**Краткосрочный план урока предмета «Общетрудовая подготовка» 5 класс**

**(сложнокоррекционный)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Общетрудовая подготовка |
| **Школа**: | КГУ «Специальная школа-интернат №1» управления образования Карагандинской области (школа для детей с нарушением зрения) |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Декоративно-прикладное искусство |
| **Подраздел:** | 2.2 Переплётно-картонажное дело |
| **Тема урока:** | Изготовление пакетов и конвертов |
| **Дата:** | 26.01. 2021 |
| **ФИО учителя:** | Оразбекова Н.Ю. |
| **Класс**: | 5«В» (сложнокоррекционный) |
| **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** |  |
| **Цели обучения (коррекционно-развивающие), которые достигаются на данном уроке** | 5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону,  Развивать и корригировать память, мышление, внимание, образно-логическое мышление, координацию движений и моторику рук при работе с бумагой, развивать познавательный интерес обучающихся к предмету |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: |
| • Освоить приемы биговки, складывания и склеивания бумаги при изготовлении конверта |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| • Изготавливать простой конверт по инструкции (по плану) |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| • Украсить конверт декором |
| **Привитие ценностей** | **Общество Всеобщего Труда**  Привитие ценностей осуществляется через воспитание положительной мотивации к труду ; формирование необходимых навыков самостоятельной учебной деятельности; воспитание организованности при выполнении заданий |
| **Межпредметная связь** | Математика |
| **Оборудование** | Цветная бумага, ножницы, карандаш, измерительная линейка, образец готового конверта, шаблон развертки , клей, декор |
| **Ход урока** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированные на урок**  **для совместной** **деятельности**  **учителя и учащихся** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** | | |
| **1 гр. (слабовидящие)** | | **2 гр**  **(незрячие)** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **1.Орг. момент**  **2.Психологический настрой** | Приветствие учащихся, проверка посещаемости, готовность учащихся к уроку.  - Здравствуйте! Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!  - А теперь послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, и приступим все к работе. | Рапорт дежурного (дата и отсутствующие). | | |
| **10 мин** | **3. Игровые задания на закрепление пройденного материала** | 1.Решите анаграммы  **ОТКЕВРН, АГУМБА, ТОКТАРЫК, ОРГИМАИ, НЛОБКТО**  2. Выберите и подчеркните правильный ответ  Самыми первыми открытками принято считать:  *Карточку, фотографию, альбом*  Первый бумажный конверт появился в:  *России, Англии, Китае*  Блокнот - это:  *Записная книжка, альбом, учебная тетрадь*  Японская техника складывания из бумаги различных фигурок называется:  *Плетение, оригами, аппликация* | Самостоятельная работа по карточкам  (крупный шрифт 22) | | Самостоятельная работа с карточками по Брайлю |
| **Середина урока**  **20 мин** | **4.Постановка целей урока и сообщение темы урока.**  **Гимнастика для глаз**  **5.Подготовка к практической работе**  а) Анализ конструкции изделия  б) Чтение чертежа (развертки) изделия  в) Составление плана практической работы | Сообщение темы и цели урока методом «мотивации». Прием: “Загадка ”. Задается классу загадка : *Как назовем мы бумажный пакет, в котором по почте отправим привет?* Учащиеся отгадывают загадку и пытаются сформулировать тему урока  1.«Вверх-вниз, влево-вправо»  Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. 2.Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.  3.«Круг»  Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки  4.«Квадрат»  Предложить учащимся представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.  - Какую геометрическую форму имеет? (прямоугольную, квадратную)  -Из скольких частей состоит конверт? (1)  - Какие материалы нам понадобятся? (цветная бумага, клей)  - Кому мы можем подарить конверт, на какой праздник или просто так. Как можно доработать его? (украсить)  -Поэтому подумайте, какой конверт вы хотите и для кого или для чего он будет  - Рассмотрим чертеж изготовления конверта.  - Что означает штрихпунктирная линия с двумя точками? (это линия сгиба) А что означает сплошная толстая линия? (линия края и разреза)  -Что обозначают наклонные линии? (место нанесения клея).  -Мы рассмотрели конструкцию изделия, разобрали чертеж. А сейчас составим краткий план – инструкционную карту  **План – инструкционная карта изготовления конверта**  1.Разметка основы конверта по чертежу  2.Вырезание развертки конверта  3.Биговка – предварительное продавливание линий сгиба  4.Сгибание и складывание.  5.Склеивание.  6.Украшение изделия по своему замыслу | Выполнение упражнений для глаз  Рассматривают конверт  Рассматривают образцы чертежа (развертки) конверта самостоятельно | | Пальминг - накрываем глаза ладошками. Под пальмингом представляем и ощущаем как тепло идет от ладоней, мышцы расслабляются, снимаем усталость  Обследуют конверт  Обследуют чертеж (развертку) по линиям, наколотым грифелем под патронажем педагога |
| **Динамическая пауза** | Дышим носом глубоко-Поднимаемся легко. (приседания) Наклоняемся вперёд. Прогибаемся назад. | Учащиеся выполняют движения, направленные на снятие напряжения .Учащиеся сменили деятельность и готовы продолжить работу. | | |
| **ТБ при работе с ножницами и клеем** | 1)Следи за движением лезвий во время работы. 2)Подавай ножницы кольцами вперед. 3)Не оставляй ножницы открытыми. 4) Не оставлять клей открытым. 5) Не наносить на деталь слишком много клея. 6) В конце работы вымыть руки | Опрос учащихся по правилам ТБ | | |
| **6.Практическая работа** | Выполняют практическую работу по составленному плану – инструкционной карте | Работу делают самостоятельно (1 гр), выполняя все пункты плана  Под патронажем учителя (2гр), выполняя пункты 3, 4,5,6 Стараются осуществлять самопроверку с опорой на образец и инструкционную карту, учатся проговаривать последовательность действий на уроке; выполнять практическую работу по плану; предлагать свои идеи по украшению изделия | | |
|  |  |  |  | |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Итог урока.**  **Рефлексия** | Учитель подводит итоги урока  Учащимся предлагаются смайлики с изображением трех лиц – веселого, нейтрального и грустного.  Учащиеся выбирают смайлик , который соответствует их настроению в конце урока. | Учащиеся демонстрируют свои работы, стараются устно повторить последовательность изготовления конверта, учатся оценивать свои достижения | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация выбрана способом диалог и поддержка, темп, выводы .  **Диалог и поддержка**  Для оказания большей поддержки учитывались зрительные и интеллектуальные особенности учащихся. Всем  ученикам при выполнении данного задания понадобиться подробная и точная инструкция.  Для того, чтобы заставить учеников думать и получить ряд ответов, задавались заранее заготовленные вопросы. **Темп** В виду разных зрительных и интеллектуальных возможностей учащихся, темп восприятия заданий разный.  **Выводы** Несмотря на то, что все ученики выполняют одно задание, результаты бывают разными. Давая указания всем ученикам, убедиться, что каждый из них понял, чего от него ожидают. | Наблюдение за активностью учащихся в начале, в середине и конце урока.  Исходный этап: ответы на вопросы по предварительно изученному материалу.  Средний этап: изучение конструкции, чтение чертежа  Конец урока: Самостоятельная работа/взаимооценивание | Соблюдение тифлотребований и охрана зрения на протяжении всего урока |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | |
|  | |