Кутубаева А.К., Абулова Л.Ш., Бабулова Г.Ж. -воспитатели,

КГУ «Областной дом юношества, центр социальной адаптации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

УОАКО

г. Костанай, Республика Казахстан

Психологическое здоровье молодой растущей личности в современный период независимого Казахстана является важной составляющей проблемой современного общества.

Характерными чертами сложившейся ситуации являются: отсутствие чётких жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досугового развития, отсутствие патриотического воспитания.

Задача дома юношества – воспитать разностороннюю личность, способную самостоятельно и адекватно оценивать окружающий мир и суметь достичь поставленных целей, используя нравственные идеалы.

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества.

Цель воспитания - создание условий для формирования и развития личности - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, успешной, гуманной.

Задачи воспитания:

- развивать и закреплять навыки персональной ответственности за самостоятельную жизненную позицию;

- отчуждать от негативных асоциальных моделей поведения, расширять стремление к позитивному, созидательному общению;

- приумножать социальные контакты для усвоения воспитанниками всей гаммы социально-ролевых отношений;

Актуальность:

Воспитанники дома юношества рассматриваются не только как объект социальной защиты населения, но и как категория в обществе, которая представляет собой проблемную группу.

Воспитанники дома юношества рассматриваются не только как объект социальной защиты населения, но и как категория в обществе, которая представляет собой проблемную группу.

Работа воспитателя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе планирования, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Дома Юношества и ситуации в группе воспитанников. При планировании воспитательной деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения.

В наше время есть воспитанники, которые живут одним днём и не задумываются о завтрашнем дне, не говоря уже о будущем. Многие думают, что кто-то должен за них подумать, кто-то за них решить, а в ответ будут только недовольные комментарии. Воспитывать и развивать себя нужно ежечасно, ежеминутно и каждому, самое главное с добрыми помыслами таким образом мы станем к друг другу гуманнее, наше общество увидит в друг друге положительные стороны характера и тогда будет счастливое будущее.

Несомненно, что должны быть идеалы и образцы для подражания, но это для сравнения- это должны быть только высшие идеалы и принципы.

Каждый воспитанник должен осознать, что он человек - личность, который в ответе за себя и за свои поступки: не только добро, трудолюбие, честность и порядочность, принципиальность, справедливость, но и суметь отстоять честь за себя, за свою страну… Только осознано: умом и сердцем можно освоить нравственные понятия.

Это нормально, если воспитанник будет искать сподвижников по дружеской помощи для совета по пути саморазвития, самовоспитания себя как личности. Бывает, что совета мало, тогда интернет в помощь. Но всегда воспитанники ищут ответы по воспитанию нравственности, а на самом деле растущему человеку нужен нравственный идеал.

Для того, чтобы выбрать свою жизненную позицию, нужно знать:

Нравы — обычаи, имеющие нравственное значение для той или иной социальной группы. Нравы поддерживаются в обществе путём моральных отношений или же, наоборот, собой отступления от требований нравственности, присущих окружающему обществу. [3]

Нравственность — моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики. [4]

Нравственный идеал – понятие морали, в котором выражаются требования общества к людям в виде конкретного образа нравственно совершенной личности, воплотившей лучшие моральные качества, одобряемые обществом представления об образце поведения и отношений между людьми, которые становятся побудителем и целью нравственного развития общества и личности. [5]

Нравственное воспитание – это процесс приобщения детей к моральным ценностям общества. Подрастая, ребенок постепенно знакомится с принятыми правилами и нормами поведения, способами и формами общения. [6]

Активная жизненная позиция — это залог успеха личности в любом начинании. А возникает она из-за восприятия статичного мира, если видеть его, так сказать «под нужным углом», то вы и не заметите, как обретёте активную жизненную позицию, и во всём вас будет преследовать только успех, а на неудачи никто и внимания не обратит. [7]

Выпустившись из дома юношества, многие из них теряют почву под ногами, оказываются растерянными перед реалиями действительности.

Даже те из них, кто имеет различные таланты, оставшись без постоянного контроля извне, не находят применения своим способностям.

Многим из них чужды понятия «самосовершенствование», «самореализация», «развитие себя как личности»; считают себя слабыми и ущербными, не рассчитывают на успехи в каких-либо делах, стараются избегать любых трудностей, склонны к депрессии, живут с ощущением своей ненужности близким людям, страдают от отсутствия материнской любви и заботы, ведь большая часть ребят имеют социальный статус «оставшиеся без попечения родителей».

Долгие годы пребывания на полном государственном обеспечении создают у воспитанников иллюзию того, что «им все должны», при этом тот факт, что у них тоже есть определенные обязанности, принимают с трудом; не готовы к самостоятельной жизни, не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им ежедневно приходится сталкиваться в реальной жизни, без поддержки взрослых, не имеют навыка использования денежных средств, неспособны принимать самостоятельные ответственные решения, в результате чего часто попадают под дурное влияние, частично не умеют добиваться поставленных целей, даже незначительные трудности сбивают их с полку и вгоняют в тревожно-депрессивное состояние.

Несоответствие их адаптационного личностного потенциала условиям среды, в которую они должны включиться, приводит к затруднениям их нравственной адаптации.

Перечисленные причины и определяют высокую степень актуальности данной проблемы.

Ожидаемый результат:

Воспитательные мероприятия должны обеспечить успешное вхождение выпускников домов юношества в систему общественных отношений, помогут приспособиться в иной социальной среде, будут способствовать формированию жизнеустойчивой личности на основе субъект-субъективного, личностно-ориентированного подходов в воспитании и обучении.

Жизнеустойчивая личность характеризуется умением сделать правильный выбор в резко меняющемся социуме, ориентируется на саморазвитие, способна вести здоровый образ жизни [7]. Нравственность воспитанников невозможна без толерантных качеств характера. «Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» - вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества. Толерантность - это важнейшая составляющая воспитания, предусматривающего приобщение к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, формирующим мировоззрение подростков [8].

Литература

1.- интернет -источник

2- интернет- источник

3- интернет-источник

4- интернет –источник

5- интернет –источник

6- интернет –источник

7. Сологубова Т. К., Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов //Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. Вып. 4.-Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003.-С.62–63.

8. «Потребности ребенка. В центре внимания — адаптация к жизни в обществе». Материалы международной практической конференции 24–25 октября 2009 года / Под ред. Апанасевича В. С. — Апатиты, 2009. — 116 с.