КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: «Мир в конце XIX века. Усиление США»** | | | | | **Школа: ООШ №2** | | | |
| **Дата :** | | | | | **ФИО учителя: Яковенко Ольга Анатольевна** | | | |
| **класс: 8** | | | | | **Участвовали:** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Насколько идеи просвещения повлияли на американцев? | |  | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 7.3.2.7. характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества;  7.2.3.2. определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;  7.3.1.1. выявлять особенности республиканского строя. | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. характеризуют влияние Английской и Французской революции на развитие североамериканского общества;  2. устанавливают влияние идей Эпохи Просвещения на развитие общества в США;  3. определяют особенности республиканской структуры управления в Северной Америке. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | 1. определяет влияние причин буржуазных революций на развитие североамериканского общества;  2. определяет влияние идей просветителей на развитие общества в Северной Америке;  3. объясняет особенности республиканского строя в США. | | | | | |
| **Концепт** | | | Причина и следствие | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | Предметная лексика и терминология: колонисты, скваттерство, фермеры, метрополия, трансатлантическая работорговля, метрополия, конгресс, «Бостонское чаепитие», Декларация независимости.  Серия полезных фраз для диалога/письма: я считаю, что европейские революции на североамериканское общество повлияли ….; по моему мнению, идеи просветителей на развитие общества повлияли…. и т.д. | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Гражданская ответственность, труд и творчество, солидарность | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Литература | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Идеи представителей эпохи Просвещения, Английская буржуазная революция, Французская буржуазная революция | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  Вызов  5 минут | Приветствие. Создание коллаборативной среды с помощью приёма «Пазл» (деление на группы, распределение ролей)  С помощью метода ЗХУ: на основе вопросов по пройденной теме, обучающиеся заполняют первый столбик «Знаю».  Вопросы:  - Как идеи просветителей повлияли на развитие европейского общества?  - Каковы причины английской буржуазной революции?  - Каковы итоги Французской буржуазной революции?  После, на основе мотивирующих вопросов учителя: что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?, учащиеся заполняют вторую графу. | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  | | |
| Середина урока  8 мин  Обратная связь  3 мин  Обратная связь  8 мин  Обратная связь  6 мин  Обратная связь  5 мин  Обратная связь | **Вопросы учителя**:   1. Что изменилось в европейском обществе благодаря прошедшим революциям? 2. Как это повлияло на социально-экономическую структуру общества? 3. Какие изменения стали происходить в обществе Северной Америки, в связи с этими событиями?   Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выполнить задание.  **Задание 1. Метод «Карусель».**  Учащиеся, работая с текстом учебника, должны восстановить последовательность событий по тексту и вставить по смыслу, пропущенные слова, (Приложение 1)  В ходе работы, группы, передвигаясь, должны проработать все три текста. После выполнения заданий, спикеры от групп зачитывают текст, учитель корректирующими вопросами формулирует основную мысль.  Дескрипторы:  - восстанавливают последовательность событий в тексте.  - в соответствии со смыслом текста, вставляют пропущенные слова;  Вопросы учителя:   1. С чем связано образование английских колоний в Северной Америке? 2. Почему жители Европы стремились уехать в североамериканские колонии? 3. Почему трансконтинентальная работорговля стала одной из составляющих первоначального накопления капитала Европы? 4. Так какие изменения произошли в североамериканском обществе?   «Вывод в одном предложении» от каждой группы.  Постановочный вопрос учителя.  - Как вы думаете, какова вероятность революции в Северной Америке и почему?  Обсуждение в группах, секретари от групп показывают на шкале процент вероятности, спикеры кратко поясняют, почему группа пришла к такому выводу.  Самооценивание. Составить предложение из разрезанных слов и самостоятельно сделать вывод, какая группа была ближе к истине (Приложение 2)  Работа с книгой. После ознакомления с текстом даётся **задание 2**, **заполнить схему «SWOT анализ»** по теме: «Война за независимость США».  После выполнения задания, учащиеся защищают свои работы у доски.  «Две звезды, одно пожелание»  Дескрипторы:  -находят предпосылки войны за независимость;  - определяют повод Гражданской войны;  - выделяют полюсы войны за независимость США;  - выделяют минусы войны за независимость США .  **Задание 3. Работа в парах. Метод «Квадранты»**  Учащиеся в парах заполняют таблицу  (Приложение 3 )   1. Прочитайте извлечения из «Декларации независимости» 4 июля 1776 г.   ( Прилож ение 4)   1. Ответьте на вопросы. 2. Подчеркните идеи Эпохи Просвещения, которые нашли отражение в этом документе? 3. Сделать вывод: значение «Декларации независимости» в истории американского общества?   Дескрипторы  − определяет идеи Эпохи Просвещения, нашедшие отражение в «Декларации Независимости»;  − определяет значение «Декларации Независимости» в истории американского государства.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы | Моё мнение | Мнение напарника | | Идеи эпохи Просвещения |  |  | | Значение «Декларации…» |  |  | | «Вывод в одном предложении» | | |   **Задание 4.** **Метод «Мнения других людей».** Каждая группа получает задание: оформить в виде графического органайзера, по выбору группы, «Особенности республиканского строя в США, затем проводят защиту своей работы. Затем группы один раз обмениваются работами и взаимооценивают друг друга: «+» - всё верно, «?» - есть вопросы, надо обсудить «-» - возможна вероятность ошибки. | | | | | | Материал учебника  http://3-net.ru/sign/images/picture-025-518.gif  Шкала процентного соотношения, вывешивается на доске  Текст учебника, стр.178-180   |  |  | | --- | --- | | предпосылки | «+» | | повод | «-» |   «Декларация независимости США», хрестоматия, стр. 26  «Хрестоматия», Конституция  Стр. 28-32 | |
| Конец урока  5 мин | Рефлексия: **«Точечное голосование»** на графическом органайзере матрице, учащиеся определяют, как идеи Просвещения повлияли на американское общество, по двум аспектам «значимости - незначительности» и «силы-слабости»;  заполнение третьего столбика таблицы ЗХУ, самоанализ  «Три цвета цветов»: ученики друг другу дарят цветы  - зелёный – много помогавшему ученику;  - жёлтый – скромному ученику;  - красный – самому хорошему слушателю.  Какой цветок получили вы?  Д/З А – эссе «Образование США»;  В – синквейн «Декларация независимовти США»; С – проработать поправки к Конституции США, выделить аспекты, которые указывают на усиление демократии в американском обществе. | | | | | | значимость  незначительность   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу знать | Узнал | |  |  |  |   слабость сила | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Распределение по ролям при работе в группах;  учащиеся оцениваются постоянно на всех этапах урока, и по необходимости проводится корректировка;  возможность выбора учащимися графического оформления задания;  при помощи вопросов учителя побуждается интерес к уроку; дифференцированное домашнее задание. | | | | Учащиеся научились определять влияние причин буржуазных революций и влияние идей просветителей на развитие североамериканского общества, объяснять особенности республиканского строя в США.  На уроке использовались методы «Карусель», «Фишбоун, «Квадранты», «Мнения других людей», «Точечное голосование», ЗХУ, коллаборативная среда, приём «Пазл», «Две звезды, одно пожелание» | | активные виды работы, соблюдение ТБ. | | |
| **Рефлексия по уроку** | | Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце. | | | | | | |
| Цели урока реальна, доступна.  Все учащиеся достигли цели обучения.  Диференциация проводилась на уроке в виде ролевых заданий при работе в группах.  Время использовано эффективно во время всех этапов урока.  Отклонений от плана урока не был.о | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1: работа в группах «Карусель»  2: «точечное голосование» на рефлексии урока  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1: дисциплина  2: больше времени  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?  **Больше дифференцированных заданий на всех этапах урока** | | | | | | | | |

**Приложение 1**

1 гр.

Первое постоянное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Северной Америке было основано в 1603 г.

Из Англии в Америку направлялся поток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Основание колоний в Северной Америке связано с зарождением и развитием в Западной Европе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с процессом первоначального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 гр.

Это создало условие для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, развития промышленности и торговли.

К середине XVIII века в колониях получила распространение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствовало развитию капитализма в сельском хозяйстве по \_\_\_\_\_

3 гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стали важнейшей особенностью развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в Северной Америке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стала одной из составляющих первоначального\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Приложение 2**

Не нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция. *Гилберт Кит Честертон*

Когда народ просвещёнее властителя, он очень близок к революции. *Антуан де Ривароль*

Революции происходят в столицах, в провинциях - только бунты. *Артур Васильев*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Моё мнение | Мнение напарника |
| Идеи эпохи Просвещения |  |  |
| Значение «Декларации…» |  |  |
| «Вывод в одном предложении» | | |

*Приложение 3*

***Приложение 4***

*«Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они наделены Творцом некоторыми неотъемлемыми правами, к числу которых принадлежат жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, облекаемые справедливой властью с согласия управляемых. Если же данная форма правления становится гибельной для их целей, то народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство. ...Эти колонии... долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою нынешнюю форму правления. ...Объявляем от имени и по уполномоченное народа данных колоний, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты »*

Приложение 5

Таблица ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |