ТІЛ ДАМЫТУ

***/таңдаулы курс/***

***3-сынып***

**/аптасына 1сағат, 34 сағат/**

 ***Құрастырған:***

***2021/2022 оқу жылы***

**Түсінік хат**

Бастауыш сыныптың 3-сыныбына арналған «Тіл дамыту» арнайы курс аптасына 1сағат, жылына 34 сағат жүктемеге негізделініп берілген. Негізгі оқу материалдарын басшылыққа ала отырып, бұл бағдарлама оқушылардың әдебиеттік оқу мен қазақ тілі пәндерінен алған білім, білік, дағдыларын, танымдық қабілеттерін, байланыстыра сөйлеулерін, сөздік қорларын және пәнге деген қызығушылықтарын арттырады. Бағдарлама құрылымында оқушылардың жас ерекшеліктері мен даму деңгейін ескерілді. Тіл дамыту жұмыстары:

****

Сөзжұмбақтар, ребустар

Көріністер

Рөлге бөліп талдау

**Оқушыны қандай да бір әрекеттің авторы ретінде өзіне-өзін таныту:**

Газет-журналдарына басылым

Конференция, олимпиада

**Ауыз әдебиеті үлгілерімен, ұлы ойшылдар шығармаларымен таныстыру**

**. :**

Ертегі, аңыз- әңгіме, мақал-мәтелдер, жұмбақ, жаңылтпаштар

Нақыл сөздер

Сондықтан да мұғалім балаларды үнемі ойланып оқуға бағыттауы тиіс, бұған оқу үрдісін жүйелі ұйымдастыру, сабақта бала логикасын дұрыс дамыта алатын мүмкіндіктерді мол пайдалану арқылы жетуге болады.  Білімнің беріктігін қамтамасыз ету үшін, баланың шығармашылық қабілетін дамыта түсу үшін, оқушының дарындылығын тану үшін танымдық тапсырмаларға баса назар аударылады.
Берілген тапсырмаларды орындауда оқушылар өз беттерімен ізденеді, оқушының ой өрісін кеңейтіп есте сақтауын дамытады, байқағыштығын қалыптастырады, эвристикалық қабілеті шыңдалады. Оқушының өзіндік пікір айтып оны қорғай білуіне мүмкіндік жасалады.  Берілген тапсырмалар оқушының жас ерекшелігін ескере отырып құрастырылды. Бастауыш сыныптарда тіл өнерін меңгертудің алғашқы баспалдағы ретінде оқушының сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу машықтары мен дамыту бағытындағы жұмыстарға негізделеді.  «Тіл дамыту» таңдаулы курсы әрбір бөлімдерде аталған тақырыптар бойынша 2 сағаттарға бөлінген. Курста шығармашылық жұмыстар жүргізіліп, дайын сызба және сурет бойынша мәтіндер құру, өлең ұйқастарын құрастыру тәсілдері туралы айтылады. Әрбір тақырып соңында сол тақырыпқа сәйкес шығармашылық жұмысқа арнайы жүктеме бөлінген. Берілетін өзіндік жұмыстар, яғни тест, әр бөлімді тиянақтап, өз бетімен жұмыс істеуге үйретеді. Сонымен қатар курсты оқу барысында оқушылар тіл дамытудың тиімді жаңа тәсілдерін, танымдық және логикалық тапсырмалардың шешу жолдарын анықтайды.

**Курстың мақсаты:**

****

- ауызша және жазбаша сөйлеу тілдерін, сөйлеу мәдениеттерін қалыптастыру



-халқымыздың ауыз әдебиеті үлгілерінің бай мұрасымен таныстыру арқылы ой-қиялдарын ұштау

**Курстың міндеттері:**

Оқушының оқу дағдысын қалыптастыру және жетілдіру.

Дүниеге дұрыс көзқарас қалыптастыру

Шығармадан көркем бейненің ерекшеліктерін аша білуге бағыттау

Шығарманың түпкі мазмұн-мәнін түсінуін, эмоциялық қабылдауына(кейіпкердің көңіл күйіне ортақтасу,күйіну, сүйіну,т.б.) қол жеткізу.

Ауызекі және жазбаша тілді байланыстыра отырып,сөйлеуін ( ойын еркін жеткізу,сауатты да мағыналы, түсінікті жаза білу) дамыту

**Курс пәнаралық байланыс негізінде** әдебиеттік оқу, қазақ тілі,дүниетанупәндерімен байланыстырылады.

**Курсты ұйымдастыру формасы:** ойын, шығармашылық Сын Трғысынан Ойлау технологиясы әдістері,топтық жұмыс, ұжымдық оқыту әдістері,практикалық, дәріс сабақ, т.б.

**Курсты оқытудың алғашқы формасы:** дидактикалық материалдар дайындау.

**Оқу жетістіктері:** Курсты меңгеру барысында оқушылар тапсырмаларын жинақтап портфолио дайындайды. Бағдарламаны меңгергендігі топтық, жеке жұмыс жасау кезінде, шығармашылық ізденістері арқылы байқалады.

**Бағдарламаны жүзеге асыру ұзақтығы** 34 сағатқа, аптасына 1сағаттан есептелінді.

**Шамалау нәтижелері:**

- сөз және оның мән-мағынасы;

-тыныс белгілері,оларды ажырата білу

-мәтін жанрын ажырату,басты кейіпкерге мінездеме беру

-халық ауыз әдебиеті үлгілерін түрлеріне қарай ажырату, түсіну, өмірмен байланыстыру-сонымен қатар оқушылар өздерінің құрастырған шығармашылық жұмыстарын қорғауды меңгереді.

**Тіл дамыту» курсының өзектілігі:**

Оқушыларды тіл заңдылықтарын қолдана білуге,ауызекі және жазбаша сөйлеу біліктіліктерін тиімді меңгеруге үйретеді.Сөздің құдіретін, сөйлеудегі керемет сезім тіршілігін сезініп, ана тілінің жұмбақ сырларын біліп, сөйлеу өнерін игеруге талпындырады, оқушының ойлау қабілеті мен дүниетанымын кеңейтіп,басқалармен қарым-қатынас кезінде өздерін еркін ұстауға үйретеді.Оқушыны жан-жақты жетілген,өз бетімен әрекет ете алатын,шығармашыл-ізденімпаз тұлға болып қалыптасуына  жағдай жасайды.

**Жаңалығы:**

«Тіл дамыту» пәнінің бағдарламасы негізінде оқушылар ұғымдарды,мақал-мәтелдер мен даналық сөздерді өмірде өзі үшін пайдалануды үйренеді. Тіл дамыту жұмыстарын жүргізу арқылы баланың өзін қоршаған ортасы,басынан өтіп жатқан оқиғалар,өз бетімен бақылау арқылы жинаған білімін оқу материалымен ұштастыруға, тіл мәдениетінің дұрыс қалыптасуына,ойлау үрдісін дамуына да септігін тигізеді.

**«Тіл дамыту» таңдалы курс бағдарламасының мазмұны мен құрылымы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р\с |  Тараулар | сағатсаны |  оның ішінде |
| теориялық | практикалық | тест |
| 1 | «Өнер алды –қызыл тіл» | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | «Ырғақ» | 1 | 1 |  |  |
| 3 | «Екпін» | 4 | 3 | 1 |  |
| 4 | «Тыңдай білуді үйренейік» | 7 | 6 | 1 |  |
| 5 | Халық ауыз әдебиеті үлгілері | 8 | 7 |  | 1 |
| 6 | «Мәтін» | 3 | 2 | 1 |  |
| 7 | «Мәтін түрлері» | 5 | 4 |  | 1 |
| 8 | Қорытынды. | 1 |  |  |  |

