**Открытый урок по русскому языку**

 **в 4 «А» классе**

**с казахским языком обучения**

**« Животные и птицы – наши друзья.**

**Части речи»**

**Северо-казахстанская обл, Кызылжарский р-н ,**

 **Подгорненская основная школа**

**Кабашева Бахытжан Джахановна**

**Учитель русского языка и литературы в казахской школе**

 **Цели урока: –** систематизация знаний об изученных частях речи;

 - развитие мыслительных операций, познавательной активности, речи;

 - воспитание любви к природе.

**Форма проведения урока: интеллектуально-познавательная игра с компьютерной поддержкой.**

**Оформление:**

 Учите русский – годы кряду, **Сл. №1**

 С душой, с усердием, с умом!

 Вас ждет великая награда,

 И та награда – в нем самом!

 (Сабир Абдулла)

**1.Орг.момент**

Здравствуйте ребята ,гости.

Дети, пусть вас гости не пугают,

Здесь нам стены помогают.

Все, кто здесь сидят - друзья

И бояться их нельзя.

Мы волнуемся, конечно,

День сегодня необычный.

Но урок начать пора,

Всем ни пуха, ни пера.

**Приветствие.** Учащиеся разделены на две команды, сидят в « кружках», капитаны команд выбраны заранее.

**Девиз.**

**1 команда** - «Почемучки»: Мы отличаемся находчивостью, дружбой, умением.

**2 команда** - «Всезнайки»: Мы – весёлые, умные, смелые ребята.

**Вместе:** Мы отвечаем дружно,

 И здесь сомнений нет.

 Сегодня будет дружба

 Владычицей побед.

**2.Вступительная беседа**

Существительное «школа»

«Просыпается» - глагол

С прилагательным «веселый»

Новый школьный день пришел

 Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим

И сегодня нашу встречу

Открывают «Части речи»

(учитель открывает на доске название темы урока «Части речи»)

В русском языке много слов. Их разделили на большие группы – части речи. Сегодня мы вспомним с вами изученные части речи . Урок будет проходить в форме интеллектуально-познавательной игры «Все обо всем» **Сл. №2**

 Итак, правила игры. Играем по командам. За правильные ответы – жетоны. Играть будем по раундам.

Части речи изучать будем мы не просто так, отправляемся мы дружно на прогулку в зоопарк.

-Кто находится в зоопарке?

Мы будем наблюдать за животными и работать со схемой «Части речи».

Итак, 1 раунд! **Сл.№3**

**3.Раунд 1.**

**«Доскажи словечко»**

**Задание 1 команде**

1.Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А, проснувшись, стал реветь

Этот зверь – лесной…..(медведь) **Сл.№4**

2. Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

( Белка) **Сл.№5**

3.С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

 (собака) **Сл.№6**

4.Среди зверей кто самый главный?

Храбрый, с гривою шикарной,

Он не привык скрывать свой гнев,

Зверей он царь, свирепый… (лев) **Сл.№7**

 **Задание 2 команде**

1.Мчится что есть духу,

Хвост короче уха

Живо угадай-ка

Кто же это? (зайка) **Сл.№8**

2.Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он мурлыча песнь поет.

Только мышь его боится…

Угадали? Это - …(кот) **Сл.№9**

3.В зоопарке, в синей клетке

Ловко прыгает по сетке,

Корчит рожи, ест бананы

Кто? Конечно (Обезьяна) **Сл.№10**

4.Голодна - мычит,

Сыта - жует,

Малым ребяткам

Молочка дает.

( корова) **Сл.№11**

**Учитель:**

-Что общего в отгадках?

-Чем питаются эти звери?

 Подберите подходящее слово. На слайде пища для зверей и птиц. **Сл.№12**

На доске пары слов:

Медведь-мед

Заяц-капуста

 Корова – сено

Лев – мясо

Обезьяна – бананы

Белка –орехи

Кошка – молоко

Собака- кость

-Что общего в словах 2 столбика? **Сл.№13**

(обозначают предмет, отвечают на вопрос кто?)

Учащиеся устанавливают соответствие.

(обозначают предмет, отвечают на вопрос что?)

(Имя сущ. – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)

Сделайте вывод!

 -Какие слова отвечают на вопрос кто? Что? **Сл.№14**

Существительные имеют две формы числа. Какие? **Сл.№15**

**-**Как определить род? **Сл.№16**

 Части речи

Предмет

Кто? Что?

Имя существительное

Учитель открывает «окошечко» в схеме и выдает командам жетоны

 Работа с текстом. С.152 **Сл.№17**

**1 команда** выписать 6 слов которые отвечают на вопрос кто? Определите род.

**2 команда** выписать 6 слов которые отвечают на вопрос что ? определите род.

 **«Игра продолжается»** **Сл.№18**

4. Раунд 2 **«Зашифрованное слово» Сл.№19, Сл.№20**

 На экране – текст. Текст читает хорошо читающий ученик.

