Обучение грамоте 1 класс Раздел «Все обо мне»

|  |  |
| --- | --- |
| *УРОК: Обучение грамоте* | *Школа:*  |
| *Дата:*  | *ФИО учителя:*  |
| *КЛАСС: 1* | *Количество присутствующих:* | *Количество отсутствующих:* |
| *Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад* | 1.1.1.1.понимать, что такое речь, текст, предложение, слово1.1.2.1.определять, о ком\о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор1.3.3.1. составлять картинный план, план схему текста и озаглавливать (с помощью учителя) |
| *Развитие навыков:*  | 1.1.понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)1.2. определение темы и основной мысли информации/сообщения3.3.составление плана текста |
| *Критерии успеха* | *Все учащиеся смогут:*Отвечать на вопросы учителя о назначении учебника и прописи. Оценивать результаты своей работы на уроке. |
| *Большинство учащихся будут уметь:*Называть и показывать элементы учебной книги и прописи (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты…) гигиенические правила письма.  |
| *Некоторые учащиеся смогут:* Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  |
| *Языковая цель* | *Трехъязычие :* Здравствуйте, сәлеметсіз бе, good afternoon! |
| *Ключевые слова и фразы:*Учебная книга, закладка, элементы учебной книги и прописи (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), условные обозначения, пальчиковая гимнастика. |
| *Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:* |
| *Вопросы для обсуждения:*Как прошел твой первый день в школе?  |
| *Предыдущее обучение* |  |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями) | Ресурсы |
| **Начало****0-3** | *Создание положительного эмоционального настроя.**Приветствие детей на трех языках.*(К) Игра «Давайте познакомимся» - дети встают в круг, берут друг друга за руки, улыбаются товарищам слева и справа, называют свои имена.(К) Чтение стихотворения «Начинается урок»:Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок.Чтобы стать учеником, нужно знать вам вот о чем:На уроке ты сидишь тихо, тихо, словно мышь.Если хочешь ты сказать, или выйти, или встать,Надо руку так держать.Замечательно. Все запомнили? Покажите! |  |
| **3-5** | *Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*- Сегодня у вас самый первый учебный день, вы стали учениками. Мы узнали имена всех и теперь можем продолжить знакомство дальше.(К) Речевая разминка-игра «Это –я»- кто опрятный и веселый рано утром мчится в школу?- у кого всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки?- а скажите мне, ребятки, делал утром кто зарядку?- кто обещает не лениться, а только хорошо учиться? |  |
| Середина6-15 | (*К) Работа над новой темой. Знакомство с учебником.*Загадка: Я все знаю, всех учу, но сама всегда молчу.Чтоб со мною подружиться, надо грамоте учиться (обучение грамоте)*Развитие связной речи (Рср)*- У нас в стране живет много народов разных национальностей и каждый говорит на своем языке. Писать и читать дети учатся в школе, а первой их книгой, первым учебником станет «Обучение грамоте». Загадка: Я нужна вам для порядка, зря страницы не листай.Там где я, там и читай! (закладка)*Правила пользования книгой и закладкой!*- Теперь мы свободно можем отправляться в Страну Знаний.(К) Знакомство с учебником, его элементами, условными обозначениями (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).*Работа по учебнику. Чтение (учителем) статьи «Дорогой друг».*(К) Задание №1.Рассматривают картинку в учебнике «Как знакомятся дети». Учащиеся называют друг другу свои имена. ?? Зачем надо знакомиться? | учебник закладка |
| 19-20 | (К,И) Динамическая пауза | музыка |
| 21-25 | *Работа в прописях.*(К) Знакомство с прописью №1.Элементы прописи (обложка, тит. лист). Правила обращения с ручкой при письме. Правила посадки при письме. Задание №1. Заполнение анкет (с помощью учителя) |  |
| 25-28 | *Работа по ученику.*(К) Задание №2. Рассмотреть рисунок в учебнике (7), ответить на вопросы: что происходит в классе? Как зовут детей? Сколько девочек? А мальчиков? Задание №3. Игра «Собери портфель».Делят предметы на группы. Называют группы одним словом. Объясняют, для чего необходима каждая группа. Выбирают те предметы, которые необходимы в школе. Задание№4. Дети в парах рассказывают друг другу о своем первом дне в школе.(Учеба – это труд? Чего требует такой труд?) |  |
| 28-29 | (Д,К,И) Пальчиковая гимнастикаПальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.А потом они в тетрадке будут буковки писать. |  |
| 29-33 | (*И) Работа в прописи.* Задание №2. Виды штриховки. Заштриховать девочку или мальчика цветными карандашами штриховкой любого направления. |  |
| Конец34-35 | *Итог урока. Рефлексия.*- для чего люди знакомятся? - как называется наша первая учебная книга? Чему она нас будет учить? - какие правила обращения с книгой вы сегодня узнали? *Смайлик. Шкала трудностей.* |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация –  | Оценивание –  | Междисциплинарные связи- |
| • выписывают под руководством учителя свое имя, возраст, класс | . наблюдение в ходе урока, анализ ученической рефлексии | СамопознаниеИЗО |
| РефлексияБыли ли цели уроки/цели обучения реалистичными? Что учащиеся изучили сегодня? На что была похожа атмосфера обучения? Хорошо ли сработала моя запланированная дифференциация? Придерживался ли я сроков? Какие изменения из моего плана я реализовал и почему? |  |
| Итоговая оценкаКакие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (учтите как преподавание, так и учение)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (учтите как преподавание, так и учение)?1:2:Что я узнал из этого урока о классе или отдельных лицах, которые будут предоставлять информацию о следующем уроке? |