|  |
| --- |
| **Школа**: ГУ «Архиповская средняя школа отдела образования акимата Мендыкаринского района»**Раздел** [**долгосрочного план**](#_Долгосрочный_план)**а:** Литературная прозаическая сказка. **Дата: 20.02 ФИО учителя: Дементьева Людмила Васильевна****Класс: 5 Участвовали: 12 Не участвовали: 0** |
| **Тема урока:** | Первые читательские шаги к постижению авторского замысла. К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 5.1.6.1. Давать краткий и полный ответ на вопрос.5.2.2.1. Определять основную мысль произведения при поддержке учителя. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** Давать краткий и полный ответ на вопрос. Определять основную мысль произведения при поддержки учителя. ***Большинство учащихся смогут:*** Проявить навыки устного словесного рисования, выразительного чтения.***Некоторые учащиеся смогут:*** Анализировать эпизоды важные для характеристики героев. |
| **Критерии****оценивания** | Определяет основную мысль эпизода, следят по тексту как изменилось отношение Фильки, определяют основную мысль произведения. |
| **Языковые цели** | ***Ключевые слова:*** вороной, побирался, молчаливый, недоверчивый, неласковый, мельник, христадник.***Полезные фразы для диалога/ письма:*** «Ну, тебя», живет в стороне от людей, «быстрые глаза»***Вопросы для обсуждения:*** Когда происходят события? Где происходят события? Что автор говорит о каждом герое? После чего мальчик раскаивается и решает загладить свою вину? |
| **Привитие ценностей** | формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду. |
| **Межпредметные связи** | Уроки самопознания  |
| **Предыдущие знания** | Жизненный опыт, биография К.Г. Паустовского |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Виды упражнений , запланированных на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент. Психологический настрой.***Добро творить, как воздухом дышать –**Потребность, людям данная от Бога.**Лучами солнца мир отогревать,**И отдавать, и не считать, что отдал много.*Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела. |  |
| Середина урока | Поделитесь своими впечатлениями о прочитанной сказке. Что запомнилось больше всего? На какие размышления натолкнула тебя сказка? *(деление на группы по картинкам)*0_5c289_42d15628_L.jpg *6972.jpg 06114866.jpg****«Расположи верно»***Перед тобой цитатный план сказки Паустовского, но в нем нарушена правильная последовательность основных событий. Восстанови сюжетную линию, расположив цитаты в нужном порядке. Записывая внизу заглавные буквы в той последовательности, которая соответствует содержанию сказки. «Шел через деревню старый солдат»«Мальчик Филька по прозвищу «Ну, Тебя»«Все улыбались, радовались»«Филька наотмашь ударил коня по губам»«Ребята и старики работали с самого рассвета»«Филька протянул хлеб коню»«Командир оставил коня в деревне»«Филька постучал в окошко Панкратовой избы»«Раненый конь постучался мордой в калитку»«Ревела, обезумев, метель» **ФО (светофор***)****Дифференцированные задания:*****Задание группе № 1:** Инсценируйте эпизод «Филька у мельника».Как характеризует Фильку его рассказ?Как вы понимаете выражение «бессмысленный человек»?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы | Баллы |
| Определяет основную мысль эпизода, инсценирует. | 1.Находит эпизод2.Выразительно читает ролевые реплики.3.Инсценирует роль.4.Отвечает на вопрос. | 1222 |

**Задание группе № 2:** Проследите по тексту, каково же было отношение к окружающим до и после разговора Фильки с бабушкой, отношение к лошади и посмотрим на речевую характеристику героя, как она изменилась.

|  |  |
| --- | --- |
| **Отношение Фильки до разговора с бабушкой** | **Отношение Фильки после разговора с бабушкой** |
| Отношение к окружающим: |
|  |  |
| Отношение к лошади: |
|  |  |
| Вывод: |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы | Баллы |
| Проследить по тексту как изменилось отношение Фильки. | 1.Находит эпизод об отношении Фильки до разговора с бабушкой к окружающим.2. Находит эпизод об отношении Фильки до разговора с бабушкой к лошади.3. Находит эпизод об отношении Фильки после разговора с бабушкой к окружающим.4. Находит эпизод об отношении Фильки после разговора с бабушкой к лошади. | 2222 |

**Задание группе № 3:** Составляют графический органайзер «Фишбоун», для определения основной мысли произведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Дескрипторы | Баллы |
| Определяют основную мысль произведения | 1.Знает текст2.Находит в тексте ключевые слова.3.Составляет графический органайзер.4.Определяет основную мысль произведения. | 1235 |

(взаимооценивание группы по критериям другой группой, наблюдение учителя)**Физ.минутка** **Вывод:** Научиться  по-настоящему, быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, долгий путь, на котором  человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.  У каждого человека, большого и маленького,  свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте. Сам осознал свой поступок, сам его и исправил. Мы видим, как изменился Филька. И пришел он к таким поступкам сам, осознав всё содеянное им. Попробуем дать определение слову прощение с помощью чувств, которые помогут нам, когда мы просим или принимаем прощение.**ПРОСТИ****П – понимание****Р – радость****О – открытость, откровенность****С – сострадание, стыд****Т – терпение****И – искренность, избавление**- Так в чем мудрость сказки «Теплый хлеб»? | Приложение 1Приложение 2Приложение 1C:\Users\Людмила\Desktop\traffic_light_PNG56250.pngНоутбук https://youtu.be/yQ0A9MH\_5Q0Учебник русской литературыПриложение 3Учебник русской литературыВатман, фломастеры |
| Конец урока | **Домашнее задание:** Напишите «Письмо восхищенного читателя» или «Письмо рассерженного читателя», выразив своё отношение к героям и событиям сказки. Нарисуйте иллюстрации к эпизодам сказки Паустовского «Тёплый хлеб», которые произвели на вас наибольшее впечатление.**Рефлексия обучающихся по итогам урока, самооценка**-Итак, ребята, мы сегодня с вами много говорили о доброте и о злобе. Перед вами лежат солнышко и облачко. *imgpreview (1).jpg*imgpreview.jpgС чем у вас ассоциируется желтый цвет?- С теплотой, цвет свежеиспеченного хлеба.- А синий?- Холод, злость, морозы.- Сейчас, ребята, вы должны выбрать солнышко или облачко, исходя из вашего внутреннего состояния, которое у вас осталось после урока. | Приложение 1 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. | Наблюдение, комментарии учащихся, взаимооценивание, самооценивание | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| **Рефлексия по уроку** | Цели урока были реалистичными. Учащиеся изучали произведение Паустовского «Тёплый хлеб». Обучение было направлено на формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду. Запланированная дифференциация сработала хорошо. Время обучения выдерживалось.  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** Инсценировка эпизода**2:** Выполнение дифференцированных заданий **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**1:Большинство учащихся могут работать в общем коллективе, но не могут работать в группе.2: Некоторым учащимся необходима помощь для формулирования мысли при устном ответе на вопрос.**Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**Этот урок помог увидеть способных учащихся, которые легко выполняют задания учителя. Учащиеся хорошо понимают и анализируют эпизоды произведения. Есть группа ребят, которым очень трудно работать в группе. |