**Диагностика задержек речевого развития у детей раннего возраста. Как не пропустить тревожные сигналы.**

Что такое речь? Речь – это средство общения, передачи другому своего состояния и потребностей, получение и передача эмоций и информации. В раннем возрасте диагностировать речевое развитие означает: 1. Выявление развития двух основных речевых навыков: понимание обращенной речи и говорение (спонтанное сообщение). 2. Выявление развития доязыковых речевых, психомоторных навыков и прохождение «контрольных точек» речевого онтогенеза. 3. Выявление развития предпосылок речи и языка. Логопедическая практика должна отталкиваться от нормативного развития речи. Так, возраст от рождения до одного года называют периодом доречевого развития, во время которого и происходит подготовка к овладению речью. Первые звуки, которые издает ребенок, производятся рефлекторно. С момента рождения уже имеются голосовые реакции – крик и плач, во время которых происходит тренировка трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового и артикуляционного. К голосовым реакциям также можно отнести кашель, чихание, звуки при сосании, зевании. Постепенно устанавливаются ассоциации, ребенок вслушивается в свою речь и речь окружающих.

К году словарь обычно достигает 8-10, а иногда и большего количества слов (баба, киса, му, бэ и др.), которые имеют конкретное значение. Каждый период в возрасте до года (недели, месяцы) характеризуется своими новообразованиями в речевом развитии. Возраст от одного года до двух лет характеризуется постепенным увеличением словарного запаса, речь на этом этапе уже служит средством общения, т. е. формируется экспрессивная речь. Ребенок пробует использовать различные сочетания, овладевает фразой, логико – грамматическими построениями. Не стоит забывать, что активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи, поэтому пассивный словарь на данном этапе гораздо больше, чем активный. Ребенок до полутора – двух лет должен внимательно и с интересов слушать взрослых, хорошо понимать обращенную речь, узнавать названия многих вещей и картинок, выполнять простые бытовые просьбы, инструкции. К двум годамактивный словарь у нормально развивающихся детей насчитывает 250-300 слов. Практически за два годаребенок овладевает навыками речи, приучает свой акустический, артикуляционно-голосовой и дыхательный аппараты к речеобразованию в определенной языковой системе.

В возрасте от двух до трех лет происходит быстрое накопление словаря. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Развивается мышление, способность к обобщению. Так к трем годам словарь в среднем составляет 800-1000 слов.

В этот период взрослые не должны допускать (в том числе и в своей собственной речи) упрощенных слов («бибика» вместо «машина», «ляля» вместо «кукла»).

Исключительная языковая одаренность ребенка является генетически запрограммированной, однако полноценное овладение речью возможно только при соблюдении ряда условий, при которых ребенок должен быть:

- психически и соматически здоровым;

- иметь нормальные умственные способности;

- иметь нормальные слух и зрение;

- обладать достаточной психической активностью;

- обладать потребностью в речевом общении;

- иметь полноценное речевое окружение.

Речевой онтогенез протекает закономерно. В этом процессе существуют так называемые «контрольные точки», которые позволяют определить полноценно ли протекало раннее речевое развитие ребенка.

1. Крик новорожденного запускает артикуляционно – кинестетические реакции. К концу первого месяца крик и плач приобретают интонационную выразительность.

2. К двум месяцам возникает гуление – рефлекторная голосовая реакция. Ребенок развивает дыхание, голосовой аппарат, упражняется в произнесении гласных звуков. Гуление входит в комплекс оживления – рефлекторную эмоциональную реакцию на ситуацию эмоционально-положительного общения. В 3-4 месяца формируется избирательное внимание к речи, складывается коммуникативная потребность: интерес к взрослому, эмоциональное отношение к нему, желание взаимодействовать со взрослым.

3. В 4,5 месяца появляется лепет – рефлекторное повторение цепочек слогов.

Наблюдаются множественные аутоэхолалии (ребенок повторяет то, что сам произнес, произносит слог, слушает-ощущает себя и вновь его произносит), эта рефлекторная реакция составляет базу будущей самостоятельной экспрессивной речи, поэтому такое большое значение имеет ее качество – в процессе лепета закрепляется связь в речевых зонах мозга между кинестезиями слога (ощущением положения органов артикуляции) и звуковым (слуховым) образом слога. В шесть месяцев

появляется отраженный лепет(ребенок уже воспринимает не только интонационные, но и звуковые особенности языка окружающих и начинает в лепете отдавать предпочтение тем звукам, которые присутствуют в речи людей вокруг него) – он приобретает интонационные черты родного языка.

В 7-8 месяцев ребенок понимает многие слова, узнает названия предметов, которые ему показывают, с 9 месяцев ребенок начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами.

4. В год появляются лепетные слова, которые носят обобщенно-смысловой характер. Слово меняет свое значение в зависимости от ситуации – это ситуативная речь, она сопровождается мимикой и жестами. Таких лепетных слов в 1 год в речи ребенка должно быть в норме от 1 до 15.

Важно, чтобы к первому своему дню рождения ребенок пришел с таким новообразованием – ребенок должен использовать именно слово, не лепетное повторение, например, слога «ма», а именно слово «мама» и не произвольно, а в ситуации, имеющей отношение непосредственно к маме. Лишь в таком случае можно говорить о качественном скачке, произошедшем в развитии речи – ребенок начинает устанавливать смысловую связь между предметом и значением, между словом и его звуковой оболочкой. Это чрезвычайно важный показатель качественного улучшения речи, ее своевременного и правильного развития. К 1, 5 годам речь постепенно становится ситуационно не зависимой, контекстной. В это время словарный запас должен насчитывать 20-40 слов.

5. В 2 года – от 50 до 100 слов. В это время возникает фразовая речь. С этого момента наступает бурный рост словарного запаса.

6. 3 годам активный словарь ребенка может достигать 1500 слов и более. Это означает, что ребенок активно усваивает правила образования и изменения слов, т.е. овладевает словоформой, процессами образования новых, родственных слов и изменения форм слов. Ребенок уже в состоянии употреблять слова в нужном значении и правильной грамматической форме, не нарушая слоговую структуру знакомых слов, самостоятельно строить связные высказывания, это означает, что он овладел речью как системой, т.е. освоил все ее основные компоненты – звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй (морфологию и синтаксис) и связную речь (синтаксис на уровне текста).

Итак, *«контрольные точки»* нормального речевого развития:

•Крик в момент рождения, его качество.

•К 2 месяцам уже должно появиться гуление.

•С 4,5 месяцев возникает рефлекторный лепет, с 7 месяцев – отраженный лепет.

•1 год – первые лепетные слова. Первое языковое обобщение – установление предметного значения слова.

•2 года – появляется фраза. Второе языковое обобщение – установление связи между субъектом и предикатом (грамматическая основа предложения, функция сказуемого в предложении).

•3 года – ребенок способен выражать мысли связно, сам образует новые слова, речь сформирована как система: достаточный объем произносимых звуков, понятных окружающим, хорошее различение речевого потока на слух, достаточный лексико-грамматический запас для передачи собственных мыслей. Допускается искажение слоговой структуры незнакомого слова или сложного по слоговой структуре знакомого слова. Третье языковое обобщение – морфемное, установление значений словообразовательных морфем.

В возрасте до границы трех лет логопеду, для определения нормативности созревания речи, остается исследовать имеющиеся речевые проявления, а также предпосылки становления речи.

Заключение о нарушении речи по психолого-педагогической и/или клинико-педагогической классификации логопед формулирует ребенку с 3-х лет в связи с тем, что рече-языковая система формируется лишь к 3 годам.

В любом случае до 3-х лет логопед сначала пишет ЗРР (задержка речевого развития) и лишь затем, под вопросом, уточнение. Например, системное нарушение вербальной и невербальной коммуникации, нарушение психо-речевого развития, психо-моторного развития, рече-слухового развития.

До 1г. 3 мес. ЗРР не ставится – т.к. возраст до 1года считается доязыковым (доречевым) периодом развития и плюс еще 3 месяца нужно дать на то, чтобы появились слова. А, начиная с 1г. 3мес., если были особенности крика, позднее начало/отсутствие гуления, рефлекторного, отраженного лепета, отсутствие слов, недостаточная коммуникация мимическая, жестовая, просодическая – логопед ставит ЗРР, и чем ближе ребенок к 3 годам, тем увереннее.

Итак, каковы же тревожные сигналы, которые должен учитывать логопед для определения и прогноза задержек речевого развития у детей раннего возраста?

**В первое полугодие** жизни должно вызывать беспокойство, если ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; с запозданием или явным опережением начинает держать голову, если у него недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, однообразное гуление или его отсутствие, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих, избирательная эмоциональная реакция на окружающих; если отсутствует зрительное сосредоточение на губах взрослого во время его прямого разговора с ребенком; если нет ритмических реакций на побуждения взрослого (не прыгает на коленях взрослого в игре «по кочкам-по кочкам»), если он преждевременно сел. Если ребенок не принимает содружественную позу на руках взрослого, не подстраивается позой, тонусом, положением своего тела под него. **Во втором полугодии** жизни надо беспокоиться, если: отсутствует лепет или нет отраженного лепета (что может говорить, например, о снижении слуха у ребенка и даже глухоте или поражении речевых зон мозга), если ребенок не выполняет простые словесные команды, отсутствуют подражательные игровые действия; если с запаздыванием формируются моторные статические (сидения, стояния), динамические навыки (ползание и ходьба с опорой, поддержкой) и навыки равновесия; если нет активной игры в кроватке или манеже, когда, держась одной ручкой за бортик, другой ребенок разбрасывает игрушки и следит за их траекторией. Если лепет представлен единичными однообразными слогами или лепетные цепи короткие, в них не прослеживается интонация, характерная для родного языка. **От 1 года до 1,5 лет.** Если ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов. Если словарный запас пополняется слишком медленными темпами (1-2 слова в месяц или отсутствие в течение месяца и более появления новых слов). Ребенок эмоционально не реагирует или недостаточно эмоционально реагирует на ситуацию общения со взрослыми – игнорирует их, не реагирует на призывы и запреты. В общении неадекватно использует мимику, позы, жесты, положение тела, глазной контакт. Не смотрит в лицо взрослому. Интонацией не выражает своего отношения. Отсутствуют или опаздывают коммуникативные жесты: указывающий, «дай», «пока-пока».

**Ото 1,5 лет до 3 лет**. Должно возникнуть беспокойство и необходимость консультации со специалистом, если ребенку исполнилось 2-2,5 года, и в его речи имеется: стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам (такая остановка может быть и при нормальном развитии речи, но не более полугода после появления первых трех-пяти слов), если ребенок грубо искажает структуру слова: воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова (например, «бу» — арбуз, «мако» — молоко, «гуя» — гулять, «ки» – конфета, «бапитон» - помидор), если ребенок из накопленных слов не строит предложений, не появляются глаголы, если ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено (например: «Аня хочет нет» - Я не хочу), не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»), если во время речи кончик языка явно высовывается между зубами, звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок. Если не выражен познавательный интерес, активное отношение к окружающему; если есть особенности невербальной коммуникации. Если ребенок не умеет прыгать. Если ребенок слишком быстро устает, имеет проблемы со сном и питанием. Если нарушено повторение слова за взрослым или называние знакомых предметов и картинок. Если с трудом запоминает двустишие или четверостишие. 3 года – критический период развития речи, требуется больше согласованности в работе ЦНС, это период повышенной ранимости речевой системы. Может возникнуть заикание, мутизм, задержка речевого развития, и к 3 годам может быть установлена дизартрия.

Методист, учитель – логопед КГУ

 «Кабинет психолого – педагогической

 Коррекции Денисовского района»

 Управления образования акимата

 Костанайской области Т. Пиванова