### Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.1C | Мектеп: «№22ЖОББМ» КММ |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: Өтебаева Назерке Қалиоллақызы |
| Сынып: 5 | Қатысқандар саны:15 | Қатыспағандар: |
| Сабақ тақырыбы: | Жай бөлшек. Жай бөлшектерді оқу және жазу |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 5.1.1.9 жай бөлшек ұғымын меңгеру және жай бөлшекті оқу және жазу; |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:**- Жай бөлшектерті оқу;**Оқушылардың көпшілігі:**- Жай бөлшек ұғымын меңгеру, бөлшектерді оқу және жазуды орындау;**Кейбір оқушылар:**Жай бөлшектерді айтылуы бойынша жазады, элементтерін ажыратады,жалғауларды жалғап бөлшекті дұрыс оқи және жаза алу; |
| **Бағалау критерийлері**  | **Дағдылар** | **Жетістік критерийлері** |
| **Білу** | Жай бөлшектің анықтамасын біледі,бөлшектерді оқу және жазуды біледі; |
| **Түсіну** | Жай бөлшектер ұғымын түсінеді,бөліндіні жай бөлшек түрінде жазуды түсінеді; |
| **Қолдану** | Жай бөлшектерді элементтерін ажыратады,жалғауларды жалғап бөлшек сызығын дұрыс қоя алады; |
| **Тілдік мақсаттар** | Лексика және терминология:Жай бөлшек, бөлшек сызығы, алымы,бөліміПайдалы сөз тіркестері:Екі натурал санның бөліндісі ... Бөлшектің алымы деп .................................. атайды.Бөлшектің бөлімі деп ................................. атайды. |
| **Құндылықтыр** | Сабақ барысында академиялық шыншылдық пен сыйласымдылыққа басты көңіл бөлініп, оқушылар арасында жақсы қарым-қатынас орнатуға, ынтымақтастық дағдысын қалыптастыруға, бағалауда сыни тұрғыдан қарауға бағытталады. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Еңбек, сурет, технология, қазақ тілі. |
| **Бастапқы білім**  | Ең кіші ортақ еселік. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 5 минут | Ұйымдастыру кезеңі: сәлемдесу, «терминдер аясында» әдісі арқылы 3 топқа бөлу, топ мүшелерін сайлау, топ ережесін еске түсіру, ұстану. Дайын жауаптар арқылы жұптық әдісті пайдаланып үй тапсырмасын «Өзара тексеріс» әдісі арқылы тексеру.«Өрмекші әдісі» арқылы қайталау. Жабық сұрақ қою.  | Түрлі- түстіқағаздарЖіп |
| Сабақтың ортасы8 минут10 минут10 минут5 минут | **Ой қозғау (мұғалім оқушыларға қояды)**Бөлінді дегеніміз не?Бөліндінің компоненттерін атаңдар.Бөлшек дегенде не түсінесіз?**Жаңа тақырыпты игеру. бо әдіс****1 топ:**Төртбұрышты екіге бөлейікОны қайшымен қиып алсақ, екі тіктөртбұрыш аламыз. Яғни төртбұрыш екіге бөлінді. Оның бір бөлігі төртбұрышың жартысына тең. Осы бөлікті ½ «екіден бір» деп өрнектеуге болады.Натурал сандардан басқа ұзындықты, массаны, уақытты өлшеу үшін **бөлшек сандар** деп аталатын жаңа сандар енгізілген.дөңгелек тең төрт бөлікке бөлінген. мұндай тең бөліктер үлес деп аталады. $\frac{1}{4}$ деп  аламыз. Төрттен бір деп оқимыз.Төртбұрыш«Алтыдан бір» бөлікке бөлінген. $$\frac{1}{6}бөлік$$**2 топ**:Өрнектелген бөліктер **жай бөлшекті** білдіреді. Үлестер тең бөліктер болғандықтан, **«үлес»** деген ұғымды **«бөлік»** деп те атайды. Жай бөлшекті:  $\frac{а}{в}$, деп жазамыз, мұндағы а – **алымы**, b – **бөлімі**. Жай бөлшектің жазылуындағы “ − ” сызық **бөлшек сызығы**. **Бөліміндегі** сан неше үлеске бөлінгенін көрсетеді. Ал **алымындағы** сан неше үлестің алынғанын көрсетеді.0 саны кез келген жай бөлшектің алымы болады, бірақ бөлімі бола алмайды. Өйткені, санды нөлге бөлуге болмайды.Жай бөлшекті оқығанда алдымен бөлшек сызығының астындағы сан шығыс септігінде оқылады. Мысалы: $\frac{7}{10}$ – оннан жеті; $\frac{4}{5}$ – бестен төрт; $\frac{11}{20}$ – жиырмадан онбір Екі натурал санның бөліндісін жай бөлшек түрінде жазуға болады.Екі натурал санның бөліндісін бөлшек түрінде жазғанда, бөлшектің алымына **бөлінгіш** жазылып, бөліміне **бөлгіш** жазылады.**3 топ:** 12: 4= $\frac{12}{4}$ ; 100:25 = $\frac{100}{25}$Натурал санды жай бөлшек түрінде жазуға болады. Мысалы: 3 = 3:1=$\frac{3}{1}$немесе 3=$\frac{12}{4}$ немесе 3 =$\frac{30}{10}$ тағыда басқа мысалдар келтіреді және түсіндіреді. Қалыптастырушы бағалау:**Деңгейлік тапсырмалар****А деңгейі****№ 1**Жай бөлшек түрінде жазыңдар:1. Жетіден екіні
