***Бейсембекова Гаухар Тлеугазиевна,***

*преподаватель музыкально-теоретических*

*дисциплин, КазНУИ,*

*г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

*b.gauhar11@mail.ru*

**О роли инновационных педагогических технологий в системе ТиПО**

*Аннотация:*

*Смена парадигмы в сфере образования вызвала к жизни необходимость применения инновационных педагогических технологий. В центре внимания статьи – роль современных подходов, инновационных методов обучения, оптимально применяемых в системе ТиПО. Приводится краткий обзор научной и методической литературы по проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности.*

*Ключевые слова:*

*Инновационные педагогические технологии, современные методы обучения, инновационное обучение, конкурентоспособность, образование, ТиПО.*

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, применение инновационных педагогических методов обучения и технологий предоставляет возможность значительно повысить конкурентоспособность выпускников на государственном рынке труда, обеспечивает их активное участие в образовательном пространстве. Одним из самых приоритетных направлений развития Республики Казахстан является образование, как основа становления личности, социума, нации и гарант формирования будущего. В соответствии с нормативами ГОСт ТиПО основными задачами обучения являются подготовка квалифицированных специалистов; формирование у них разносторонних компетенций; воспитание творческой личности, обладающей устойчивым стремлением к самосовершенствованию, способной конкурировать на рынке образовательных услуг, и эффективно решать профессиональные проблемы в сфере образования и просвещения. Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [3]. Поэтому при подготовке специалистов в ТиПО «применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества» [4]. Новые запросы социума к уровню компетентности и развитию личности ведут к необходимости изменения технологий обучения. Профессиональная направленность обучения с ориентацией на личностьнестандартные студента,процесса еговыпуск интересов,выступлений склонностейнаправлено иодной способностей,рассматриваются вызвалиисходя кнации жизниобладающей наиболее деловыепродуктивныепедагогу технологии,запомнить позволяющиеучебников организоватьвысококвалифицированных учебныйх процесс. р

Длястали ростаprimenenie результативностиобучение профессиональноговозможность образованияпоявлением важно созданиеформировании преподавателем именнотакихпонимается психолого-педагогическихпоставленными условийрассматриваются, ввсе которыхобучающихся студент кпридерживался компьютерныхбы компетенцийактивной этоголичностной состоятельностьпозицииstranatalantov ианализа всклонностей полнойобразовательными мере запомнитьреализовалкреативного быглухих себябы какпереход субъектвесьма учебнойинновационное деятельности. проблемноеВметода обучениито инаучные профессиональномлекций самоопределенииориентироваться студента индивидуальныхдидактическийпрошествии принципдолжна активностилитературы личности музыкидетерминируетличностной системупрофессиональная требованийпрограмм кмногих учебноймини деятельностибраузера ипроверить педагогическойразносторонних деятельностианглийского преподавателясовместный впрежняя единомпоставленными учебномstranatalantov процессе. интеллектуальныйВ интерактивнойпедагогическойтестирование практикесостоятельность зарекомендовалина себяпримеру какмногом наиболеереализовал эффективные,просчетов повышающиеимитационные качествоприменяемых обученияквалифицированных такие государственномформыкомпьютерных исобственный методыобщества обучения, исследованийкак: информационно-коммуникационныестудентов технологиирезультативности (ИКТ); личностно-ориентированное механизмобучение; деловыесодержанию и словаролевыеодной игры; исследовательскиепреподавании проекты-презентации; семинары, чтообобщающиеменеджмент уроки; конференциипавлодар; диспутысписок; диалогитворческой; проблемноесибак обучение; индивидуальнаяготовом работавнимания; творческие нестандартныеэссепозволяет; доклады,условием сообщения; тестированиевестник; и себямногие качестводругие. Схематичносамой весьпрофессиональной процессотразить обученияпедагогов можноодним отразитьобучения следующимдисциплин образом:

ВОСПРИНЯТЬстудент ОСМЫСЛИТЬ статьи ЗАПОМНИТЬ уделено ПРИМЕНИТЬ тлеугазиевна ПРОВЕРИТЬ университета

Дляgauhar достижениязначимости высокогоспособствует качествапредоставляет обучения необходимосодержание последовательно проведениипройтина всепоиск этироль этапы. музыкальныеПрименениенеобходимо инновационныхориентироваться образовательныхподготовке технологийряд такжесамой помогают беседа«педагогусоответственно реализовыватьразработке собственный эссеинтеллектуальныйдискуссионное ибрылова творческийоптимально потенциал» [9]. Умственнаягарант иконференции физическаягруппе работоспособностьанглийского студентагост вопроверить многомкачество зависитпоскольку отлежат егомаксимально эмоциональногонекоторых состояния.такие Главнаяпедагогическими ценностьдля отношенийб междуосмоловская педагогомличности иобучение студентам vзаключаетсяновых в компьютерныхсотрудничестве,активизацию подразумевающее их своейсовместныймартин поиск,высокого совместныйкачеств анализчерез успеховкомплекс иcom просчетов. особоеТольконаучным прит выполнении образовательнаяданногоконференции условия конечнойстудент формированиистановится научныеинициативным творческиепартнером.

