**ГРНТИ 14.33.05**

**Д.К. КАРАБАЛИНА**

*КГУ «Областная специализированная школа-интернат колледж олимпийского резерва имени Алии Молдагуловой» Управление физической культуры и спорта Карагандинской области, воспитатель,*

*danara.karabalina@mail.ru*

**ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ В СПОРТЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛАХ – ИНТЕРНАТАХ**

 **Аннотация.** *В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитания одаренных в спорте детей. Автор провел анализ зарубежных и отечественных специализированных спортивных школ. Особое внимание в зарубежных спортивных школах уделено модели холистического подхода спортивной карьеры на протяжении всей их спортивной карьеры происходит постоянное взаимодействие между всеми уровнями развития спортсмена: академическим и профессиональным; спортивным и физическим; психосоциальным и психологическим.  Автором, определены, траектории, на которые необходимо обратить внимание при воспитании детей в специализированных спортивных школах – интернатах.*

**Ключевые слова**, *воспитание, специализированная спортивная школа-интерната, зарубежные спортивные школы.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Участие учащихся в физической активности в школьной среде может принимать различные формы с широкой классификацией, выделяющей три основных типа: уроки физкультуры, школьные занятия спортом, занятия в свободное время и специализированные спортивные школы. Физическое воспитание часто является доминирующей формой физической активности в школах из-за его широкой распространенности и обязательности в большинстве школьных округов. Компоненты уроков физкультуры часто различаются в зависимости от школы, учителя, класса, региона и времени года. Как правило, учащимся предлагается ряд индивидуальных или командных занятий с периодическим тестированием определенных навыков для измерения уровня физической подготовки. Однако остаются вопросы относительно фактического объема активности учащихся на уроках физкультуры. Спортивные школы – вид физической активности, вызывающий все больший интерес исследователей. Спорт в средних и старших классах сильно различается в зависимости от уровня и типа школы, уровня класса, ресурсов округа и индивидуальных предпочтений учащихся, а школьные виды спорта могут проводиться как в команде (например, футбол, баскетбол), так и индивидуально (например, теннис, кросс) контексты. В отличие от физического воспитания, участие в школьных спортивных состязаниях редко предписывается школами или округами.

На сегодняшний день преобладающее количество данных о способности физической активности в школе повышать академическую успеваемость исходит из экспериментальных и неэкспериментальных планов, в которых изучается либо физическое воспитание, либо специализированные вмешательства в области физической активности. На сегодняшний день проведено слишком мало исследований участия школьников в занятиях спортом [1]. Отсутствие исследований в области школьного спорта вызывает сожаление, учитывая популярность школьного спорта и легкой атлетики, а также большую долю физической активности детей, которая приходится на школьные виды спорта. Национально репрезентативные данные показывают, что более половины старшеклассников ежегодно участвуют в школьные спортивные состязания [2,3]. В целом, существует большая потребность в дополнительных исследованиях, расширяющих надежные выводы, связывающие общую физическую активность и успеваемость со школьными видами спорта.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Провести анализ воспитательной работы, проводимых в спортивных школах дальнего зарубежья. Для реализации поставленной цели провести мониторинг и определить дальнейшие направление исследования и применения лучших практик в спортивном воспитании в национальных школах.

**МЕТОДОЛОГИЯ.** Нами рассмотрены несколько спортивных школ дальнего зарубежья, являющиеся местом воспитания Олимпийских призеров и команд. Анализ проводился теоретическим методом, основанным на исследовании общего к частному.

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Сегодняшний взгляд на олимпийский и профессиональный спорт сейчас, возможно, более конкурентный, чем когда-либо. Одним из следствий этого является повышение интенсивности и профессионализации молодежных спортивных программ, поддерживающих спортсменов на пути к олимпийскому и профессиональному уровню [3].

В школах уделяют повышенное внимание профессионализации молодежных спортивных программ и в школах вводят ряд мероприятий:

- ранняя специализация;

- увеличение объема и интенсивности тренировок;

- приоритетность спорта над другими аспектами жизни;

- особая культура элитарности;

- применение инновационных методов в тренировках.

В используемой в зарубежных спортивных школах модели холистического подхода спортивной карьеры на протяжении всей их спортивной карьеры происходит постоянное взаимодействие между всеми уровнями развития спортсмена: академическим и профессиональным; спортивным и физическим; психосоциальным и психологическим. В этом взаимодействии большую роль играет академическое и профессиональное; психосоциальное и психологическое взаимодействие.