-О каком животном этот рассказ? (о волке) **Сл.№21**

-Какие слова помогли вам догадаться? (хитрый, умный, скрытный, вредный, осторожный и т.д.)

 Посмотрите на волка.

-На какие вопросы отвечают эти слова? (какой? Какая? Какое? Какие?) **Сл.№22**

Сделайте вывод! (Имя прил. – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)

Учитель открывает «окошечко» в схеме и выдает командам жетоны.

 Части речи

Признак предмета

Какой? Какая? Какое? Какие?

Имя прилагательное

2. Подбери к прилагательным существительное. **Сл.№23**

1 команда

Серый, хищный, злой – (волк)

Рыжая, хитрая, ловкая – (лиса)

Большой, косолапый – (медведь)

2 команда **Сл.№24**

Трусливый, длинноухий, серый или белый – (заяц)

Пушистая, прыгучая, рыжая - (белка)

Маленький, колючий, круглый - ( еж)

**Физминутка Сл.№25-35**

 **«Игра продолжается»** **Сл.№36**

 5**. Раунд 3 «Слоговое лото» Сл.№37**

-Каждая команда получает набор слогов, из которых надо сложить название животного.

За правильные ответы – жетон.

**1 команда.** воробей, лошадь, козёл

**2 команда.** ворона, верблюд, баран

Давайте посмотрим **слайды Сл.№38,39**

- Кто как голос подаёт? **Сл.№40**

-Я сейчас вам покажу слово, а вы мне карточку с номером того животного, к которому оно относится.

**1 команда .** Чирикает, ржёт, мычит, хрюкает.

**2 команда.** Каркает, лает, мяукает, воет.

**Проверка. Сл.№41**

Учащиеся показывают карточки с цифрами и получают жетоны.

-Что общего в этих словах?

-Как они называются?

 (Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делать? Что сделать?)

Сделайте вывод!

Учитель открывает «окошечко» в схеме **Сл.№42**

 Части речи

Действие предмета

Что делать? Что сделать?

Глагол

8. Подобрать(соединить) подходящие глаголы. **Сл.№43,44**

|  |  |
| --- | --- |
| *Заяц прыгаетлебедь плаваетчерепаха ползает Мышка шуршит* *Ласточка летает**Собака служит* |  |

Составьте с любым словосочетанием предложение. Подчеркните глаголы.

 **«Игра продолжается» Сл.№45**

 **7. Раунд 5 Сл.№46,47**

**«Исключи лишнее»**

1.Сорока, лебедь, беркут, цыпленок.

2.Слон, жираф, баран, тигр.

3. Пищит, мычит, воет, хитрая.

4. Серый, большой, злой, каркает.

 **8. Раунд 6**

**«Волшебная цепочка» Сл.№48,49**

 Перевести с казахского на русский язык.

Шошқа свинья, торай поросенок,маймыл обезьяна, аю медведь, тышқан, арыстан лев, жолбарыс тигр, түйе верблюд , бота верблюджонок, әтеш петух, тауық курица, қаз гусь, аққу лебедь,піл слон,бұзау теленок

 Итог: **Сл.№50**

- Что повторили на уроке?

- О ком говорили на уроке?

 **Сл.№51**

- Послушайте, что пишет М. Пришвин, и подумайте, чего он опасается?

У. Если будет вода, а в ней ни одной рыбки - я не поверю воде. И пусть в воздухе кислород, но не летает ласточка — я не поверю воздуху, и лес без зверей, с одними людьми - не лес. (М. Пришвин)

Д. Что животные исчезнут.

У. Почему это может произойти?

У. О чем мы должны знать и помнить в природе?

Д. Мы должны помнить, о том, что животные - наши друзья.

Д. Мы должны вести себя в природе и жить так, чтобы не навредить животным.

 **Правила. Сл.№52**

- Не разорять птичьи гнезда

- Не пугайте животных и птиц

- Не дразните животных

- Ухаживайте за домашними животными.

Чтение стихотворения

**Сл.№53**

**Шошқа -свинья, торай- поросенок,маймыл -обезьяна, аю- медведь, тышқан- мышь, арыстан -лев, жолбарыс - тигр, түйе -верблюд , бота- верблюджонок, әтеш- петух, тауық -курица, қаз -гусь, аққу -лебедь,піл- слон,бұзау -теленок,** **қарлығаш -ласточка.**

**1 команда**

**Шошқа,** **маймыл,** **тышқан,** **арыстан, бота,** **әтеш,** **қаз,қарлығаш**

**2 команда**

**Торай,** **аю,** **жолбарыс, түйе,** **тауық,** **бұзау,** **аққу,** **піл**

**ПО РО СЁ НОК**

**ТЕ ЛЁ НОК**