**Тақырыптық оқу жоспары**

**Барлығы 34 сағат, аптасына 1 сағаттан (3-сынып)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Тақырыбы** | **Мақсаты** | **Күтілетін нәтиже** | **Әдіс-тәсілдері****Ресурстар** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
| 1 | Біз кімбіз? | Т 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну | Өзі туралы толық мәлімет бере алады | «Шаттық шеңбері» әдісі, «Гүлмен тілек» әдісі. | 2 |  |
| 2 | Отбасымен таныстыру | А 2.1 Сөздік қорды толықтыруТ 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну | Балалар өз жанұялары туралы айта біледі. Олардың аттарын айта алады. | «Төрттік әдіс»<https://youtu.be/nvO3HX8q7DM>  | 2 |  |
| 3 | Менің досым | А 2.6 Оқыған/тыңдаған материал бойынша өз көзқарасын білдіру | Достықты бағалауды үйрену | «Кейс стади» әдісі<https://youtu.be/JyyyQoXqqhs>  | 2 |  |
| 4 | Мамандық иесімен танысыңыз | О 3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беруТ 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну | мамандық иелерін ажырата алады | сұрақ-жауап, рөлдік ойын | 2 |  |
| 5 | Көлік түрлері | Ж 4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтауА2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану | Көлік түрін ажыратып, қызметін біледі | «Дауыстап ойлау» әдісі<https://youtu.be/4cz9SYqDg6E>  | 2 |  |
| 6 | Тағам және сусын | Т 1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну | Тағам түрлерін біледі, , адам ағзасы үшін пайдалы, зиянды тағамдарды ажыратады. | «Жасырын сөздер » ойыны<https://youtu.be/34VEZqxTC7c>  | 2 |  |
| 7 | Ауруханада | А 2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау | Ауруханада дәрігермен диалог жасауды үйренеді,терминдерді жатқа білу | Сұрақ –жауап әдісі, диалог, | 2 |  |
| 8 | Спорт залында | О 3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беру | Денсаулығын сақтауға үйретеді. | «Блум түймедағы» әдісі<https://youtu.be/34VEZqxTC7c>  | 2 |  |
| 9 | Киімдер | О 3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну | Маусымдық киімдерді ажырата болады | «Джигсо» әдісі,<https://youtu.be/En5vm9jcA3E>  | 2 |  |
| 10 | Сәнді киімдер | А2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану | Киім үлгісін таңдай алады | «INSERT» әдісі<https://youtu.be/En5vm9jcA3E> | 2 |  |
| 11 | Көне қалалар | О 3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беру | көне қала аттарын біледі, әңгімелейді | «Ыстық орындық» әдісі | 2 |  |
| 12 | Ежелгі қалалар. Отырар қаласы | А 2.6 Оқыған/тыңдаған материал бойынша өз көзқарасын білдіру | Ежелгі қалалар туралы біледі,Отырар қаласы туралы мағлұмат алады | «Кластер» әдісі, «Ашық микрофон» әдісі. | 2 |  |
|  | Ел Ордасы – Нұрсұлтан | Т 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну | Елорда туралы ой қабілеттерін кеңейеді,сөздік қоры молайады. | «Фишбоун» әдісі(сұрақ жауап арқылы қорытынды жасау) | 2 |  |
| 14 | Алматы қаласы | Ж 4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтауА2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану | Өз пікірін ашық айтуға үйренеді,Алматы қаласының көрікті жерлерімен таныстыру | «Еркін әңгіме» әдісі(эссе жазу)<https://youtu.be/En5vm9jcA3E>  | 2 |  |
| 15 | Қазақтың ұлттық аспаптары | О 3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беруТ 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну | Ұлттық аспап атауларын біледі, ұлттық музыкаға деген қызығушылығын арттырады | «Үштік» әдісі (Ойлан, жұптас, бөліс) | 2 |  |
| 16 | Отан | О 3.4 Сұрақтар қоя білу және жауап беру | Рәміздер туралы айталады, Отанына деген сүйіспеншілігі артады | «Қар кесегі» әдісі,сұрақ-жауап әдісі  | 2 |  |
| 17 | Бәйге | А2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог) және Тілдік нормаларды қолдану | Өз ойын толық жеткізе алады,өзгелердің сұрақтарына жауап береді. | «Галереяны шарлау» әдісі(Өткен тақырыптарға саяхат жасау) | 2 |  |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | **Мектеп:** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** |
| **Сынып:**3 | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Біз кімбіз? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | Т 1.2 Сөздің лексикалық мағынасын түсіну |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**«Ең жақсы мамандық» мәтіні бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады; мәліметтерді жинақтай отырып, қос диаграмма жасайды; сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып, жай сөйлем құрастырады.  |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Мәтіннен мамандық атауларына сөзжұмбақ құрастырады. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**білімдерін, тілдегі сөздік қорларын,сөйлеу мәдениеттерін дамыту. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**Мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстырады; мәліметтерді жинақтайды, сөйлемдегі сөздердің орын тіртібін сақтай отырып, жай сөйлем түрінде қос диаграммаға салады; сөзжұмбақ құрастырады |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**Сәйкес, қаржыгер, сұраныс, заңгер, дінтанушы,оқытушы, бағдарламашы, зерттеуші. |
| **Диалог құруға арналған тіркестер:**  |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:*** Мамандық дегеніміз не?
* Қандай мамандық түрлерін білесің?
* Болашақта қандай мамандық иелеріне сұраныс көбейеді?
* Ол неге байланысты?
 |
| **Не себепті** болашақ мамандықты таңдап алу **маңызды деп ойлайсыз?** |
| Ишара: |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» атты тармағында:жас жеткіншектерді еңбексүйгіштікке, шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, информатика |
| **Алдыңғы оқу** | Мамандық не екенін, мамандық таңдау факторларын,отбасы мүшелерінің мамандықтарын, мамандық иелері қай салада жұмыс істейтінін біледі.  |
| **Жоспар** |
| **Сабақтағы жоспарланған** **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың** **басы. *8 мин***1мин2мин2мин 3 мин  | **Ұйымдастыру кезеңі.****«Жүректен жүрекке» тренингі:** *оқушылар жүрек қағаздарын бір-біріне беріп, жылы лебіздерін айтады.* **Топқа бөлу** *(қоржыннан мамандықтарға қатысты суреттертерді алып топқа бөлу):****1 топ: тeхникaмен бaйлaнысты мaмaндықтар*** ( жүргізуші, құрылысшы, радиотехник, инженер)***2-топ: өнер саласындағы мамандықтар*** (әнші, суретші, биші, дизайнер)***3-топ: гуманитарлық бағыттағы мамандықтар*** (мұғалім, заңгер, дәрігер, аудармашы, қорғаушы) 1. Сөзжұмбақ шешу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Е |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |
| **П** |  |  |  |  |
|  | **І** |  |  |  |
| Н |  |  |

