|  |  |
| --- | --- |
| **Школа**: ГУ «Архиповская средняя школа отдела образования акимата Мендыкаринского района»  **Раздел** [**долгосрочного план**](#_Долгосрочный_план)**а:** Литературная прозаическая сказка.  **Дата: 20.02 ФИО учителя: Дементьева Людмила Васильевна**    **Класс: 5 Участвовали: 12 Не участвовали: 0** | |
| **Тема урока:** | Первые читательские шаги к постижению авторского замысла. К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 5.1.6.1. Давать краткий и полный ответ на вопрос.  5.2.2.1. Определять основную мысль произведения при поддержке учителя. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** Давать краткий и полный ответ на вопрос. Определять основную мысль произведения при поддержки учителя.  ***Большинство учащихся смогут:*** Проявить навыки устного словесного рисования, выразительного чтения.  ***Некоторые учащиеся смогут:*** Анализировать эпизоды важные для характеристики героев. |
| **Критерии**  **оценивания** | Определяет основную мысль эпизода, следят по тексту как изменилось отношение Фильки, определяют основную мысль произведения. |
| **Языковые цели** | ***Ключевые слова:*** вороной, побирался, молчаливый, недоверчивый, неласковый, мельник, христадник.  ***Полезные фразы для диалога/ письма:*** «Ну, тебя», живет в стороне от людей, «быстрые глаза»  ***Вопросы для обсуждения:*** Когда происходят события?  Где происходят события? Что автор говорит о каждом герое? После чего мальчик раскаивается и решает загладить свою вину? |
| **Привитие ценностей** | формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду. |
| **Межпредметные связи** | Уроки самопознания |
| **Предыдущие знания** | Жизненный опыт, биография К.Г. Паустовского |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Виды упражнений , запланированных на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент. Психологический настрой.**  *Добро творить, как воздухом дышать –*  *Потребность, людям данная от Бога.*  *Лучами солнца мир отогревать,*  *И отдавать, и не считать, что отдал много.*  Ребята, посмотрите друг на друга, загляните друг другу в глаза. Как вы почувствовали себя, что вам хочется сделать? (улыбнуться). Почему? (Глаза добрые, ласковые, значит, и люди нас окружают добрые, внимательные).  Вот видите, как много зависит от того, кто нас окружает, нам становится тепло на душе, хочется делать добрые дела. | |  |
| Середина урока | Поделитесь своими впечатлениями о прочитанной сказке. Что запомнилось больше всего? На какие размышления натолкнула тебя сказка?  *(деление на группы по картинкам)*  0_5c289_42d15628_L.jpg *6972.jpg 06114866.jpg*  ***«Расположи верно»***  Перед тобой цитатный план сказки Паустовского, но в нем нарушена правильная последовательность основных событий. Восстанови сюжетную линию, расположив цитаты в нужном порядке. Записывая внизу заглавные буквы в той последовательности, которая соответствует содержанию сказки.  «Шел через деревню старый солдат»  «Мальчик Филька по прозвищу «Ну, Тебя»  «Все улыбались, радовались»  «Филька наотмашь ударил коня по губам»  «Ребята и старики работали с самого рассвета»  «Филька протянул хлеб коню»  «Командир оставил коня в деревне»  «Филька постучал в окошко Панкратовой избы»  «Раненый конь постучался мордой в калитку»  «Ревела, обезумев, метель»  **ФО (светофор***)*  ***Дифференцированные задания:***  **Задание группе № 1:**  Инсценируйте эпизод «Филька у мельника».  Как характеризует Фильку его рассказ?  Как вы понимаете выражение «бессмысленный человек»?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Определяет основную мысль эпизода, инсценирует. | 1.Находит эпизод  2.Выразительно читает ролевые реплики.  3.Инсценирует роль.  4.Отвечает на вопрос. | 1  2  2  2 |   **Задание группе № 2:** Проследите по тексту, каково же было отношение к окружающим до и после разговора Фильки с бабушкой, отношение к лошади и посмотрим на речевую характеристику героя, как она изменилась.   |  |  | | --- | --- | | **Отношение Фильки до разговора с бабушкой** | **Отношение Фильки после разговора с бабушкой** | | Отношение к окружающим: | | |  |  | | Отношение к лошади: | | |  |  | | Вывод: | | |  | | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Проследить по тексту как изменилось отношение Фильки. | 1.Находит эпизод об отношении Фильки до разговора с бабушкой к окружающим.  2. Находит эпизод об отношении Фильки до разговора с бабушкой к лошади.  3. Находит эпизод об отношении Фильки после разговора с бабушкой к окружающим.  4. Находит эпизод об отношении Фильки после разговора с бабушкой к лошади. | 2  2  2  2 |   **Задание группе № 3:** Составляют графический органайзер «Фишбоун», для определения основной мысли произведения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Баллы | | Определяют основную мысль произведения | 1.Знает текст  2.Находит в тексте ключевые слова.  3.Составляет графический органайзер.  4.Определяет основную мысль произведения. | 1  2  3  5 |   (взаимооценивание группы по критериям другой группой, наблюдение учителя)  **Физ.минутка**  **Вывод:** Научиться  по-настоящему, быть добрым трудно. Путь к доброте нелегкий, долгий путь, на котором  человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы. Поэтому человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.  У каждого человека, большого и маленького,  свой путь к Доброте. Филька прошел свой путь к Доброте. Сам осознал свой поступок, сам его и исправил. Мы видим, как изменился Филька. И пришел он к таким поступкам сам, осознав всё содеянное им.  Попробуем дать определение слову прощение с помощью чувств, которые помогут нам, когда мы просим или принимаем прощение.  **ПРОСТИ**  **П – понимание**  **Р – радость**  **О – открытость, откровенность**  **С – сострадание, стыд**  **Т – терпение**  **И – искренность, избавление**  - Так в чем мудрость сказки «Теплый хлеб»? | | Приложение 1  Приложение 2  Приложение 1C:\Users\Людмила\Desktop\traffic_light_PNG56250.png  Ноутбук  https://youtu.be/yQ0A9MH\_5Q0  Учебник русской литературы  Приложение 3  Учебник русской литературы  Ватман, фломастеры |
| Конец урока | **Домашнее задание:** Напишите «Письмо восхищенного читателя» или «Письмо рассерженного читателя», выразив своё отношение к героям и событиям сказки. Нарисуйте иллюстрации к эпизодам сказки Паустовского «Тёплый хлеб», которые произвели на вас наибольшее впечатление.  **Рефлексия обучающихся по итогам урока, самооценка**  -Итак, ребята, мы сегодня с вами много говорили о доброте и о злобе. Перед вами лежат солнышко и облачко. *imgpreview (1).jpg*imgpreview.jpg  С чем у вас ассоциируется желтый цвет?  - С теплотой, цвет свежеиспеченного хлеба.  - А синий?  - Холод, злость, морозы.  - Сейчас, ребята, вы должны выбрать солнышко или облачко, исходя из вашего внутреннего состояния, которое у вас осталось после урока. | | Приложение 1 |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Работа в группах: более способные ученики оказывают поддержку менее способным, работа в парах: оказание поддержки слабоуспевающим учащимся учителем. | | Наблюдение, комментарии учащихся, взаимооценивание, самооценивание | Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности, следить за осанками учащихся |
| **Рефлексия по уроку** | | Цели урока были реалистичными. Учащиеся изучали произведение Паустовского «Тёплый хлеб». Обучение было направлено на формирования следующих черт характера: доброты, отзывчивости, ответственности за свои слова и поступки, уважения к хлебу, труду. Запланированная дифференциация сработала хорошо. Время обучения выдерживалось. | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** Инсценировка эпизода  **2:** Выполнение дифференцированных заданий  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  1:Большинство учащихся могут работать в общем коллективе, но не могут работать в группе. 2: Некоторым учащимся необходима помощь для формулирования мысли при устном ответе на вопрос. **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  Этот урок помог увидеть способных учащихся, которые легко выполняют задания учителя. Учащиеся хорошо понимают и анализируют эпизоды произведения. Есть группа ребят, которым очень трудно работать в группе. | | | | |