***Пустовалова Я.В.***

***г.Костанай***

***Дистанцонное обучение детей с особыми образовательными потребностями учителя-дефектолога.***

В статье ставится задача рассмотреть дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями.Выявить плюсы и минусы дистанционного обучения.Поддерживать эффективность своего преподавания,как при традиционной форме обучения.

*Ключевые слова:* Дистанционное обучение,учитель-дефектолог,дети с особыми образовательными потребностями.

Моя деятельность в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

**Цель моей работы** заключается в обеспечении помощи учащимся испытывающим трудности в обучении,коррекции и развитии познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.
**Задачи учителя-дефектолога:**
- максимальная коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций;
 - нормализация ведущих видов деятельности обучающихся;
 - активизация познавательной деятельности детей;
- повышение уровня умственного развития;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
Основными формами коррекционно-развивающего воздействия являются индивидуальные занятия которые строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии со структурой и характером нарушений.
**Общая структура деятельности учителя-дефектолога**
 **1. Диагностический блок  Цель:** выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.
**2. Коррекционный блок Цель:** определение содержания   коррекционной работы, составление плана коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной  и повседневной деятельности.

**3. Аналитический блок Цель:** анализ процесса  и эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающегося  и системы комплексного подхода к его обучению.
***При работе с категорией наших детей ,педагог должен учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка:***-Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции,допустим тему осень я делю на 3 урока, знакомство с темой урока,обобщение и закрепление.-Использовать наглядные методы обучения.-Закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений.-Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.

В связи со сложившимися обстоятельствами все школы перешли на дистанционный режим и мы не исключение.

Как учитель-дефектолог, на данный момент и я работаю в таком формате.И продолжаю выполнять ряд поставленных задач.
Нужно было в сжатые сроки перестроить себя и учеников на новый  вид обучения.  Во-первых, дети воспринимали карантин как продолжение каникул, когда не надо ничего делать. Во-вторых, домашняя обстановка расслабляла учеников. Детям нашей категории сложно объяснить отсутствие учителя.  Мои ученики привыкли выполнять работу под моим руководством. В третьих, технические проблемы – плохая связь, слабый интернет, нехватка ноутбуков. За помощью я обратилась к родителям. Мы продумали план работы  и решили задания отправлять им на электронную почту. И у кого есть возможность по «ватсапу» вести диалог с ребенком, чтобы он видел учителя. Уроки согласовывала  с родителями заранее, когда мои ученики более  готовы к принятию  информации. Главное во время дистанционного обучения держать обратную связь с учащимися. Оценивать их работу и давать комментарии к оценкам. Нужно больше поощрять их работу. Ни в коем случае нельзя расстраивать ребенка, если что-то идет  не так. Это новый опыт для адаптации и перестройки учебного процесса, где требуется время. Задания продумывала так, чтобы родители не оказались в сложной ситуации перед ребенком. Выполнения заданий детьми, не ограничивала во времени.

**Если говорить о плюсах и минусах дистанционного обучения, выделю следующие:**

**1.Свобода действий.**
Действительно, если за учеником  не следить – он, вполне вероятно, вообще забросит учебу.

**2. Нехватка личного общения.**
Традиционное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент оффлайн-обучения – это личное общение. Получая традиционное обучение, учащийся взаимодействует с учителем в неформальной обстановке. Такое общение очень ценно.

Но, несмотря на все трудности  и новизну дистанционного обучения, считаю, что мы достойно выполняем поставленные задачи по освоению детьми программного материала. В дальнейшей нашей работе, нужно пополнять и совершенствовать знания по дистанционному обучению.

Закончить свое выступление хочется двумя правилами дефектологии:

**Чем раньше начата коррекционная работа,тем будет лучше результат**

**2.Подходить к решению проблемы нужно комплексно.**