1.Мықты ағаш.2.Білім «көзі»-........3.Оқушының орны. 4.мектептен аласың....5.тағамның басы-......  | **Картинки по запросу жүректен жүрекке шаттық шеңбері****http://vse-torrent.net/uploads/posts/2013-06/1371224602_22533203.jpg****http://anatili.kazgazeta.kz/wp-content/uploads/kilem-2.jpg**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Е |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |
| **П** |  |  |  |  |
|  | **І** |  |  |  |
| Н |  |  |

Жеке таратпа қағаздар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сұрақтар** | **ия** | **жоқ** |
|  |  |  |

 |
| **Сабақтың ортасы. *25 мин***10 мин15 мин | **Мәтіндермен жұмыс:**1. **Мысалдарды оқы.Мұндағы қай сөздерген екпін түсіріп айттың? Неліктен?**

\*\*\* - Едіреңдемей көзіңе қарап жүрмейсің бе?-деді Әсет өзін қағып кеткен балаға жаратпай қарап.  -Өй,сен өзің қалай-қалай сөйлейсің?-деді ана бала да  сасып қалып. -Көзіңе қарамайсың ба деймін,-деді Әсет тағы да. -Байқамай қалдым. Кешір, бірақ сен де дөрекі  сөйлеме!—деді бейтаныс бала. **2.**\*\*\* -Бәле, өзің шебер екенсің ғой! Қандай әдемі!-деді Маржан Жазираның тіккен кестесінен көз алмай. **-** Рахмет! –деді Жазира досының мақтағанына қуанғанын жасыра алмай.* **Суреттермен жұмыс:**

 Суреттерге назар аудар,уанышты ма, ренішті ме?***ЕСІҢЕ САҚТА!***Сөзге екпін түсірудің де өзіндік мәні, мағынасы бар.Мысалы, «жарайсың!» деген сөзі тек мақтау үшін ғана емес,керісінше мағынасында да айтуға болады.«Құтты болсын!»-деген әдемі ниетті сәл кекесінмен айсақ,оның да мағынасы өзгеріп кетеді. | INSEPT – cтратегиясы W- білемін; + жаңалық; - білмеймін; ?- білгім келедіhttp://best.ipickgear.ru/img/products/13076-naskolko-bumagi-trubochki-polosy-zvezdy-tochki-26-variant-dizajna-na-den-rozhdenija-svadba-nu-vecherinku-ukrashenija-cn-soobscheniju-vysokokachestvennye-solominki-dlja-pitja.jpghttp://bepfimtso.wikispaces.com/file/view/traffic_light_dan_gerhar_01.pngЖасыл түс -өте жақсыСары түс - жақсыҚызыл түс - орташа |
| **Сабақтың** **соңы.7 мин**3 мин4 мин | **3-тапсырма.** **«Шыңға шығу»** әдісі арқылы өмірдегі ең қажетті мамандықтарды төменнен жоғарыға қарай орналастырады. веб-дизайнермұғалімдәрігерзаңгеринженерІТ-технолог**Рефлексия** **«Шабадан, еттартқыш, қоқыс жәшігі»** әдісі арқылыөз көңіл күйлерін,сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын бейнелеген стикерге жазып тапсырады.**Чемодан** (маған қажет)**Еттартқыш** (оқуым,толықтыруым керек)**Қоқыс жәшігі** (маған қажет емес) | **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00b0/00008967-9eaa0808/img19.jpg**Стикердипломатмясорубкарзина |
|  **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)* |
| **Көпшілігі орындаудға** сөзжұмбақ құрастыруға қолдау көрсетіледі. **Кейбір оқушылар**  «ПОПС» формуласы әдісі арқылы мәтін мазмұнын дамыта айтуға жағдай жасалады. | Сабақ барысында оқушыларға қолдау көрсету мақсатында, әр тапсырмалардан соң қалыптастырушы бағалау **«Бағдаршам»**  **«Екі жұлдыз бір тілек»** арқылы жүргізеді. «Бағдаршам» арқылы қолдауды қажет етіп отырған оқушылар қызыл түсті көтеріп, көмек қажет екендігін білдіреді. Бұл дер кезінде кері байланыс жасауға, қалыптастырушы бағалауды тиімді жүргізуге мүмкіндік береді.  | Тарих,информатикаСергіту сәтіне арналған жаттығу.«Ең жақсы мамандық» мәтінінің меңгере отырып,оқушыларды еңбексүйгіштікке, шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары**немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?**Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |