**Краткосрочный план урока предмета «Общетрудовая подготовка» 5 класс**

 **(сложнокоррекционный)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | Общетрудовая подготовка |
| **Школа**: | КГУ «Специальная школа-интернат №1» управления образования Карагандинской области (школа для детей с нарушением зрения) |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Декоративно-прикладное искусство |
| **Подраздел:** | 2.2 Переплётно-картонажное дело |
| **Тема урока:** | Изготовление пакетов и конвертов |
| **Дата:**  | 26.01. 2021 |
| **ФИО учителя:** | Оразбекова Н.Ю. |
| **Класс**:  | 5«В» (сложнокоррекционный)  |
| **Количество присутствующих:** **отсутствующих:** |  |
| **Цели обучения (коррекционно-развивающие), которые достигаются на данном уроке** | 5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону,Развивать и корригировать память, мышление, внимание, образно-логическое мышление, координацию движений и моторику рук при работе с бумагой, развивать познавательный интерес обучающихся к предмету |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: |
| • Освоить приемы биговки, складывания и склеивания бумаги при изготовлении конверта |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| • Изготавливать простой конверт по инструкции (по плану) |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| • Украсить конверт декором |
| **Привитие ценностей** | **Общество Всеобщего Труда**Привитие ценностей осуществляется через воспитание положительной мотивации к труду ; формирование необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности; воспитание организованности при выполнении заданий |
| **Межпредметная связь** | Математика |
| **Оборудование** | Цветная бумага, ножницы, карандаш, измерительная линейка, образец готового конверта, шаблон развертки , клей, декор |
| **Ход урока** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок****для совместной** **деятельности****учителя и учащихся** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** |
| **1 гр. (слабовидящие)** | **2 гр****(незрячие)** |
| **Начало урока** **5 мин** | **1.Орг. момент****2.Психологический настрой**  | Приветствие учащихся, проверка посещаемости, готовность учащихся к уроку. - Здравствуйте! Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!- А теперь послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе. | Рапорт дежурного (дата и отсутствующие). |
|  **10 мин** | **3. Игровые задания на закрепление пройденного материала** | 1.Решите анаграммы**ОТКЕВРН, АГУМБА, ТОКТАРЫК, ОРГИМАИ, НЛОБКТО**2. Выберите и подчеркните правильный ответСамыми первыми открытками принято считать:*Карточку, фотографию, альбом* Первый бумажный конверт появился в: *России, Англии, Китае*Блокнот - это: *Записная книжка, альбом, учебная тетрадь*Японская техника складывания из бумаги различных фигурок называется:*Плетение, оригами, аппликация* | Самостоятельная работа по карточкам(крупный шрифт 22) | Самостоятельная работа с карточками по Брайлю |
| **Середина урока****20 мин**  | **4.Постановка целей урока и сообщение темы урока.****Гимнастика для глаз****5.Подготовка к практической работе**а) Анализ конструкции изделияб) Чтение чертежа (развертки) изделияв) Составление плана практической работы | Сообщение темы и цели урока методом «мотивации». Прием: “Загадка ”. Задается классу загадка : *Как назовем мы бумажный пакет, в котором по почте отправим привет?* Учащиеся отгадывают загадку и пытаются сформулировать тему урока1.«Вверх-вниз, влево-вправо»Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. 2.Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.3.«Круг»Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки4.«Квадрат»Предложить учащимся представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.- Какую геометрическую форму имеет? (прямоугольную, квадратную)-Из скольких частей состоит конверт? (1)- Какие материалы нам понадобятся? (цветная бумага, клей)- Кому мы можем подарить конверт, на какой праздник или просто так. Как можно доработать его? (украсить)-Поэтому подумайте, какой конверт вы хотите и для кого или для чего он будет- Рассмотрим чертеж изготовления конверта.- Что означает штрихпунктирная линия с двумя точками? (это линия сгиба) А что означает сплошная толстая линия? (линия края и разреза)-Что обозначают наклонные линии? (место нанесения клея).-Мы рассмотрели конструкцию изделия, разобрали чертеж. А сейчас составим краткий план – инструкционную карту **План – инструкционная карта изготовления конверта**1.Разметка основы конверта по чертежу 2.Вырезание развертки конверта3.Биговка – предварительное продавливание линий сгиба4.Сгибание и складывание.5.Склеивание.6.Украшение изделия по своему замыслу |  Выполнение упражнений для глазРассматривают конвертРассматривают образцы чертежа (развертки) конверта самостоятельно   | Пальминг - накрываем глаза ладошками. Под пальмингом представляем и ощущаем как тепло идет от ладоней, мышцы расслабляются, снимаем усталость Обследуют конвертОбследуют чертеж (развертку) по линиям, наколотым грифелем под патронажем педагога |
| **Динамическая пауза** | Дышим носом глубоко-Поднимаемся легко. (приседания) Наклоняемся вперёд. Прогибаемся назад.  | Учащиеся выполняют движения, направленные на снятие напряжения .Учащиеся сменили деятельность и готовы продолжить работу. |
| **ТБ при работе с ножницами и клеем** | 1)Следи за движением лезвий во время работы. 2)Подавай ножницы кольцами вперед. 3)Не оставляй ножницы открытыми. 4) Не оставлять клей открытым. 5) Не наносить на деталь слишком много клея. 6) В конце работы вымыть руки |  Опрос учащихся по правилам ТБ  |
| **6.Практическая работа**  | Выполняют практическую работу по составленному плану – инструкционной карте  | Работу делают самостоятельно (1 гр), выполняя все пункты плана Под патронажем учителя (2гр), выполняя пункты 3, 4,5,6 Стараются осуществлять самопроверку с опорой на образец и инструкционную карту, учатся проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять практическую работу по плану; предлагать свои идеи по украшению изделия |
|  |  |  |  |
| **Конец урока****5 мин** | **Итог урока.** **Рефлексия**  | Учитель подводит итоги урокаУчащимся предлагаются смайлики с изображением трех лиц – веселого, нейтрального и грустного.Учащиеся выбирают смайлик , который соответствует их настроению в конце урока.  | Учащиеся демонстрируют свои работы, стараются устно повторить последовательность изготовления конверта, учатся оценивать свои достижения  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация выбрана способом диалог и поддержка, темп, выводы .**Диалог и поддержка**Для оказания большей поддержки учитывались зрительные и интеллектуальные особенности учащихся. Всем ученикам при выполнении данного задания понадобиться подробная и точная инструкция. Для того, чтобы заставить учеников думать и получить ряд ответов, задавались заранее заготовленные вопросы. **Темп** В виду разных зрительных и интеллектуальных возможностей учащихся, темп восприятия заданий разный. **Выводы** Несмотря на то, что все ученики выполняют одно задание, результаты бывают разными. Давая указания всем ученикам, убедиться, что каждый из них понял, чего от него ожидают. | Наблюдение за активностью учащихся в начале, в середине и конце урока.Исходный этап: ответы на вопросы по предварительно изученному материалу.Средний этап: изучение конструкции, чтение чертежаКонец урока: Самостоятельная работа/взаимооценивание  | Соблюдение тифлотребований и охрана зрения на протяжении всего урока |
| ***Рефлексия по уроку****Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?**Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |