**МАТЕМАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Народные музыкальные инструменты** | **Школа** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:**  |
| **Класс:**  | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деление;уравнения сложной структуры вида:*х + (25 – 6) = 38;**(24 –3) – х = 8;**а + 6 = 7 + 80* |
| **Предполагаемый****результат** | **Все учащиеся будут:** |
| **Предполагаемый****результат** | решать простейшие уравнения на умножение и деление. |
| **Предполагаемый****результат** | **Многие учащиеся будут:**объяснять, как найти неизвестный компонент умножения и деления. |
| **Предполагаемый****результат** | **Некоторые учащиеся будут:** |
| **Предполагаемый****результат** | самостоятельно составлять простейшие уравнения на умножение иделение. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**объяснить, как найти неизвестный компонент при делении и умножении.**Предметная лексика и терминология:**Уравнение, корень уравнения, названия компонентов действийумножения и деления. |
| **Языковая цель** | **Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:* |
| **Языковая цель** | Как найти неизвестный компонент действия?Как связаны действия умножения и деления?Как связаны действия сложения и вычитания? |
| **Языковая цель** | *Письмо*: |
| **Языковая цель** | Запись уравнений.Решение уравнений. |
| **Предшествующие****знания** | Уравнения, взаимосвязь умножения и деления, названия компонентовдействий. |
|  |  **План**  |
| Планируемоевремя | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-1 | **Мотивация**Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Тут затеи и задачи,Пожелаем всем удачи! |  |
| 2-56-8 | **Актуализация**Ребята, мы продолжаем изучение раздела «Традиции и фольклор».- О чём будем говорить? (на слайде народные инструменты) – Любите ли вы слушать музыку, играть на инструментах?- Какие инструменты знаете?- Какие инструменты нам сегодня встретятся на странице учебника.На слайде домбра (прослушать музыку), домбра казахский народный инструмент. Существует несколько легенд о происхождении домбры. Она по праву считается одним из семи чудес Казахстана.Аккордеон ,Баян – русский народный инструмент. Разновидость гармони.Саз сырнай – это древний казахский духовой музыкальный инструмент. Саз сырнай по форме напоминает куриное яйцо, размером с кулак. Иногда имел форму птицы со сложенными крыльями. Соответственно отсюда и название этого инструмента: тастауык ( в переводе означает "каменная курица"), Изготавливали саз сырнай из глины. В корпусе делались 4-6 игровых отверстий. Звук при игре напоминает завывание ветра.На карточках с изображением музыкальных инструментов(доске, наборном полотне) записаны выражения:2  6= 12 6  2 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2– Как связаны между собой выражения? Прочитайте их по-разному.– Как проверить умножение?– Как проверить деление?**Постановка цели (проблемная ситуация)**На доске карточки с математическими записями.Распределите их в две группы.27 + 15 2 + х = 18 87 – 54 2 ∙ Х = 1815 – у = 3 15 : у = 3 3 ∙ 6 24 : 6Итак, по какому признаку мы собирали объекты? ЭтоУравнения и выражения. (выражения убираются)Что такое уравнение?Это равенство, в котором есть неизвестное число.Что значит решить уравнение?(Найти такое число, при котором равенство будет верным)Рассмотрите уравнения. В чем сходство и отличие?2 + *х* = 18 15 – *у* = 32 · *х* = 18 15 : *у* = 3– Какого вида уравнения мы будем учиться решать на этомуроке**?***(Уравнения на умножение и деление)* | Презентация «Народные инструменты»презентацияКарточки свыражениями. |
| 9-1011-1516-2223-2526-31 | **Открытие нового.** **Работа по учебнику.** Задание № 1.Рассмотрите рисунки и записи уравнений.– Какой компонент неизвестен?– Как его можно найти?Сформулировать правило. Сверить его с правилом в учебнике.**Первичное закрепление с проговариванием**Работа в парах. Дети получают карточку. Решают уравнение, комментируя по плану1. Какой компонент неизвестен?2. Как найти неизвестный множитель (делимое, делитель)?3. Запись уравнения.4. Решение уравнения.5. Проверка решения.Перевернуть карточку. Сверить с образцом. Оценивание «Светофор».**Самостоятельная работа**Задание №1 в тетради. Дети оценивают на каком уровне усвоили материал.**Работа в группах.**Составить равенства и неравенства, используя выражения на карточках Приклеивают на листах. Вывешивают на доске. Проверка.**Формативное оценивание.** Дефференцированное задание на карточках.Учащиеся группы А выполняют 1 и 2 задание.Учащиеся группы В выполняют задание 1.Учащиеся группы С выполняют задание 1 используя памятку. *1.Решить уравнения.*7 ∙ Х = 21 Х : 4 = 16 20 : Х = 5 *2.Допиши предложения.*Чтобы найти неизвестный множитель, надо \_\_\_Чтобы найти неизвестное делимое, надо \_\_\_\_\_Чтобы найти неизвестный делитель, надо \_\_\_. | УчебникКарточкиПамяткатетрадьЛистыКарточкиКлейКарточки с формативным заданием |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Работа над ранее изученным****Работа по учебнику** Самостоятельная работа над задачами. Составить выражения.Взаимопроверка. Оценивание.**Рефлексия**Оценить свою работу https://i.mycdn.me/image?id=864722203467&t=3&plc=WEB&tkn=*xwkndwCfN2lilqGBmY9uURlDzK8 |  |