**Цифровые компетенции педагога в образовательной среде**

Шапихова Нургуль Ерденовна

методист Инновационного центра развития образования Павлодарской области, город Павлодар, Казахстан

shapikhova.icro@mail.ru

*Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции педагога.*

Современный мир немыслимо представить без компьютерных технологий, с каждым днем он все больше становится цифровым. Цифровизация уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека.  На сегодняшний день смартфон стал нашим продолжением руки, а ноутбук поселился на рабочем столе каждого специалиста. Наши дети чуть ли не с рождения привыкают к гаджетам, и соответственно учителям, к которым они приходят за знаниями, важно ориентироваться в мире цифровых технологий. Так какими же цифровыми компетенциями должен обладать современный учитель? Для того, чтобы быть способным помочь своим обучающимся и соответствовать современному стандарту педагога в информационно-коммуникативных компетентностях.

С чего начать педагогу?Начинать внедрять цифровые технологии в классные уроки лучше всего с платформ, где уже есть готовый контент. Его можно использовать при подготовке педагога к уроку практически на любую тему. Обычно задания там создаются практикующими педагогами, методистами, экспертами.

Во взаимодействии с коллегами и педагогическом общении помогут облачные сервисы, в которые можно загружать информацию и обмениваться ей.

Зачем учителю технологии? Компьютер требуется не на каждом уроке: к примеру, на уроке физической культуры или технологии цифровые инструменты можно не применять вообще. Хотя и это спорный вопрос: технику забрасывания мяча в кольцо можно выполнить лично, а можно – с помощью видеоролика на YouTube и других ресурсах. И в том и в другом случае наша учебная цель будет достигнута.

Если педагог не владеет цифровыми компетенциями это может усложнить его работу – ведь она состоит не только из преподаваемого предмета. В своей работе педагог может использовать технологии по-разному: для выдачи интерактивных заданий, для планирования, тайм-менеджмента, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном.

Важно отметить, что профессиональный стандарт педагога в качестве одного из необходимых умений входит использование на уроках современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Что важно уметь педагогу?Цифровые компетенции - это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. С целью создания в школе цифровой среды, педагогу в первую очередь необходимы навыки в области использования и создания контента.

1. Подготовка контента**.** Педагогу необходимо владеть инструментами подготовки контента: текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик. При подготовке педагога к уроку он должен уметь обрабатывать видео, делать сложные вычисления, создавать тесты, кроссворды и викторины, ментальные карты, портфолио, использовать шаблоны презентаций и многое другое.

Даже если в том, чтобы создавать собственный контент, необходимости нет, каждый педагог при подготовке к уроку так или иначе подготавливает задания под себя и свой класс: ориентируясь на темп занятия, скорость восприятия обучающихся и другие важные составляющие урока, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию.

2. Придание наглядности (YouTube, Instagram, TikToк и других ресурсах). Цифровые инструменты помогают сделать обучение наглядным. Явления из микромира или космические процессы иначе, чем в формате цифровой модели, сложно продемонстрировать. Затмение солнца, деление клетки, строение дерева - все это можно показать с помощью интерактивных моделей, видео на хостингах, цифровых микроскопов. На уроке литературе, проходя творчество поэтов XІX века, можно включить запись голоса автора. Так обучающиеся глубже погрузятся в тему, заинтересуются и будут более внимательны к теории.  Сделать урок более интересным наглядным поможет базовое умение находить и представлять нужную информацию в интернете. Это первый шаг к формированию цифровой среды педагогом.

3. Коммуникация. Следующее важное умение - обмен информацией в цифровом мире. Самыми удобными и простыми средствами педагогического общения по праву можно считать мессенджеры и социальные сети, в которых общаются педагоги, обучающиеся, родители. Здесь можно делать рассылку презентации с уроков, объявления и другую информацию. Это будет происходить быстро, и обучающиеся получат сообщение, где бы они не находились.

Кроме того, для коммуникации можно использовать собственные сайты педагогов или LMS-системы (если это предусмотрено школой: KUNDELIK.KZ, Bilim land, RedClass, iSpring Learn, Google Classroom,): все это цифровая среда педагогов, в которой удобно фиксировать результаты обучения, делать объявления и использовать контент урока. С помощью таких систем можно применять технологию перевернутого класса, при которой дети изучают материал дома, а на уроке вместе с учителем занимаются практикой.

**Что такое «продвинутый уровень» цифровых компетенций педагога?** Здорово, когда педагог с легкостью ориентируется в мире «цифры» и использует технологии в своей профессии. Наиболее заинтересованные учителя идут значительно дальше профессионалоьного стандарта педагога: например, учатся программировать. Это навык будущего, который может понадобиться многим современным детям. И развить его могут учителя, если сами погружены в тему.

Перечень компетенций педагога в сфере информационно-коммуникативных технологий:

- Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно - воспитательный процесс.

- Владение приёмами подготовки дидактических материалов и рабочих документов (раздаточных материалов, заданий при обучении в цифровом формате, презентаций и др.).

- Владение приёмами работы с табличными данными.

- Владение методикой создания педагогически эффективных презентаций.

- Владение приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями.

- Владение простейшими приёмами сайтостроения.

В результате овладения соответствующими компетенциями педагог приобретает главный навык 21 века - цифровую компетентность -  готовность и способность уверенно, эффективно, безопасно применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности.

За основу формирования цифровой компетентности берётся европейская модель компетенций педагога (Digital Competence of Educators (DIGCOMPEDU).

Модель, которая используется во многих странах Европы, состоит из трех основных блоков.

***Первый блок*** — цифровые профессиональные компетенции. Это те навыки, которые должны быть у любого современного специалиста. Сюда относятся такие цифровые аспекты, как организация коммуникации, профессиональное сотрудничество, развитие цифровых навыков и рефлексивные практики. Рефлексивные практики — это способность размышлять, анализировать и извлекать уроки из своих действий. Это непрерывный процесс обучения на собственном профессиональном опыте, что позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться.

***Второй блок***  - это цифровые педагогические компетенции. К нему европейские специалисты относят:

        цифровые ресурсы: их подбор, создание и модификацию, а также управление, защиту и совместное использование;

        обучение и преподавание: преподавание, наставничество, рефлексивные практики — анализ и обучение на собственном опыте, а также самостоятельное управление обучением;

        оценивание: стратегии оценивания, анализ доказательств, обратную связь и планирование;

        расширение возможностей обучающихся: доступность и инклюзивность, персонализацию, вовлечение.

***В третьем блоке*** объединены современные цифровые компетенции педагога, которые направлены на формирование цифровых компетенций обучающихся.

Авторы этой модели утверждают, что одна из важнейших задач педагога — способствовать развитию современных навыков у обучающихся. Это информационная и медиаграмотность, цифровое общение и сотрудничество, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых ресурсов и решение технологических задач.

Так, учитель начальных классов может обучать информатике и программированию через компьютерную игру, занимаясь робототехникой. Например, вместе с детьми можно использовать обучающее приложение Swift Playground и создавать лего-роботов.

Развитые цифровые компетенции также помогают педагогам делать с детьми масштабные межпредметные проекты: например, задействуя знания из информатики, математики и биологии разработать «умную» систему полива растений. В таких проектах важно, чтобы и педагог, и обучающиеся были «в теме» новых технологий, быстро обменивались между собой информацией, сообща проверяли гипотезы, используя свои навыки.

Педагог при этом уверен, что знания по каждой части проекта будут освоены обучающимися на разных предметах. Так у учеников формируются межпредметные компетенции, а педагогическое общение выходит на новый уровень. Понимание процессов, которые способны приводить к формированию таких навыков - это высший уровень применения цифровых навыков.

Отсутствие цифровых компетенций заметно осложняет работу педагога - ведь она состоит не только из преподаваемого предмета. Преподаватель по-разному может использовать технологии для работы: для выдачи интерактивных заданий, для планирования, тайм-менеджмента, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном.

Важно отметить, что в профессиональный стандарт педагога в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Таким образом, для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

**Использованная литература**

1. https://www.tarbie.kz/23739

2.https://rcdo.kz/publ/8888-cifrovye-kompetencii-sovremennogo-uchitelya-respubliki-kazahstan-kak-osnova-uspeshnoy-prepodavatelskoy-deyatelnosti.html

3. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25.