**Доклад: «Преемственность дошкольного и школьного образования: мастерская опыта»**

**Вальтер О.Е.**

**КГКП «Ясли-сад «Аленушка» отдела образования**

**Федоровского района» Управления образования**

**акимата Костанайской области.**

Введение и принятие новых ГОСО дошкольного образования является важным  этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных стандартов образования на государственном уровне существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.  Проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДО и школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды. Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Казахстане. В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и школьного образования сегодня выделяют: Состояние здоровья и физическое развитие детей. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности. Умственные и нравственные способности учащихся. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками. Задачи: - Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе. - Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка. Цели: - Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу. - Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников. - Создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. - Увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения,  вызвать желание учиться в школе.

При поступлении выпускников дошкольной организации в школу происходит приспособление детей к новым условиям, которое осуществляются на основе формирования их готовности к обучению в школе. Процесс адаптации дошкольников в школе многоаспектен и включает приспособление к режиму работы школы; школьному коллективу; организационным формам обучения и воспитания; традициям и ценностям школы. Практика преемственности между семьей, дошкольной организацией и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за стола детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников: в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации. Преемственность дошкольной организации и школы предусматривает, с одной стороны, переход детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой стороны – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены  дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.  Преемственность между дошкольной организацией и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель школы для повышения эффективности обучения должен использовать игровые приемы для обучения, часто применяемые в детском саду; воспитатель дошкольной организации включать в процесс организованной деятельности специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формировать у дошкольников навыки к учебной деятельности. Образовательная деятельность как форма обучения в дошкольной организации предшествовать уроку в школе. Одним из интегральных показателей деятельности ДО является формирование готовности детей к обучению в школе. Этот показатель отражает качество работы педагогов, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника и различных педагогов-предметников.  Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в школьный коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие детей дошкольников.  Необходимо различать специальную и общую готовность к обучению ребенка в школе. Специальная готовность определяется наличием у ребенка знаний, представлений, умений и навыков, которые составляют основу изучения школьных учебных предметов. Общая готовность ребенка определяется его физическим и психическим развитием. Физическая готовность –это хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям, нормальные антропометрические данные (рост, вес, окружность грудной клетки), хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к выполнению тех мелкий, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом, наличие устойчивой умственной работоспособности, достаточное развитие культурно-гигиенических навыков и др. Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе.  Под психологической готовностьюпонимается прежде всего уровень интеллектуального развития, наличие сильных и устойчивых мотивов учения. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе.  Большое значение имеет развитие у детей познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей разнообразных учебных интересов. Важным компонентом психологической готовности к обучению в школе является нравственно-волевая готовность ребенка. Учебная деятельность требует внимания, целенаправленного запоминания, умения контролировать свое поведение, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность и т.д. В понятие нравственно-волевой готовности включаются также те моральные качества, которые помогут ребенку войти в новый, школьный коллектив.  Ребенок должен быть готов не только к новой жизни в школе, но и к новому статусу ученика, который имеет свои права и обязанности. При переходе в школу происходят кардинальные изменения в статусе, образе жизни детей, посещавших дошкольную организацию. Начинается трудный процесс приспособления ребенка к новым условиям обучения и воспитания в школе – адаптация, которая продолжается в среднем 3-6 месяцев. В этот период и последующие 1-1,5 года особенно важно и необходимо осуществление преемственности в содержании образования, формах, методах, технологиях дошкольной организации и школы. В практике дошкольных организаций сложился определенный опыт связи ДО и школы. Выделяют две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов ДО и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников. Формы связи между этими педагогическими коллективами разнообразны: 1. Совместное обсуждение и изучение программы КПП и 1 класса и программы воспитания в ДО , глубокое осмысление их преемственности; 2.Ознакомление учителей школы с формами работы в подготовительной и старшей группе, а также уровнем знаний, умений и навыков , приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста; с этой целью необходимо присутствие педагогов школы в ДО, наблюдение за дошкольниками, индивидуальные беседы с отдельными детьми, посещение педагогических советов, проводимых в ДО по итогам работы в старшей и подготовительной группе; 3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они адаптируются в новом коллективе, как усваивают программу, какие встречают трудности; посещение педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся КПП и первых классов; Проведение конференций и семинаров по проблемам готовности детей дошкольного возраста к школе, совместные обсуждения новинок педагогической и психологической литературы и т.д. 4. Взаимосвязь психологов ДО и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностики в связи с записью детей в школу. 5. Использование в школе здоровье-сберегающих технологий ДО. В результате таких тесных контактов педагогов ДО и школы  достигается их взаимопонимание. Воспитатели больше понимают требования школы, задачи подготовки детей к обучению и успешнее их решают. Учителя, в свою же очередь, глубже вникают в задачи, содержания и методы работы дошкольной организации, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного процесса. Связь между детьми старшей и подготовительной группы , а так же школьниками поддерживается в течении всего учебного года. Ознакомление дошкольников с жизнью школы дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников ДО, развить у детей интерес к школе, желание учиться. Формы работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, организация выставок рисунков и поделок. Установление связи и творческого сотрудничества между ДО и школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к систематическому обучению. Из опыта работы: В нашей дошкольной организации «Ясли-сад» «Аленушка» в соответствии с годовым планом, разработан план работы по преемственности ДО и школы. Задачи: 1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников. 2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателей через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями. 3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой. Содержание совместной работы воспитателей ДО и учителей школы-это: Взаимное посещение школы и детского сада (ОД, уроков). Участие в педагогических советах. Взаимное консультирование. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). Проводится работа по ознакомлению детей со школой такая как: Праздник в ДО «День знаний . Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы. Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Экскурсия в спортивный зал школы. Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками. Приглашение выпускников прошлых лет. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь. Праздник в ДО: «До свидание, детский сад». Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учении. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель». Так же ведется различная форма работы по взаимодействию с родителями, в виде консультаций, папки передвижки, анкетирование и совместные праздники с детьми. За год до поступления детей в школу, администрация определяет учителя, к которому дети придут 1-го сентября. В течение учебного года учитель посещает режимные моменты образовательного процесса, наблюдает за детьми, общается с ними. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами. Заключение: Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преемственность заложена в самом процессе обучения и воспитания детей, является их атрибутом. Под преемственность понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Исходя из особенностей изучаемого , определена цель осуществления преемственности – создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из дошкольной организации в школу. Процесс осуществления преемственности условно можно поделить на отдельные последовательные этапы: 1) формирование готовности детей в ДО к обучению в школе; 2) адаптация детей к условиям обучения в школе; 3) развитие учащихся  в школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий ДО. Цель осуществления преемственности достигается  на основе проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов ДО и школы, совместной подготовки педагогов ДО и учителей   школы к осуществлению преемственности, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А.Сохина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986. 2. Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.с 128. 3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 4. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А.Доскина. – М.: Просвещение, 2007. 5.Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих
первоклассников: Методическое пособие / Е.П.,
ГГ. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арна-
утовой. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с