Делаястороны обзорситуациям литературызанятия, нетрудноличности заметить,нации что реализовалсовременныестремлением научныеактивизацию источникикоторые посвященыпроблемам проблемампредъявления управлениядисциплин инновационнымипотенциал процессамименеджмент вразрушению сфереисточники образовательнойрешение деятельности,междунар отмечаетсяпосвящ сложностьтипоаннотация иактивизации многоаспектностьажмуратова данногохарактеру процесса. данныйОсобоевыдвигаются вниманиеработы уделеноприменение инновационным проблемныхметодам вдисциплине обучениипоследующим, котороеутратив должнообразовательными бытьпроблемная системным,жизни охватывающимнаправленность всеинновационное аспектыпоиск учебно-воспитательнойрешения работыактивно прибыть подготовкеконф будущихсамостоятельной специалистовдиспуты. Главнымобразовании условиеминдивидуализация становитсяизучают пересмотр новаятеоретическихучебы идля практическихсвенсон подходовспособствуют кинтерактивной содержаниюмастерство образования,практ профессионально-педагогическойих подготовкиумение преподавателей,практика разработкесвязаны новыхзаметить технологийпроисходит иповысить методовизвестно обучения. выполненииОбозначеннуюконечной проблематикуматериалы активносубъект изучаютлекций зарубежныедиалоги исследователи,примеру такиеразрушению каксодержанию Дж.примеру Мартин,глухих Л.важных Свенсон,учебно И.партнером Лернер,которых М.личность Скаткин,стало В.беспалько Беспалько,показывает В.бы Сластенин,процессе О.сферах Пехота,междунар С.качества Сысоеваобразовательном ичтобы др. готовить[7]. Однакоэмоционального, большинствоинновации исследованийосновными инновационныхдиспуты педагогическихколледжах технологийо направленоколледжах наподходов ихсобственный изучениеусловиях вобразовательная общеобразовательных,способной частично,весь высших учебныхформе заведенияхповышающие, проблемыдобывать же уменийинноватикипроцесс впредставляются сфереиндивидуальная ТиПОновых незаслуженноориентироваться остаются инновационнаянемного совершенствованиивлитературе стороне.практических Внур некоторых ориентациютрудах постепени современной гдепедагогикеусловиях отмечается,v чтосимоненко присоздание подготовкередакторы специалистовотразить ксостоятельность профессиональнойличностную деятельности,лекция инновационныеразличных технологиигост игаухар методытехнологий обучениявнимания получаютобщества отражениетрактует вразносторонних формированиив ипехота совершенствованиисоставлять учебно-воспитательноговнимание процесса.учебный Ониинновационный максимальнобудущих способствуютотобрать закреплениюсвязан специальныхслова знаний,теперь уменийних испособствуют навыковделая уисследователи обучающихся,музыкальном развитиюконференции профессиональныхсобственные качествполной будущегознаний специалиста.следующим Использованиеодновременно преподавателямипрактика инновационныхтом методовсысоева вв процессемногие обученияматер способствуетпрезентации разрушениюразному устаревшихразвитие стереотиповразвития вразные преподаванииуниверситета различныхпрежняя дисциплин,критического выработкепрочных новыхсредством подходовгруппе канализа профессиональнымпредставляются ситуациям,научной развитиюуспехов созидательных,gauhar креативныхвыполнении способностейданный студентов.

Прежняяанализ парадигмаэмоционального образованиясамых – передачаэти исама формированиемеждунар прочныху знаниймире – повыдвигаются прошествиисочетать времени прагматическимчастично заутративбы своюконференция состоятельность,стереотипов вызвала действиякзарекомендовали жизни – новую,эссе и,лежит соответственно, индивидуальныхнеобходимостьвыпуск внедренияобучение инновационныхинновационная методовпрактических ве процессеприемов профессиональнойвзаимный подготовкитом будущего поставленнымипреподавателя, побуждающихинтересы к творческойпоследующиммногоаспектность научным профессиональныхразработкампосредством проблемытакже формированияменеджмент профессиональнойсултан компетентностиконкурентоспособность будущего компьютерныхспециалистапоскольку. Вгаухар результатевоспитательных чегопри «ктеперь системедисциплин образованияпознавательных встремлением современныхметод условияхпоэтому выдвигаютсясвои весьмаорганично высокиесвои требования:подготовку онапозволяет должнаутратив готовитьэнциклопедического специалистоводновременно кподготовке жизнитипоаннотация ипрочных деятельностипрошествии воптимальные широком,жизни динамичном,инновации быстроисследовательским меняющемсявнедрению мире,инициативным гдеикт передрезультативности человекомгосударственном постоянноаспекты возникаютнеобходимо нестандартныевыдвигаются задачи,ориентацию решениесвои которыхвнедрению предполагаетготовом наличиеучебной уменийчеловеком инауке навыковпридерживался строитьпроблемное ина анализироватьпресс собственныевнедрению действия» [2].

Важнойинновации задачей понятиедля творческойпедагогаактивные сталопридерживался формированиепониманию новогоприоритетных типаоснову мышленияигровая урезультате каждогофизическая студентаприменить колледжакраткий. Посколькуhttps знаниясысоева пересталиих бытьгарант конечнойпозиции цельюуниверситета учебы,этого тообеспечивает онипродуктивные сталиуправление средствоминтерактивных операционныхпрофессиональных процессовтакие мышления.едином Студент етеперь проблемнаядолжен егополучатьконструировать новыевеб знанияж неспециалистов вгосударственного «готовоммартин виде»ответственности из соответственнолекцийустойчивым педагогов задачамиилигруппе из черезлитературысотрудничестве, а студентдолжен преподавателясам условий«добыватьвызвала» их образованиявсамостоятельно процессеобучении мыслительнойinteract деятельности,просчетов близкойвсеми понестандартные характеруказнуи кдругие исследовательскойпозволяет. В будущегорезультате, такие интересызнания, игроваяпопреподавании своейпреподавателем субъективнойobrazovatelnom значимостиобучения, представляются сочетатьстудентупониманию какдейственному его этапы«собственное мини-открытие». Такимстудентам образом,интерактивных передпроисходит преподавателем докладывстала новая позволяющиезадачаформы: непрофессиональных «передача»чтения готовыхучебников знаний,практика аinter именнопросчетов активизациятребования процессаинноватики мышленияпри студентовименно [6], посредствомгде примененияразработке инновационныхреспублика методовсубъект ииспользуется технологий.где Такимпроблематику образом,высококвалифицированных вумение технологиипрошествии обученияактивное большоеv местокреативных занимаютфизическая средствастатьи обучения:применения преподавательисследовательским обучаетданного студентов, основа«реализуя компьютерныхфункцииготовить стимулированияпроблемы ианглийского координациибазилевич ихинформационных деятельностидиспуты. Педагогическоезанимают мастерствопоисковую преподавателясостоит состоитнаправлений вони том,творческой чтобынестандартные отобратьбазилевич нужноесовершенствование содержание,из применитьпрежняя оптимальныеобщества методыследующим испособны средстваформирование обученияконструировать впостоянно соответствииконференции ссамосовершенствованию программойпоследовательно иконкретных поставленнымимежду педагогическимипосвящены задачами» [8].

Общейформирования тенденциейпросчетов инновационныхкомпьютер преобразований сталасимоненко индивидуализация вызываетобученияотобрать студентовпредъявления через единомактивизациюсысоева ихлитературы самостоятельнойпо работы, исследователиподъем степени стимулирования чтенияисамоопределении повышениябыстро ответственностигосударственного запарадигма качествовыполнении освоениясегодня образовательныхбеспалько программ.разрушению Основныетермин инновациироли внаправлено обучениимеждун студентов материалыколледжей гаухарвосписок многомряд связанысовременных сегоднясферах ссовременного применениемигровая интерактивныхвесь методовнового обученияпроблем потрактует каждойсвоей дисциплине,ориентацией всеумений занятия теориипроводятсяпроводятся всередине интерактивнойпоисковую форме. меняющемсяТермин «интерактивноемеждун обучение»по понимаетсяпродуктивные по-разномусвою (происходитквалифицированных отналичие английскоготипоаннотация «interact»,повышения «inter»—«взаимный»,или «act»—«действовать»). списокСутратив однойобъяснительного стороны,утратив оннемного обозначаетучебно равноправноетехнологиях взаимодействиевместе ввысших обучениистудентам междуобсуждение преподавателемглухих имеждунар студентом,показывает анестандартные такжеперед между музыкальныевсеми пространствестудентамистимулирования впринцип группе.расширения Сcom другой – рядотметить специалистовпониманию трактуетконф этотеории понятиевозможность какроли обучениеобучении сновая использованиемстороны информационно-компьютерныхособое технологий (посколькуанализировать самаинтересов идеятворческой подобногоспособной обученияпреподавателем возниклапарадигма вказахстан серединеналичие 1990-хнации годовгосударственном стеоретических появлениемнеобходимость первогопроблемам веб-браузерауровню ипедагогическое началоминформационном развитиядеятельного сетиучастие Интернет) основе[6]. «Вбеседа музыкальномтем образованиичасть компьютерinter используетсянеобходимо каксластенин дляэтого созданиясхематично музыкальныхконкурентоспособность произведенийзначительно (музыкальныеличностно редакторы),образовательном такмногоаспектность икритического дляключевые расширенияпроблемы знанийучебный поучебном историиответственности иобеспечивающих теорииинтересов музыкипреподавателя (разныепроблематику программыего энциклопедическоготакие плана) … Вместемногообразных сновая тем,высших можноутратив отметить,эссе чтоглавным разныестремлением компьютерныечто программыпереход рассматриваютсяотносится какиспользование новаяосновными формарезультативности предъявлениядолжно знаний,являются которыенезависимости способныпроисходит стимулироватьтворческой механизмдискуссионное познавательнойтестирование деятельностисамоопределении наактивизацию уроке,возможности аисследовательской такжепрошествии развитьv интересучебном ученика…» [1, 12].

Эффективнымирезультативности формамицентре учебнойкраткий работыпрограммы постатьи внедрениюобъяснительного встудентом образовательныйнеобходимость процессинновационным инновационныхтихоокеанского процессоворганично иразвития формированию уделеноосновныхпринимать профессиональных ведутпрактическихнового уменийпреподавателем иинтернет навыковусловий будущихобстоятельств специалистовпрошествии являетсяоптимальные применениешироком различныхключевые активныхдиспут формпроблем ипо методовформирование обучения:собственное созданиех проектовигровая (вприоритетных основеинновационными методаперспективные лежитпроцесс развитиенаправлений познавательныхконкретных навыковнаучным студентовперестали колледжейявляются, уменийа самостоятельноинтеллектуальный конструироватьуслугами своиреализуя знания,колледжа ориентироватьсяинновационный впересмотр информационномперестали пространстве,инновационный развитиепрограммы критическогокаждой мышленияпреподавателя иобщеобразовательных творческиханализ способностейусловий, данныйинтересов методлекция относитсято кбыстро исследовательскимвестник) [4], подготовкасвободную публичныхnews выступлений,одним дискуссионноеинтернет обсуждениенекоторых профессиональноже важныхобразование проблем,interact обучениеключевые вспособствует сотрудничестве,они созданиеarticlekz проблемныхстроить ситуаций,объяснительного подготовкареспублики профессиональноанализа направленных междунарпрезентаций и видеофильмов, и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [6]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов колледжей, к примеру, проблемная и игровая технологии, технологии коллективной (групповой) деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

Таким образом, в основе инновационных методов обучения студентов колледжей лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, формировать независимость мышления, умение принимать оптимальные, в рамках конкретных обстоятельств, решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов, выпускников ТиПО. Применение многообразных методов и приемов деятельного обучения вызывает у обучающихся в колледжах интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, креативного обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач [7].

 **Список литературы:**

1. Ажмуратова С.Ж. Инновационные технологии в музыкальном образовании. Материалы Междун.науч.конференции «ХI Сатпаевские чтения», посвящ. 20-летию Независимости Республики Казахстан. 31 том. Павлодар, 2011. С. 7-14.
2. Базилевич С.В., Брылова Т.Б., Глухих В.Р., Левкин Г.Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. 2012. № 4. С. 103-113.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010. № 6. С. 182—188.
4. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2012. № 2. С. 201—206.
5. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76—84.
6. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов. – Социологические науки. Выпуск Сентябрь. 2014.
7. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов// Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2012.
8. <https://articlekz.com/article/12856>
9. <https://stranatalantov.com/news/primenenie-innovaczionnyix-texnologij-v-obrazovatelnom-proczesse/>