### Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.1C | | | | | Мектеп: «№22ЖОББМ» КММ | | | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Өтебаева Назерке Қалиоллақызы | | | | |
| Сынып: 5 | | | | | Қатысқандар саны:15 | | Қатыспағандар: | | |
| Сабақ тақырыбы: | | Жай бөлшек. Жай бөлшектерді оқу және жазу | | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру және жай бөлшекті оқу және жазу; | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:**  - Жай бөлшектерті оқу;  **Оқушылардың көпшілігі:**  - Жай бөлшек ұғымын меңгеру, бөлшектерді оқу және жазуды орындау;  **Кейбір оқушылар:**  Жай бөлшектерді айтылуы бойынша жазады, элементтерін ажыратады,жалғауларды жалғап бөлшекті дұрыс оқи және жаза алу; | | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | **Дағдылар** | | **Жетістік критерийлері** | | | | | |
| **Білу** | | Жай бөлшектің анықтамасын біледі,бөлшектерді оқу және жазуды біледі; | | | | | |
| **Түсіну** | | Жай бөлшектер ұғымын түсінеді,бөліндіні жай бөлшек түрінде жазуды түсінеді; | | | | | |
| **Қолдану** | | Жай бөлшектерді элементтерін ажыратады,жалғауларды жалғап бөлшек сызығын дұрыс қоя алады; | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Лексика және терминология:  Жай бөлшек, бөлшек сызығы, алымы,бөлімі  Пайдалы сөз тіркестері:  Екі натурал санның бөліндісі ...  Бөлшектің алымы деп .................................. атайды.  Бөлшектің бөлімі деп ................................. атайды. | | | | | | | |
| **Құндылықтыр** | | Сабақ барысында академиялық шыншылдық пен сыйласымдылыққа басты көңіл бөлініп, оқушылар арасында жақсы қарым-қатынас орнатуға, ынтымақтастық дағдысын қалыптастыруға, бағалауда сыни тұрғыдан қарауға бағытталады. | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Еңбек, сурет, технология, қазақ тілі. | | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ең кіші ортақ еселік. | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  5 минут | Ұйымдастыру кезеңі: сәлемдесу, «терминдер аясында» әдісі арқылы  3 топқа бөлу, топ мүшелерін сайлау, топ ережесін еске түсіру, ұстану.  Дайын жауаптар арқылы жұптық әдісті пайдаланып үй тапсырмасын «Өзара тексеріс» әдісі арқылы тексеру.  «Өрмекші әдісі» арқылы қайталау. Жабық сұрақ қою. | | | | | | | Түрлі- түсті  қағаздар  Жіп | |
| Сабақтың ортасы  8 минут  10 минут  10 минут  5 минут | **Ой қозғау (мұғалім оқушыларға қояды)**  Бөлінді дегеніміз не?  Бөліндінің компоненттерін атаңдар.  Бөлшек дегенде не түсінесіз?  **Жаңа тақырыпты игеру. бо әдіс**  **1 топ:**Төртбұрышты екіге бөлейік  Оны қайшымен қиып алсақ, екі тіктөртбұрыш аламыз. Яғни төртбұрыш екіге бөлінді. Оның бір бөлігі төртбұрышың жартысына тең. Осы бөлікті ½ «екіден бір» деп өрнектеуге болады.  Натурал сандардан басқа ұзындықты, массаны, уақытты өлшеу үшін **бөлшек сандар** деп аталатын жаңа сандар енгізілген.  дөңгелек тең төрт бөлікке бөлінген.  мұндай тең бөліктер үлес деп аталады. деп  аламыз. Төрттен бір деп оқимыз.    Төртбұрыш«Алтыдан бір» бөлікке бөлінген.    **2 топ**:Өрнектелген бөліктер **жай бөлшекті** білдіреді. Үлестер тең бөліктер болғандықтан, **«үлес»** деген ұғымды **«бөлік»** деп те атайды.  Жай бөлшекті:  , деп жазамыз, мұндағы а – **алымы**, b – **бөлімі**. Жай бөлшектің жазылуындағы “ − ” сызық **бөлшек сызығы**. **Бөліміндегі** сан неше үлеске бөлінгенін көрсетеді. Ал **алымындағы** сан неше үлестің алынғанын көрсетеді. 0 саны кез келген жай бөлшектің алымы болады, бірақ бөлімі бола алмайды. Өйткені, санды нөлге бөлуге болмайды.  