Пропагандируя целостный подход при подготовке будущих спортсменов с специализированных школах спортивные программы не только воспитывают успешных спортсменов, но и развивают компетенции и навыки, которые позволяют им справляться с проблемами, с которыми они сталкиваются как в спорте, так и в других сферах жизни. Рассмотрим несколько из спортивных школ в различных странах. Спортивные школы очень популярны в Канаде. Список лучших учеников средней школы, выбравших спортивную школу, впечатляет. Только в хоккее многие бывшие и нынешние игроки выбрали спортивную школу с хоккейной программой. В этот список входят Сидни Кросби, Джонатан Тэйвс, Брэд Ричардс, Бретт Халл, Брайан Литч, Кертис Джозеф, Джек Джонсон, Джордан Эберле и Шон Кутюрье (и это лишь некоторые из них).Поэтому мы видим большие успехи канадских хоккейных команд в международных соревнованиях [4].

**Олимпийский стадион в Берлине стоит в центре центра олимпийской подготовки (**Olympiastützpunkt Berlin**). Следует отметить в спортивных школах Германии большое внимание уделяют тренировочным бассейнам и футболу. В последнем, немецкие команды хоть и не выходят в призовые места, но находятся в списке призовых. По водным видам спорта Германия занимает второе место в командном зачете. В Германии спортивные школы имеют статус «элитные спортивные школы» (**Eliteschulen des Sports**).**Крупные школы-интернаты, такие как Милфилд, Тонбридж и Веллингтон, доминируют в спортивной производственной линии благодаря времени, посвященному командной и индивидуальной практике, высококачественному коучингу, организации и условиям, а также большому количеству способных, амбициозных учеников, подстрекающих друг друга к достижению целей. культура дружеского соперничества и профессионализма.

Для Германии, инвестиции в специализированные спортивные школы являются ключевыми. Ученики спортивных школ получают все – от полного внимания к техническим, тактическим, физическим и умственным качествам, спортивной психологии и питания до обратной связи. Обратная связь в подготовке спортсменов является важным и необходимым компонентом воспитания призеров [5].

Особое внимание в Европейских спортивных школах уделяется адаптационным стимулам, то есть, как показал анализ, значительные потери в показателях обусловлены привыканием к внешним факторам, поскольку соревнования могут проходить в других климатических условиях, с применением другого покрытия, снарядов и др. – всех внешних факторов субъективного характера. Из этого следует, что к тренировкам следует включать "модели" конкурентных ситуаций. Тренер должен быть изобретательным, креативным, как актер или режиссер, и уметь уверенно влиять на своих учеников, которые, с другой стороны, должны сотрудничать при обучении модели, принимая правила модели. Примером модельного упражнения может быть завершение линии в волейболе несколько раз под психологическим давлением с неблагоприятным счетом.

Текущие психические состояния можно разделить на начальные, соревновательные и пост соревновательные. Психологи делают упор на систематическую и профессиональную психологическую подготовку, и каждое упражнение должно иметь подробный и разумный план. Среди них часто выявляют психологические, физические и физиологические показатели в последние годы на международном уровне ведутся глубокие дискуссии о психологической подготовке, и есть два способа измерить влияние психологической подготовки на спортсменов высокого уровня. Один из них заключается в измерении физиологических показателей, а другой-в определении свойств деления клеток мозга путем измерения физиологических показателей, таких как определение изменений в моче адреналина и норадреналина, например, многие психологи сочетают способность мыслить и адаптивные упражнения, чтобы стабилизировать эмоции игроков более высокого уровня и сохранить их спокойными.

