**Инклюзивное образование в начальной школе**

**Инклюзивное образование в начальной школе – что это?**

**На сегодняшний день инклюзия стала чем то обыденным и общедоступным явлением, раньше оно и существовало, но называлось по другому.**

**В моем понимании инклюзивное образование - это образование которое нацелено на особенные нужды учащихся, их родителей и их окружения. В своей не большой практике я встретилась с таким только дважды, о чем и хочу поделиться.**

**Но прежде все таки давайте еще раз посмотрим что же такое инклюзивное образование. Инклюзия это- особый подход к обучению, построению учебных планов для определенных детей, но в тоже время, они не должны выделяться из общей массы детей. К таким детям должно быть такое же отношение как и ко всем. Он такой же ребенок, умеющий улыбаться, читать, понимать, и он может знать, но не всегда он проявляет те же чувства или качества присущие другим детям. Он по другому проявляет свои эмоции. По другом реагирует на людей и на их просьбы. И очень важно это понимать и находить подход к такому ребенку.**

*По сути своей инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на детей и признающую, что все дети индивидуумы с различными потребностями в обучении.*

**Так оно и есть. В моей практике был мальчик, у него был аутизм – было выявлено расстройство аутистического спектра. На уроках он сидел спокойно, выполняя все задания которые ему давались. Но единственное - задания нужно было давать именно лично, показав как делать. После этого ребенок выполнял задания и даже очень неплохо.**

**Столкнувшись с этим впервые, мне было страшно и некомфортно.. и я не знала как поступать , как вести себя с таким ребенком и что же ждать от него и от его родителей. Чего они ждут от меня. На самом деле, все достаточно просто. Нужно просто понимать этого ребенка и точно знать, что ты хочешь ему дать и чему научить. И когда ты сам понимаешь это, тогда становится достаточно легко. Ведь в этот момент вы становитесь одним целым с ребенком и его родителями, стремящимися дать своему ребенку самое лучшее и в доступной форме. Инклюзия это то, что открыто для всех. Каждый уникален, каждый является индивидуумом, и каждый имеет право на что то особенное и индивидуальное. Если мы как учителя будем относится к таким детям как к обычным ученикам, но которым нужно чуть больше нашего времени ( как собственные дети), тогда для нас станет это обыденным делом, а не проблемой.**

**В современных школах, если появляется инклюзия… то не каждый готов это взять на себя и нести это на протяжении какого то периода обучения. Но на самом деле все достаточно просто.. люби и делай, все что можешь и тогда получишь, то к чему стремишься. Если мы хотим научить, мы обязательно научим.**

**В одной из статей, которые я читала были основные принципы инклюзивного обучения:**

*· ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*

**Даже если он не может посчитать или записать, Он остается уникальным, и Он может достичь чего то в другом деле.**

*· каждый человек способен чувствовать и думать;*

**Такой ребенок размышляет и хотя не всегда может выразить свои чувства словами, он делает это иначе: жестом, рисунком, объятием..**

*· каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*

**Зачастую мы слышим тех, кого нам приятно слушать, того кто может дать исчерпывающий ответ на все наши поставленные вопросы, нам нужен умный ребенок.. но не все такие… дет выбирают дружить с теми кто им интересен, кто размышляет также как и большинство, НО… почему так… потому что мы общество показываем такой пример…**

*· все люди нуждаются друг в друге;*

**Особенные люди тем более.**

*· подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*

**Когда мы видим и слышим, что все разные и каждый уникален по своему, мы учимся друг у друга, любить, ценить, уважать, помогать друг другу. Особенные дети показывают эти чувства искренне.**

*· все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*

*· для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*

*· разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

**И вот теперь наша роль как педагога воплотить эти принципы в жизнь.**

**Нужно организовать все так, чтоб ребенок чувствовал себя комфортно, чтоб знания были усвоены, чтоб окружающие воспринимали его как «своего».**

**На самом деле это очень сложно, так как нужно менять мышление, Свое и окружающих. «Включить» себя в этот процесс, понимать на сколько это важно. И «включить» тех кто находится рядом. Как только мы поменяем свое отношение, люди вокруг нас тоже поменяют его.**

**Для нас как учителей нужно уметь предвидеть различные ситуации и рассматривать разные виды уроков, заданий, целей. Перед каждым ребенком стоит определенная цель. И от нас зависит достигнем ли мы ее.**

**Также о чем нужно задуматься, это все же · индивидуальная работа учащихся по усвоению части материала с помощью дидактических средств;**

**Работать в группах и подгруппах, смешивая детей и давая определенную роль каждому. Благодаря этому каждый сможет выразить свою мысль, свои идеи – таким образом весь класс будет вовлечен в процесс обучения. Когда дети говорят, то тот у кого есть трудности с пониманием, больше запомнит и примет во внимание, то что услышал.**

**В классе хотелось бы чтоб была создана атмосфера доверия, уважения, принятие друг друга. В наше время это не всегда доступно, по причине того что не во всех школах, классы маленькие, зачастую это под 35-40 человек, в такой ситуации очень сложно научить, но на своем примере можно сделать так, чтоб было все понятно и доступно. Ведь, как мы себя покажем, так оно и будет.**

**И в конце хочу сказать, что самое главное, это сделать так, чтоб каждый ребенок верил в себя, и старался одержать победу прежде всего над собой, преодолевая трудности , восполняя пробелы, и показать всем, что ничем не хуже других.**

**И когда учитель создаст такой положительный климат в классе, тогда будет достигнуто много поставленных целей. И каждый уникальный ребенок, будет чувствовать себя «обычным» в «обычном» классе.**