Жай бөлшекті оқығанда алдымен бөлшек сызығының астындағы сан шығыс септігінде оқылады.  Мысалы: – оннан жеті; – бестен төрт; – жиырмадан онбір  Екі натурал санның бөліндісін жай бөлшек түрінде жазуға болады.  Екі натурал санның бөліндісін бөлшек түрінде жазғанда, бөлшектің алымына **бөлінгіш** жазылып, бөліміне **бөлгіш** жазылады.  **3 топ:** 12: 4= ; 100:25 =  Натурал санды жай бөлшек түрінде жазуға болады. Мысалы: 3 = 3:1=  немесе 3= немесе 3 = тағыда басқа мысалдар келтіреді және түсіндіреді.  Қалыптастырушы бағалау:  **Деңгейлік тапсырмалар**  **А деңгейі**  **№ 1**  Жай бөлшек түрінде жазыңдар:   1. Жетіден екіні 2. Бестен үшті 3. Алтыдан бірді 4. Сегізден бесті 5. Оннан тоғызды   6)Жүзден үшті  **№2**  Мына жай бөлшектерді оқып, бөлімі мен алымын жазыңдар:  ; ; ; ; ;  **Қалыптастырушы бағалау:** Бағдаршам әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды  **В деңгейі**  **№3**  Төртбұрыштың қандай бөлігі боялған, қандай бөлігі боялмаған? Бөлшектер қатарындағы артық санды көрсет:    **Жауабы:(** ) үштен бір бөлігі боялған, ( ) үштен екі бөлігі боялмаған. Артық сандар: төрттен үш ( ), екіден үш ( ), бестен төрт ( ) ,  **№4**  Төртбұрыш қанша бөлікке бөлінген? Оның қандай бөлігі боялған? Артық бөлшек сандарды ата:    **Жауабы**: 10-ға бөлінген, оннан жеті бөлігі боялған; Артық бөлшектер: (үштен екі), (төрттен бір), (оннан үш), (жетіден үш).  **Қалыптастырушы бағалау**: Жұптық бағалау  **С деңгейі:**  **№5**  Бөлшектерді оқы: ( ) алтыдан бір, ( ) сегізден бір, ( ) төрттен бір, ( ) алтыдан үш, ( ) сегізден төрт, ( ) төрттен екі.  №6  **Қалыптастырушы бағалау**: Аяқталмаған сөйлем әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды  Математикалық диктант | | | | | | | | АКТ, маркерлер,  Суреттер, түрлі-түсті қағаздар,  Қайшы,  түрлі-түсті қағаздар, маркерлер,постер  Оқулық,  Жұмыс  Дәптері,  қаламсап  Жұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы  5 минут | Жаңа білімді жүйелеу. Үй тапсырмасын беру.№781-есеп  Кері байланыспен қорытындылаймын. ***“Екі жұлдыз бір тілек”***   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   C:\Users\lenovo\Desktop\топ ережесі\img40.jpg | | | | | | | Топтық бағалау  1194003338_cementtonnel.gif  images | |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | | |
| Уақыттыұтымды пайдалануды есепке ала отырып, саралау сабақтың жаңа материалды игеруде туындаған мәселені шешуде қолданылады.  Сыныппен осы мәселені шешу үшін талқыға салынады | | | Өзара бағалау арқылы  Сұрақтар қою арқылы  Марапаттау арқылы | | | Қаламды дұрыс пайдалану ережесін есімізге түсіреміз, сергіту жаттығуды орындау барысында қатарда өзін дұрыс ұстау қауіпсіздік ережесін еске түсіремін. | | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | |
| Берілген тапсырмаларға сай әдіс-тәсілдерді дұрыс пайдаландым деп ойлаймын.Келесі сабақтарымда уақытты тиімді пайдалануға тырысамын. | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  1)Өткен сабақты пысықтау мақсатында берілген «Өрмекші» әдісін орындап, диалогқа түсе отырып бірін-бірі әділ бағалағаны  2) Ой қозғау табысты болды;  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  1) Оқушыларды сергіту сәті мақсатында өткізілген «Алтын сандық» әдісін қасиетін айта отырып бірәз мәлімет алды деп ойлаймын  2) Өзара бағалау  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Берілген тапсырманың шәкілін шығара отырып, өзара бағалату тиімді екенін білдім | | | | | | | | | |