**ВЫВОДЫ.** Резюмируя вышесказанное, автор предлагает рассмотреть вопрос о том, как преподавать в специализированных спортивных школах, поскольку это должно быть не просто обучение и тренировки, а развитие фактора успеха, а успех-фактором мотивации. Активное и осознанное использование опыта является основой социального обучения, при котором опыт предшествующей деятельности направляет дальнейшую деятельность на регулирование. Искусство учителя или тренера состоит в том, чтобы успешно влиять на мотивацию учащихся или игроков в правильном направлении и распознавать внутреннюю часть учащихся или игроков, чтобы получить положительный опыт занятий физической культурой или спортом.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акинроли О., Барклай Р., Страчан С., Гупта А., Джаспер У.С., Джамбо С.У. и др. (2020). Влияние мотивационного опроса на уровень физической активности пожилых людей: систематический обзор и метаанализ. физ. Занять. тер. Гериатр. 38 250–263. 10.1080/02703181.2020.
2. Араужо Д., Христовски Р., Зайферт Л., Карвалью Дж., Давидс К. (2019). Экологическое познание: экспертное поведение при принятии решений в спорте. Междунар. Преподобный Спорт Exerc. Психол. 12 1–25. 10.1080/1750984X. 2017
3. Арнольд Р., Флетчер Д. (2012). Синтез исследований и таксономическая классификация организационных стрессоров, с которыми сталкиваются спортсмены. J. Спортивные упражнения. Психол. 34 397–429.
4. Одиффрен М., Андре Н. (2015). Пересмотр силовой модели самоконтроля: связь острого и хронического воздействия физических упражнений на исполнительные функции. J. Sport Health Sci. 4 30–46.
5. Бейкер Дж., Уилсон С., Джонстон К., Дегансай Н., Кенигсберг А., Де Вегт С. и др. (2020). Исследования талантов в спорте 1990–2018 гг.

**Д.К. КАРАБАЛИНА**

**Воспитание одаренных в спорте детей**

**в специализированных спортивных школах-интернатах**

*КГУ «Областная специализированная школа-интернат колледж олимпийского резерва имени Алии Молдагуловой» Управление физической культуры и спорта Карагандинской области, воспитатель,*

*danara.karabalina@mail.ru*

 **Аннотация.** *В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитания одаренных в спорте детей. Автор провел анализ зарубежных и отечественных специализированных спортивных школ. Особое внимание в зарубежных спортивных школах уделено модели холистического подхода спортивной карьеры на протяжении всей их спортивной карьеры происходит постоянное взаимодействие между всеми уровнями развития спортсмена: академическим и профессиональным; спортивным и физическим; психосоциальным и психологическим.  Автором, определены, траектории, на которые необходимо обратить внимание при воспитании детей в специализированных спортивных школах – интернатах.*

**Ключевые слова**, *воспитание, специализированная спортивная школа-интерната, зарубежные спортивные школы.*

**Д.К.КАРАБАЛИНА**

**Мамандандырылған спорт мектеп-интернаттарында спортта дарынды балаларды тәрбиелеу**

**Қарағанды облысының дене шынықтыру және спорт басқармасы" Әлия Молдағұлова атындағы облыстық мамандандырылған мектеп-интернат колледжі " КММ, тәрбиеші, Қазақстан, Қарағанды қаласы**

**danara.karabalina@mail.ru**

***Аннотация.*** *Мақалада спорттағы дарынды балаларды тәрбиелеудің өзекті мәселелері қарастырылады. Автор шетелдік және отандық мамандандырылған спорт мектептеріне талдау жасады. Шетелдік спорт мектептерінде спорттық мансаптың біртұтас тәсілінің моделіне ерекше назар аударылады олардың бүкіл спорттық мансабында спортшының дамуының барлық деңгейлері: академиялық және кәсіптік; спорттық және физикалық; психоәлеуметтік және психологиялық арасындағы тұрақты өзара іс-қимыл бар. Автор мамандандырылған спорт мектеп-интернаттарында балаларды тәрбиелеу кезінде назар аудару қажет траекторияларды анықтады.*

***Түйінді сөздер:***  *тәрбие, мамандандырылған спорт мектеп-интернаты, шетелдік спорт мектептері.*

**D.K. KARABALINA**

**Education of children gifted in sports in specialized sports boarding schools**

**KSU "Regional Specialized Boarding School College of the Olympic Reserve named after Aliya Moldagulova" Department of Physical Culture and Sports of the Karaganda region, educator, Kazakhstan, the city of Karaganda** **danara.karabalina@mail.ru**

***Annotation.*** *The article deals with topical issues of education of children gifted in sports. The author conducted an analysis of foreign and domestic specialized sports schools. Special attention in foreign sports schools is paid to the model of a holistic approach to sports career throughout their sports career there is a constant interaction between all levels of development of an athlete: academic and professional; sports and physical; psychosocial and psychological. The author defines the trajectories that need to be paid attention to when raising children in specialized sports boarding schools.*

***Keywords:*** *education, specialized sports boarding school, foreign sports schools.*