**Краткосрочный план по предмету математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  1В. Геометрические фигуры. | | | | **Школа:** | | | | |
| **Дата:**1 четверть | | | | **ФИО учителя:** | | | | |
| **класс:** 1 класс | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | | |
| **Тема урока** | | Геометрические фигуры и их классификация. | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***1.3.1.2***. различать плоские фигуры(треугольник, квадрат,прямоугольник), пространственные фигуры(куб,шар,конус) и сопоставлять их с предметами окружающего мира. | | | | | | |
| **Цель урока** | | К концу урока учащиеся смогут:  -Называть плоские фигуры (треугольник, круг, прямоугольник), пространственные (куб, шар, цилиндр)  - различают плоские и пространственные фигуры на основе их расположения в пространстве  -объясняют связь между плоскими и пространственными фигурами  - перечисляют отличительные признаки пространственных и плоских фигур  -понимают, что плоские фигуры являются проекцией пространственных фигур  - сопоставляют с предметами окружающего мира | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Называют плоские и пространственные фигуры. Различают пространственные и плоские фигуры, соотносят их с предметами окружающего мира. | | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Языковая цель:  Называть признаки и описывать плоские и пространственные фигуры (куб, шар, конус и тд.)  Словарный запас и терминология:  Пространственные, плоские фигуры, шар, цилинд, конус, пирамида, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник.  Сочетания используемые для диалога, письма  - Перечислите названия плоских фигур, которые вы можете найти в классной комнате.  • Какие общие признаки имеют плоские и пространственные  фигуры?  Можете ли вы сказать, почему…?  • … это - квадрат, а это – нет?  • Назовите все игрушки с признаком квадрата…… | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | сотрудничество, труд и творчество, | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | познание мира, естествознание | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Имеют представление о геометрических фигурах; находят эти фигуры в окружающей среде. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Орг. момент | 1. *Создание коллаборативной среды*   Посмотрите на солнышко. Оно нас заждалось и хочет согреть нас своими теплыми лучиками. Давайте с ним поздороваемся.  *Здравствуй, солнышко родное!*  *Здравствуй небо голубое!*  *Мы навстречу вам откроем,*  *И ладошки и сердца!*  *Почувствуйте, как Солнышко согревает наши ладошки, и улыбнитесь ему.*  **Метод «Вопрос - ответ»**   * А какого цвета солнышко? * А какого цвета у нас небо? * Какую геометрическую фигуру напоминает нам солнышко? *(Круг)* * Что такое круг*? (замкнутая кривая линия, катится)* * А облачко? *(Овал)* * Что такое овал? *(замкнутая кривая линия, не катится)*   А под нашим ярким солнышком находится наша школа.   * Какие геометрические фигуры вы видите*? (Прямоугольник, треугольник, квадрат)* * Перечислите признаки этих фигур*? (вершины, углы, стороны)* * О чем сегодня пойдет речь?   Ребята, в стране Математики есть город Геометрия. Там живут все геометрические фигуры.   * Посмотрите на окружающие вас предметы * На какие геометрические фигуры они похожи? * Как вы думаете, чему вы должны сегодня научиться?   Учитель обобщает ответы учащихся.  В городе Геометрия есть улицы. А как они называются, вы мне скажите, а подсказка на столе.  **Деление на группы.** (**По форме**)  1.группа-треугольники  2.группа-квадраты  3.группа- овалы | | | | | | | Солнышко с облачком на доске, аппликация здания школы из геометрических фигур |
| Середина урока | ***Задание для работы в группе с ломаными линиями:***  Какие линии лежат у вас на партах?  Почему они называются ломаными?  Из чего они состоят? Можно ли из них составить новые фигуры? Составьте фигуры.  **Прием «Карусель»**  Давайте посмотрим, какие фигуры у вас получились. Рассматриваем фигуры, находим похожие.  Ребята посмотрите и сравните фигуры: треугольник(из счетных палочек), квадрат (из проволоки), прямоугольник ( из бумаги)  Что можете сказать об этих фигурах?  Какая фигура отличается?  Чем она отличается? Почему ее так называют?  Как называются другие фигуры? В чем их сходство и в чем различие? На какие предметы в классе похожи эти фигуры?  На чем строили мы фигуры?  Стол, парта они плоские, поэтому и фигуры построенные на плоскости будут называться….  **Физминутка «Море волнуется»**  Изобразить геометрическую фигуру. (Коллективное представление фигуры от групп)  Продолжаем наше путешествие, вам предстоит выполнить еще одно задание.  Задание. Игра «Посчитайка»  Вы должны посчитать сколько кругов, квадратов, треугольников.  ФО: похвала. Королева Геометрия вами очень довольна  *Тест «Да» « Нет»* ( взаимопроверка по ключу)   1. Треугольник имеет три стороны 2. Прямоугольник это фигура с тремя углами 3. Прямая – это линия без начала и конца 4. Отрезок- это часть прямой линии с началом и концом 5. Плоские фигуры – это куб, конус, пирамида, шар  |  | | --- | | Задание для формативного оценивания  Цель:различают плоские и пространственные фигуры на основе их расположения в пространстве  **Критерий оценивания: *Обучающийся***  Различает плоские фигуры (треугольник, круг,  квадрат, прямоугольник) и пространственные  тела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида).  **Задание 3.**Соедините одной линией геометрическое тело и фигуру по принципу схожести, назови плоские фигуры.  99696105_3  **Дескриптор:***Обучающийся*  - называет плоские фигуры: круг,  - называет плоские фигуры прямоугольник,  - называет плоские фигуры треугольник,  - называет плоские фигуры квадрат  - соотносит конус и треугольник;  - соотносит куб и квадрат;  - соотносит цилиндр и прямоугольник  - соотносит шар и круг. | | | | | | | |  | |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока:  Игра «Слова- загадки».  Показ геометрической фигуры, дети характеризуют ее. | | | | | | Геометрические фигуры | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Тест «Да» «Нет»  Игра «Слова - загадки» | | | Самопроверка  Взаимопроверка  ФО | | Пальчиковая гимнастика,  активные методы обучения | | | |