2. Бестен үшті
3. Алтыдан бірді
4. Сегізден бесті
5. Оннан тоғызды

 6)Жүзден үшті**№2** Мына жай бөлшектерді оқып, бөлімі мен алымын жазыңдар:$\frac{3}{4}$ ; $\frac{5}{6}$ ; $\frac{3}{7}$ ; $\frac{4}{9}$ ; $\frac{8}{5}$; $\frac{91}{100}$**Қалыптастырушы бағалау:** Бағдаршам әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды**В деңгейі****№3**Төртбұрыштың қандай бөлігі боялған, қандай бөлігі боялмаған? Бөлшектер қатарындағы артық санды көрсет: $\frac{1}{ 3}; \frac{3}{4}; \frac{3}{2}; \frac{2}{3}; \frac{4}{5}.$**Жауабы:(**$ \frac{1}{3}$ ) үштен бір бөлігі боялған, ( $\frac{2}{3}$ ) үштен екі бөлігі боялмаған. Артық сандар: төрттен үш ( $\frac{3}{4}$ ), екіден үш ( $\frac{3}{2}$ ), бестен төрт ( $\frac{4}{5}$ ) , **№4**Төртбұрыш қанша бөлікке бөлінген? Оның қандай бөлігі боялған? Артық бөлшек сандарды ата: $\frac{2}{3}; \frac{1}{4}; \frac{7}{10}; \frac{3}{10}; \frac{3}{7}$**Жауабы**: 10-ға бөлінген, оннан жеті бөлігі боялған; Артық бөлшектер: $\frac{2}{3}$ (үштен екі), $\frac{1}{4}$ (төрттен бір), $\frac{3}{10}$ (оннан үш), $\frac{3}{7}$ (жетіден үш).**Қалыптастырушы бағалау**: Жұптық бағалау**С деңгейі:****№5** Бөлшектерді оқы: ( $\frac{1}{6}$) алтыдан бір, ( $\frac{1}{8}$) сегізден бір, ( $\frac{1}{4}$ ) төрттен бір, ( $\frac{3}{6}$ ) алтыдан үш, ( $\frac{4}{8}$) сегізден төрт, ( $\frac{2}{4}$ ) төрттен екі.№6**Қалыптастырушы бағалау**: Аяқталмаған сөйлем әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды Математикалық диктант | АКТ, маркерлер,Суреттер, түрлі-түсті қағаздар, Қайшы,түрлі-түсті қағаздар, маркерлер,постерОқулық,ЖұмысДәптері,қаламсапЖұмыс дәптері |
| Сабақтың соңы5 минут | Жаңа білімді жүйелеу. Үй тапсырмасын беру.№781-есеп Кері байланыспен қорытындылаймын. ***“Екі жұлдыз бір тілек”***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

C:\Users\lenovo\Desktop\топ ережесі\img40.jpg  | Топтық бағалау 1194003338_cementtonnel.gifimages |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| Уақыттыұтымды пайдалануды есепке ала отырып, саралау сабақтың жаңа материалды игеруде туындаған мәселені шешуде қолданылады. Сыныппен осы мәселені шешу үшін талқыға салынады | Өзара бағалау арқылыСұрақтар қою арқылыМарапаттау арқылы | Қаламды дұрыс пайдалану ережесін есімізге түсіреміз, сергіту жаттығуды орындау барысында қатарда өзін дұрыс ұстау қауіпсіздік ережесін еске түсіремін. |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
| Берілген тапсырмаларға сай әдіс-тәсілдерді дұрыс пайдаландым деп ойлаймын.Келесі сабақтарымда уақытты тиімді пайдалануға тырысамын.  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?** 1)Өткен сабақты пысықтау мақсатында берілген «Өрмекші» әдісін орындап, диалогқа түсе отырып бірін-бірі әділ бағалағаны2) Ой қозғау табысты болды;**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**1) Оқушыларды сергіту сәті мақсатында өткізілген «Алтын сандық» әдісін қасиетін айта отырып бірәз мәлімет алды деп ойлаймын2) Өзара бағалау**Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**Берілген тапсырманың шәкілін шығара отырып, өзара бағалату тиімді екенін білдім |