Обучение грамоте 1 класс Раздел «Все обо мне»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *УРОК: Обучение грамоте* | | | *Школа:* | | | | |
| *Дата:* | | | *ФИО учителя:* | | | | |
| *КЛАСС: 1* | | | *Количество присутствующих:* | | *Количество отсутствующих:* | | |
| *Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад* | | 1.1.1.1.понимать, что такое речь, текст, предложение, слово  1.1.2.1.определять, о ком\о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор  1.3.3.1. составлять картинный план, план схему текста и озаглавливать (с помощью учителя) | | | | | |
| *Развитие навыков:* | | 1.1.понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)  1.2. определение темы и основной мысли информации/сообщения  3.3.составление плана текста | | | | | |
| *Критерии успеха* | | *Все учащиеся смогут:*  Отвечать на вопросы учителя о назначении учебника и прописи.  Оценивать результаты своей работы на уроке. | | | | | |
| *Большинство учащихся будут уметь:*  Называть и показывать элементы учебной книги и прописи (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты…) гигиенические правила письма. | | | | | |
| *Некоторые учащиеся смогут:*  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). | | | | | |
| *Языковая цель* | | *Трехъязычие :* Здравствуйте, сәлеметсіз бе, good afternoon! | | | | | |
| *Ключевые слова и фразы:*  Учебная книга, закладка, элементы учебной книги и прописи (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац), условные обозначения, пальчиковая гимнастика. | | | | | |
| *Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:* | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Как прошел твой первый день в школе? | | | | | |
| *Предыдущее обучение* | |  | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями) | | | | | | Ресурсы |
| **Начало**  **0-3** | *Создание положительного эмоционального настроя.*  *Приветствие детей на трех языках.*  (К) Игра «Давайте познакомимся» - дети встают в круг, берут друг друга за руки, улыбаются товарищам слева и справа, называют свои имена.  (К) Чтение стихотворения «Начинается урок»:  Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок.  Чтобы стать учеником, нужно знать вам вот о чем:  На уроке ты сидишь тихо, тихо, словно мышь.  Если хочешь ты сказать, или выйти, или встать,  Надо руку так держать.  Замечательно. Все запомнили? Покажите! | | | | | |  |
| **3-5** | *Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.*  - Сегодня у вас самый первый учебный день, вы стали учениками. Мы узнали имена всех и теперь можем продолжить знакомство дальше.  (К) Речевая разминка-игра «Это –я»  - кто опрятный и веселый рано утром мчится в школу?  - у кого всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки?  - а скажите мне, ребятки, делал утром кто зарядку?  - кто обещает не лениться, а только хорошо учиться? | | | | | |  |
| Середина  6-15 | (*К) Работа над новой темой. Знакомство с учебником.*  Загадка: Я все знаю, всех учу, но сама всегда молчу.  Чтоб со мною подружиться, надо грамоте учиться (обучение грамоте)  *Развитие связной речи (Рср)*  - У нас в стране живет много народов разных национальностей и каждый говорит на своем языке. Писать и читать дети учатся в школе, а первой их книгой, первым учебником станет «Обучение грамоте».  Загадка: Я нужна вам для порядка, зря страницы не листай.  Там где я, там и читай! (закладка)  *Правила пользования книгой и закладкой!*  - Теперь мы свободно можем отправляться в Страну Знаний.  (К) Знакомство с учебником, его элементами, условными обозначениями (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  *Работа по учебнику. Чтение (учителем) статьи «Дорогой друг».*  (К) Задание №1.  Рассматривают картинку в учебнике «Как знакомятся дети». Учащиеся называют друг другу свои имена.  ?? Зачем надо знакомиться? | | | | | | учебник  закладка |
| 19-20 | (К,И) Динамическая пауза | | | | | | музыка |
| 21-25 | *Работа в прописях.*  (К) Знакомство с прописью №1.  Элементы прописи (обложка, тит. лист). Правила обращения с ручкой при письме. Правила посадки при письме.  Задание №1. Заполнение анкет (с помощью учителя) | | | | | |  |
| 25-28 | *Работа по ученику.*  (К) Задание №2. Рассмотреть рисунок в учебнике (7), ответить на вопросы: что происходит в классе? Как зовут детей? Сколько девочек? А мальчиков?  Задание №3. Игра «Собери портфель».  Делят предметы на группы. Называют группы одним словом. Объясняют, для чего необходима каждая группа. Выбирают те предметы, которые необходимы в школе.  Задание№4.  Дети в парах рассказывают друг другу о своем первом дне в школе.  (Учеба – это труд? Чего требует такой труд?) | | | | | |  |
| 28-29 | (Д,К,И) Пальчиковая гимнастика  Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке будут буковки писать. | | | | | |  |
| 29-33 | (*И) Работа в прописи.*  Задание №2. Виды штриховки. Заштриховать девочку или мальчика цветными карандашами штриховкой любого направления. | | | | | |  |
| Конец  34-35 | *Итог урока. Рефлексия.*  - для чего люди знакомятся?  - как называется наша первая учебная книга? Чему она нас будет учить?  - какие правила обращения с книгой вы сегодня узнали?  *Смайлик. Шкала трудностей.* | | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация – | | | | Оценивание – | | Междисциплинарные связи- | |
| • выписывают под руководством учителя свое имя, возраст, класс | | | | . наблюдение в ходе урока, анализ ученической рефлексии | | Самопознание  ИЗО | |
| Рефлексия  Были ли цели уроки/цели обучения реалистичными? Что учащиеся изучили сегодня? На что была похожа атмосфера обучения? Хорошо ли сработала моя запланированная дифференциация? Придерживался ли я сроков? Какие изменения из моего плана я реализовал и почему? | | | |  | | | |
| Итоговая оценка  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (учтите как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (учтите как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что я узнал из этого урока о классе или отдельных лицах, которые будут предоставлять информацию о следующем уроке? | | | | | | | |