**Повышение профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования**

*Ульянова Н.А. КГКП «Ясли-сад «Ақбота»*

Обучать - значит вдвойне учиться.

Ж.Жубер

В настоящее время в современной системе образования происходит много изменений, исходя из этого, педагогам необходимо повышать свою квалификацию и профессионализм, другими словами компетентность. На сегодняшний день в нашем социуме происходят стремительные и глубокие перемены, если раньше одного образования хватало на всю жизнь, то сейчас приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь».

Одним из основных показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая прослеживается в осознании несовершенства настоящего положения, неудовлетворенности, стремление к профессиональному росту.

Воспитатель XXI века должен быть гармонично развитой, внутренне богатой личностью, которая стремится к профессиональному, духовному, физическому и общекультурному совершенству. Педагогу необходимо уметь отбирать наиболее результативные методы и приемы в обучении и воспитании детей для получения наиболее высокого результата.

В Республике Казахстан, основной целью является соотношение актуальных и перспективных потребностей личности, социума и государства, важно подготовить разносторонне развитую личность, способную к социальной адаптации.

Гарантом является тот педагог, который прогнозирует результаты своей деятельности и моделирует образовательный процесс. В настоящее время именно поэтому повышается спрос на квалифицированного, конкурентоспособного, творчески мыслящего педагога, который способен воспитывать личность в современном мире.

Первые годы своей жизни ребенок проводит большое количество времени в дошкольной организации, и для него авторитетом и примером является педагог, именно поэтому к личности воспитателя предъявляются высокие требования.

Несомненно, чем ярче личность педагога, тем более явным и сильным будет эмоциональное отношение ребенка к нему, так как педагогика является наукой, которая говорит о взаимовлиянии, то есть не только педагог влияет на ребенка, но и ребенок на педагога. В данном педагогическом процессе у каждого есть своя ответственность, особенно у воспитателя, ему необходимо осознавать степень и характер своего влияния на личность ребенка.

**Профессиональная компетентность педагога (современная трактовка)**

Схема 1

Профессиональная компетентность педагогов основывается на повышении квалификации.

Последние исследования свидетельствуют, чтобы быть успешным в современном информационном обществе, педагогам необходимо усвоить новые педагогические формы, они должны осуществлять мониторинг своей педагогической деятельности. Педагоги должны организовать сообщества наиболее удачной практики, в которых непрерывное профессиональное развитие перейдет на более высокую ступень.

В связи с предъявлением новых требований к качеству дошкольного образования и профессиональной компетенции педагогов меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого педагога. От планомерной и эффективной методической работы с педагогами, которая способствует повышению профессионального роста в условиях детского сада, зависит успешная работа дошкольной организации. Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как активизирует личность педагога, развивает его творческую деятельности. Все используемые формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Опережающий характер методической работы способствует развитию и совершенствованию всей работы с детьми дошкольного возраста, согласно последним достижениям в педагогике и психологии. Немаловажным является оказания фактической, эффективной и продуктивной помощи педагогам.

Фундаментом эффективной методической работы является творческая активность педагога. Руководство работой по самообразованию является одной из актуальных форм методической работы.

Современная система образования призывает воспитателей к постоянному совершенствованию знаний, поэтому проблема самообразования педагогов стала наиболее актуальной в условиях информационного общества, где каждый педагог имеет доступ к информации и ключевым моментом является умение работать с ней.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога, в процессе которой он расширяет и углубляет свои теоретические знания, улучшает имеющиеся и вновь приобретенные новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогики и психологии. На протяжении всего учебного года педагог должен серьезно и глубоко заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

**Критериями самообразования педагогов являются**

Схема 2

Основными направлениями в системе самообразования педагогов являются:

Схема 3

Педагог, который владеет навыками самостоятельной работы, имеет возможность заниматься научно - практической, исследовательской деятельностью, что свидетельствует о высоком профессиональном, образовательном уровне, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность его педагогической деятельности.

Следствием работы педагога над темой самообразования является также процесс рефлексии полученного опыта и на его основе - построение нового опыта, что существенно для повышения его профессиональной компетентности.

Таким образом, положительная динамика развития дошкольной организации, изменяется в лучшую сторону в соответствии с самосовершенствованием педагогов, их компетентности и профессионализма.

Литература:

1. Белая К.Ю. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения- 2007- № 2.
2. Волобуева  JI.M. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. //-М.:ТЦ Сфера, 2008.
3. Дуброва В.Н. Организация методической работы в дошкольном учреждении. //-М.: Новая школа,1995.
4. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию // Дошкольное воспитание. -  2004-  № 8.
5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ //- М.: ТЦ Сфера, 2005.  (Приложение к журналу “Управление ДОУ”)
6. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Основы педагогического менеджмента.-2007 -№ 1.