**«МЕТОД СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС»**

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой комплексные нарушения развития, затрагивающие такие важные сферы, как коммуникация, социальное взаимодействие и поведение. Дети с РАС часто испытывают выраженные затруднения в понимании и освоении социальных норм, что осложняет их адаптацию как в образовательной, так и в бытовой среде. Одной из характерных особенностей данной категории детей является буквальное восприятие информации и сниженная способность к интуитивному осмыслению социального контекста. Это приводит к трудностям в прогнозировании последствий собственных поступков, в понимании эмоций окружающих людей и в следовании социальным правилам.

В условиях развития инклюзивного образования перед педагогами и специалистами сопровождения стоит задача поиска действенных инструментов, способствующих успешной адаптации детей с РАС в социуме и формированию у них позитивного опыта взаимодействия. Одним из таких инструментов являются социальные истории, методика, разработанная Кэрол Грей. Данный подход предполагает использование специально составленных кратких текстов с визуальным сопровождением, описывающих конкретные жизненные ситуации и демонстрирующих приемлемые модели поведения.

Настоящее методическое пособие создано для оказания помощи педагогам-ассистентам, педагогам-психологам, дефектологам и родителям в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС посредством метода социальных историй.

Социальные истории, являясь эффективным средством поддержки, выполняют следующие функции:

* **Мониторинг**: выявление уровня освоения социальных норм и правил поведения в разных ситуациях;
* **Коррекция**: формирование адекватных моделей поведения и снижение уровня тревожности при встрече с новыми или трудными обстоятельствами;
* **Мотивация**: развитие положительного отношения к обучению и взаимодействию с окружающими;
* **Развитие**: формирование коммуникативных умений, навыков самооценки и самостоятельного поведения;
* **Обратная связь**: предоставление информации ребёнку, педагогам и родителям о динамике социального и эмоционального развития.

Задачи пособия включают:

* предоставление педагогам и специалистам набора социальных историй, отражающих типичные ситуации из жизни и учебы детей с РАС;
* определение критериев успешного применения метода, способствующих анализу его результативности;
* обеспечение гибкости и вариативности использования историй с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
* методическую поддержку педагогов и родителей в создании условий для позитивной социализации детей с РАС.

Актуальность применения социальных историй заключается в том, что они:

* обеспечивают доступный способ обучения социальным нормам с учётом особенностей восприятия детей с РАС;
* снижают тревожность в новых и сложных ситуациях благодаря предсказуемости и структурированности информации;
* способствуют формированию адекватных моделей поведения в школе, дома и обществе;
* развивают самостоятельность, коммуникативные навыки и уверенность в себе;
* могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе, адаптируясь к возрасту и уровню развития ребёнка.

Таким образом, метод социальных историй можно рассматривать как действенный инструмент психолого-педагогической поддержки детей с РАС. Его применение позволяет облегчить усвоение социальных норм, снизить уровень тревожности и создать условия для успешной социализации. Регулярное использование социальных историй в образовательной и семейной практике способствует повышению качества коррекционной работы и формированию устойчивых коммуникативных и поведенческих навыков.