответствующие фольклору и наклеить на лучики солнца (связь с художественным трудом)  -Достиг ли урок цели?  -Узнали ли мы: «Что такое фольклор?»  - О каких видах фольклора вы узнали?  Урок цели достиг.  - Молодцы! Спасибо за урок! | | | | | | **Карточки по группам**  Рассказ, легенда, стихотворение, загадка, персонаж, качества  Потешки, зарядка, правило, сказки, герой, творчество  Батыр, богатырь, предание, считалки, танцы, музыка  Пословицы, щиты, земля, картина, поговорки, фольклор  Кластер «фольклор»  Ватман, маркер, карточки-слова, клей |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| - поддержка со стороны учителя будет осуществляться на  протяжении всего урока по отношению к учащимся с низкой мотивацией;  - использование разноуровневых заданий – позволит достичь цели обучения всем учащимся независимо от их способностей  -учащиеся с высокой мотивацией смогут выполнить задания повышенного уровня сложности, анализировать произведение, делать выводы о поступках героев, удовлетворить свой познавательный интерес.  Деление на группы по видам фольклора.  Чтение детьми с высоким уровнем подготовки. | | | | Ответы детей на вопросы по материалу урока. Наблюдая  за работой учащихся в паре, группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока, после знакомства с новой темой. Просматривая работы учащихся в тетради. Анализируя результаты  рефлексии учеников  Positive, neutral and negative icons isolated on white background - represents customer satisfaction and feedback, three-dimensional rendering, 3D illustration Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 55458900Web buttons red, yellow and green isolated on white background, three-dimensional rendering Ð¤Ð¾ÑÐ¾ ÑÐ¾ ÑÑÐ¾ÐºÐ° - 54115537  C:\Users\admin\Desktop\download.jpg  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° | | *Здоровьесберегающие технологии.*  **Пальчиковая гимнастика** «Потешка», поочередно загибают пальчики  Этот пальчик - в лес пошел,  Этот пальчик - гриб нашел,  Этот пальчик - занял место,  Этот пальчик - ляжет тесно,  Этот пальчик - много ел,  Оттого и потолстел.  ,  **Физминутка. Сказка «Репка»** | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | |

