КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: «Мир в конце XIX века. Усиление США»** | **Школа: ООШ №2** |
| **Дата :** | **ФИО учителя: Яковенко Ольга Анатольевна** |
| **класс: 8** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Насколько идеи просвещения повлияли на американцев? |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.3.2.7. характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества;7.2.3.2. определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие;7.3.1.1. выявлять особенности республиканского строя. |
| **Цель урока** | 1. характеризуют влияние Английской и Французской революции на развитие североамериканского общества;2. устанавливают влияние идей Эпохи Просвещения на развитие общества в США;3. определяют особенности республиканской структуры управления в Северной Америке. |
| **Критерии оценивания** | 1. определяет влияние причин буржуазных революций на развитие североамериканского общества;2. определяет влияние идей просветителей на развитие общества в Северной Америке;3. объясняет особенности республиканского строя в США. |
| **Концепт** | Причина и следствие |
| **Языковые задачи** | Предметная лексика и терминология: колонисты, скваттерство, фермеры, метрополия, трансатлантическая работорговля, метрополия, конгресс, «Бостонское чаепитие», Декларация независимости.Серия полезных фраз для диалога/письма: я считаю, что европейские революции на североамериканское общество повлияли ….; по моему мнению, идеи просветителей на развитие общества повлияли…. и т.д. |
| **Воспитание ценностей**  | Гражданская ответственность, труд и творчество, солидарность  |
| **Межпредметная связь** | Литература  |
| **Предыдущие знания** | Идеи представителей эпохи Просвещения, Английская буржуазная революция, Французская буржуазная революция |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урокаВызов5 минут | Приветствие. Создание коллаборативной среды с помощью приёма «Пазл» (деление на группы, распределение ролей)С помощью метода ЗХУ: на основе вопросов по пройденной теме, обучающиеся заполняют первый столбик «Знаю». Вопросы:- Как идеи просветителей повлияли на развитие европейского общества?- Каковы причины английской буржуазной революции?- Каковы итоги Французской буржуазной революции?После, на основе мотивирующих вопросов учителя: что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?, учащиеся заполняют вторую графу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

 |
| Середина урока 8 минОбратная связь3 минОбратная связь8 минОбратная связь6 минОбратная связь5 минОбратная связь | **Вопросы учителя**:1. Что изменилось в европейском обществе благодаря прошедшим революциям?
2. Как это повлияло на социально-экономическую структуру общества?
3. Какие изменения стали происходить в обществе Северной Америки, в связи с этими событиями?

Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выполнить задание.**Задание 1. Метод «Карусель».**Учащиеся, работая с текстом учебника, должны восстановить последовательность событий по тексту и вставить по смыслу, пропущенные слова, (Приложение 1) В ходе работы, группы, передвигаясь, должны проработать все три текста. После выполнения заданий, спикеры от групп зачитывают текст, учитель корректирующими вопросами формулирует основную мысль.Дескрипторы:- восстанавливают последовательность событий в тексте.- в соответствии со смыслом текста, вставляют пропущенные слова;Вопросы учителя:1. С чем связано образование английских колоний в Северной Америке?
2. Почему жители Европы стремились уехать в североамериканские колонии?
3. Почему трансконтинентальная работорговля стала одной из составляющих первоначального накопления капитала Европы?
4. Так какие изменения произошли в североамериканском обществе?

 «Вывод в одном предложении» от каждой группы.Постановочный вопрос учителя. - Как вы думаете, какова вероятность революции в Северной Америке и почему?Обсуждение в группах, секретари от групп показывают на шкале процент вероятности, спикеры кратко поясняют, почему группа пришла к такому выводу.Самооценивание. Составить предложение из разрезанных слов и самостоятельно сделать вывод, какая группа была ближе к истине (Приложение 2)Работа с книгой. После ознакомления с текстом даётся **задание 2**, **заполнить схему «SWOT анализ»** по теме: «Война за независимость США».После выполнения задания, учащиеся защищают свои работы у доски.«Две звезды, одно пожелание»Дескрипторы:-находят предпосылки войны за независимость;- определяют повод Гражданской войны;- выделяют полюсы войны за независимость США;- выделяют минусы войны за независимость США .**Задание 3. Работа в парах. Метод «Квадранты»**Учащиеся в парах заполняют таблицу (Приложение 3 )1. Прочитайте извлечения из «Декларации независимости» 4 июля 1776 г.

( Прилож ение 4)1. Ответьте на вопросы.
2. Подчеркните идеи Эпохи Просвещения, которые нашли отражение в этом документе?
3. Сделать вывод: значение «Декларации независимости» в истории американского общества?

Дескрипторы− определяет идеи Эпохи Просвещения, нашедшие отражение в «Декларации Независимости»; − определяет значение «Декларации Независимости» в истории американского государства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Моё мнение | Мнение напарника |
| Идеи эпохи Просвещения |  |  |
| Значение «Декларации…» |  |  |
| «Вывод в одном предложении» |

**Задание 4.** **Метод «Мнения других людей».** Каждая группа получает задание: оформить в виде графического органайзера, по выбору группы, «Особенности республиканского строя в США, затем проводят защиту своей работы. Затем группы один раз обмениваются работами и взаимооценивают друг друга: «+» - всё верно, «?» - есть вопросы, надо обсудить «-» - возможна вероятность ошибки.  | Материал учебникаhttp://3-net.ru/sign/images/picture-025-518.gifШкала процентного соотношения, вывешивается на доскеТекст учебника, стр.178-180

|  |  |
| --- | --- |
| предпосылки | «+» |
| повод | «-» |

«Декларация независимости США», хрестоматия, стр. 26«Хрестоматия», КонституцияСтр. 28-32 |
| Конец урока5 мин | Рефлексия: **«Точечное голосование»** на графическом органайзере матрице, учащиеся определяют, как идеи Просвещения повлияли на американское общество, по двум аспектам «значимости - незначительности» и «силы-слабости»;заполнение третьего столбика таблицы ЗХУ, самоанализ«Три цвета цветов»: ученики друг другу дарят цветы- зелёный – много помогавшему ученику;- жёлтый – скромному ученику;- красный – самому хорошему слушателю.Какой цветок получили вы?Д/З А – эссе «Образование США»;В – синквейн «Декларация независимовти США»; С – проработать поправки к Конституции США, выделить аспекты, которые указывают на усиление демократии в американском обществе. | значимостьнезначительность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

слабость сила |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Распределение по ролям при работе в группах; учащиеся оцениваются постоянно на всех этапах урока, и по необходимости проводится корректировка;возможность выбора учащимися графического оформления задания; при помощи вопросов учителя побуждается интерес к уроку; дифференцированное домашнее задание.  | Учащиеся научились определять влияние причин буржуазных революций и влияние идей просветителей на развитие североамериканского общества, объяснять особенности республиканского строя в США.На уроке использовались методы «Карусель», «Фишбоун, «Квадранты», «Мнения других людей», «Точечное голосование», ЗХУ, коллаборативная среда, приём «Пазл», «Две звезды, одно пожелание» | активные виды работы, соблюдение ТБ.  |
| **Рефлексия по уроку**  | Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.  |
| Цели урока реальна, доступна.Все учащиеся достигли цели обучения.Диференциация проводилась на уроке в виде ролевых заданий при работе в группах.Время использовано эффективно во время всех этапов урока.Отклонений от плана урока не был.о |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?1: работа в группах «Карусель»2: «точечное голосование» на рефлексии урокаКакие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?1: дисциплина2: больше времениЧто нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? **Больше дифференцированных заданий на всех этапах урока** |

**Приложение 1**

1 гр.

Первое постоянное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Северной Америке было основано в 1603 г.

Из Англии в Америку направлялся поток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Основание колоний в Северной Америке связано с зарождением и развитием в Западной Европе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с процессом первоначального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 гр.

Это создало условие для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, развития промышленности и торговли.

К середине XVIII века в колониях получила распространение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способствовало развитию капитализма в сельском хозяйстве по \_\_\_\_\_

3 гр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стали важнейшей особенностью развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в Северной Америке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стала одной из составляющих первоначального\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Приложение 2**

е нужна революция, чтобы прийти к демократии. Нужна демократия, чтобы могла произойти революция. *Гилберт Кит Честертон*

огда народ просвещёнее властителя, он очень близок к революции. *Антуан де Ривароль*

еволюции происходят в столицах, в провинциях - только бунты. *Артур Васильев*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Моё мнение | Мнение напарника |
| Идеи эпохи Просвещения |  |  |
| Значение «Декларации…» |  |  |
| «Вывод в одном предложении» |

*Приложение 3*

***Приложение 4***

*«Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они наделены Творцом некоторыми неотъемлемыми правами, к числу которых принадлежат жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, облекаемые справедливой властью с согласия управляемых. Если же данная форма правления становится гибельной для их целей, то народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство. ...Эти колонии... долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою нынешнюю форму правления. ...Объявляем от имени и по уполномоченное народа данных колоний, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты »*

Приложение 5

Таблица ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |