**Краткосрочный план по предмету математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 1В. Геометрические фигуры. | **Школа:**  |
| **Дата:**1 четверть | **ФИО учителя:** |
| **класс:** 1 класс | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Геометрические фигуры и их классификация. |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | ***1.3.1.2***. различать плоские фигуры(треугольник, квадрат,прямоугольник), пространственные фигуры(куб,шар,конус) и сопоставлять их с предметами окружающего мира. |
| **Цель урока** | К концу урока учащиеся смогут:-Называть плоские фигуры (треугольник, круг, прямоугольник), пространственные (куб, шар, цилиндр)- различают плоские и пространственные фигуры на основе их расположения в пространстве-объясняют связь между плоскими и пространственными фигурами- перечисляют отличительные признаки пространственных и плоских фигур-понимают, что плоские фигуры являются проекцией пространственных фигур- сопоставляют с предметами окружающего мира |
| **Критерии оценивания** | Называют плоские и пространственные фигуры. Различают пространственные и плоские фигуры, соотносят их с предметами окружающего мира. |
| **Языковые задачи** | Языковая цель:Называть признаки и описывать плоские и пространственные фигуры (куб, шар, конус и тд.)Словарный запас и терминология:Пространственные, плоские фигуры, шар, цилинд, конус, пирамида, куб, треугольник, квадрат, прямоугольник.Сочетания используемые для диалога, письма- Перечислите названия плоских фигур, которые вы можете найти в классной комнате.• Какие общие признаки имеют плоские и пространственныефигуры?Можете ли вы сказать, почему…?• … это - квадрат, а это – нет?• Назовите все игрушки с признаком квадрата…… |
| **Воспитание ценностей**  |  сотрудничество, труд и творчество,  |
| **Межпредметная связь** |  познание мира, естествознание |
| **Предыдущие знания** | Имеют представление о геометрических фигурах; находят эти фигуры в окружающей среде. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Орг. момент | 1. *Создание коллаборативной среды*

Посмотрите на солнышко. Оно нас заждалось и хочет согреть нас своими теплыми лучиками. Давайте с ним поздороваемся.*Здравствуй, солнышко родное!**Здравствуй небо голубое!**Мы навстречу вам откроем,**И ладошки и сердца!**Почувствуйте, как Солнышко согревает наши ладошки, и улыбнитесь ему.***Метод «Вопрос - ответ»*** А какого цвета солнышко?
* А какого цвета у нас небо?
* Какую геометрическую фигуру напоминает нам солнышко? *(Круг)*
* Что такое круг*? (замкнутая кривая линия, катится)*
* А облачко? *(Овал)*
* Что такое овал? *(замкнутая кривая линия, не катится)*

А под нашим ярким солнышком находится наша школа.* Какие геометрические фигуры вы видите*? (Прямоугольник, треугольник, квадрат)*
* Перечислите признаки этих фигур*? (вершины, углы, стороны)*
* О чем сегодня пойдет речь?

Ребята, в стране Математики есть город Геометрия. Там живут все геометрические фигуры.* Посмотрите на окружающие вас предметы
* На какие геометрические фигуры они похожи?
* Как вы думаете, чему вы должны сегодня научиться?

Учитель обобщает ответы учащихся.В городе Геометрия есть улицы. А как они называются, вы мне скажите, а подсказка на столе.**Деление на группы.** (**По форме**)1.группа-треугольники2.группа-квадраты3.группа- овалы | Солнышко с облачком на доске, аппликация здания школы из геометрических фигур |
| Середина урока | ***Задание для работы в группе с ломаными линиями:***Какие линии лежат у вас на партах?Почему они называются ломаными?Из чего они состоят? Можно ли из них составить новые фигуры? Составьте фигуры.**Прием «Карусель»**Давайте посмотрим, какие фигуры у вас получились. Рассматриваем фигуры, находим похожие.Ребята посмотрите и сравните фигуры: треугольник(из счетных палочек), квадрат (из проволоки), прямоугольник ( из бумаги)Что можете сказать об этих фигурах?Какая фигура отличается?Чем она отличается? Почему ее так называют?Как называются другие фигуры? В чем их сходство и в чем различие? На какие предметы в классе похожи эти фигуры?На чем строили мы фигуры?Стол, парта они плоские, поэтому и фигуры построенные на плоскости будут называться….**Физминутка «Море волнуется»**Изобразить геометрическую фигуру. (Коллективное представление фигуры от групп)Продолжаем наше путешествие, вам предстоит выполнить еще одно задание.Задание. Игра «Посчитайка»Вы должны посчитать сколько кругов, квадратов, треугольников. ФО: похвала. Королева Геометрия вами очень довольна*Тест «Да» « Нет»* ( взаимопроверка по ключу)1. Треугольник имеет три стороны
2. Прямоугольник это фигура с тремя углами
3. Прямая – это линия без начала и конца
4. Отрезок- это часть прямой линии с началом и концом
5. Плоские фигуры – это куб, конус, пирамида, шар

|  |
| --- |
| Задание для формативного оцениванияЦель:различают плоские и пространственные фигуры на основе их расположения в пространстве**Критерий оценивания: *Обучающийся***Различает плоские фигуры (треугольник, круг,квадрат, прямоугольник) и пространственныетела (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида).**Задание 3.**Соедините одной линией геометрическое тело и фигуру по принципу схожести, назови плоские фигуры.99696105_3**Дескриптор:***Обучающийся*- называет плоские фигуры: круг,- называет плоские фигуры прямоугольник,- называет плоские фигуры треугольник,- называет плоские фигуры квадрат- соотносит конус и треугольник;- соотносит куб и квадрат;- соотносит цилиндр и прямоугольник- соотносит шар и круг. |

 |  |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока:Игра «Слова- загадки». Показ геометрической фигуры, дети характеризуют ее. | Геометрические фигуры |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Тест «Да» «Нет»Игра «Слова - загадки» | СамопроверкаВзаимопроверкаФО | Пальчиковая гимнастика,активные методы обучения |