***Қысқа мерзімді жоспар***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:**Қазақ тілі Т2 | | **Бөлім: 10 «Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!»** | | | | | | | |
| **Күні:** | | Педагогтің аты- Узбекова Назгүл Тоқтасынқызы | |  | | |  | | |
| **Сынып: 7** | | Қатысқан оқушылар: | | Қатыспаған оқушылар: | | |  | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Наурыз - ұлыстың ұлы күні** | |  | | |  | | |
| **Оқу бағдарламасына сәкес оқу мақсаттары:** | | **7.1.2.1. тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау;**  **7.2.6.1. кесте, диаграмма,шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау** | |  | | |  | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | 1. ***Оқушылардың барлығы мынаны істей алады:*** өтініш, бұйрық берудің түрлі формаларын біледі, жағдаяттарға сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолданады. | |  | | |  | | |
| **Тілдік мақсат** | | өтініш, бұйрық берудің түрлі формаларын қолдану;  этикет формаларын білу. | |  | | |  | | |
| **Сабақтың барысы** | | | |  | | |  | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** |  | **Бағалау** | |  | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы** | «Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру»  **«Сұрақ-жауап»** тәсілі арқылы оқушы мұғалім ретінде жалпы сыныппен жұмыс жүргізеді, оқушыларға сұрақ қояды , тілдік ортаға енгізеді.  • Бүгін аптаның қай күні?  • Қазір қай сабақ?  • Қазақ тілі нешінші сабақ?  • Қазір қай жыл мезгілі?  • Көктем айларын атаңдар? Көктем айларын үш тілде атайды  /Наурыз-март-march/  /Сәуір-апрель-april/  /Мамыр-май-may/  • Наурыз айында қандай мерекелер аталып өтілді?  • Сендердің көңіл-күйлерің қалай?  Үй жұмысын тексеру  Оқушылар үй тапсырмасын пысықтау барысында төрт түлік малға байланысты «Сұрақтар қоржыны » тәсілі арқылы сұрақтарға жауап береді.  1.Балалар , төрт түлік малға нелер жатады? /Түйе,жылқы,сиыр,қой,ешкі/  2.Түйенің төлін қалай атайды? /бота/  3.Жылқының төлін қалай атайды? /құлын/  4.Сиырдың төлін қалай атайды?/бұзау/  5.Қой атасы кім? /Шопан/  6.Ешкінің пірі кім?/Сексек ата/  7. Жылқы атасын кім дейміз? /Қамбар ата/  8.Сиыр атасын қалай атайды?/Зеңгі баба/.  9. Сиырды қалай шақырады?/ахау-ахау/  10. Қойды қалай шақырады? /пұшайт-пұшайт/  Сұрақтарға жауап берулеріне байланысты мұғалім кері байланыс береді.  / -Өте жақсы,балалар, жарайсыңдар!/ | | «Өрмекші торы» әдісі арқылы оқушылар сабақ барысына бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады. |  | **Қолпаш тау**  **Ауызша кері байланыс беру. Жақсы! Тамаша!** | |  | **Слайд**  Сұрақтар салынған қоржын | |
| **Сабақтың ортасы** | 1.Мұғалім оқушыларға «Әуенді атаңыз» тәсілі бойынша «Наурыз думан» әнінің музыкасын тыңдатып , оның сабақтың тақырыбымен байланысын ажыратады.  2. Мәтіналды жұмыс. Айтылым. 1 – тапсырма.  **«Миға шабуыл»**    Берілген суреттер бойынша сұрақтарға жауап беріп, мағынасын түсіндіреді.  1. Суреттерде қай мейрам бейнеленген?  2. Суреттен қазақ халқының қандай ұлттық ойынын көреміз?  3. Суреттен қазақ халқының қандай ұлттық тағамдарын көреміз?  Жаңа сабақ.  **3.Сөздік жұмысы.** Мұғалім интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оқушылар сөз тіркестерін құрастырады.  **Жаңа сөздер:**  Ұлыс-этничесие группы  теңелу-равноденствие  дәм тату-угощаться  шығыс- восток  татуласу-мириться  **Мақсаты:** оқушылардың сөздік қорларын байыту.  .  **3. «Ассоциограмма» құру:**  ***Наурыз мейрамы.***  **Мақсаты:** оқушылардыңойлау, есте сақтау дағдыларын дамыту.  **«Жұлдызша»** әдісі арқылы бағалау.  Бейне жазба арқылы оқушыларға Наурыз мерекесі туралы ақпарат беру.  **/наурыз туралы видеоролик көрсету/**    **Тыңдалым.Оқылым.Жазылым.**  Қазақстанда наурыз 1988 жылдан бері тойланып келеді. Наурыз-жыл басы. Халық наурыз мерекесіне алдын ала дайындалады. Дәстүр бойынша үйге қос шырақ жағылып, ыдыстарды аққа, суға толтырады. Бұл күні бұлақтар тазартылып, ағаштар отырғызылады.  «Бұлақ көрсең, көзін аш!», «Бір тал кессең, он тал ек» деген мақал осыдан қалған.  Наурыз-достық, еңбек мерекесі. Ұлыстың ұлы күні адамдар бір-біріне деген реніштерін ұмытып өзіне де, өзгеге де жақсылық тілеген.  22 наурыз – Ұлыстың ұлы күні. Бұл күні күн  мен түн теңеледі. Табиғат та, Жер Ана да ,  жан-жануарлар да түлейді. Адамзаттың бойында қан жүгіріп, тал-теректер бүршік жарады. Халықтың мифологиялық түсінігі бойынша 21 наурыз түні даланы Қыдыр ата аралап , адам баласына құт-береке, бақ-дәулет сыйлайды. Самарқанның көк тасы еріп  гүлдер, шөптер шыға бастайды.  Ұлыстың ұлы күні дастарқанның басты асы-Наурыз көже болған. **Наурыз көже жеті түрлі тағамнан жасалады**.  **1.Бидай** /пшеница/  **2.Ет** /мясо/  **3.Күріш /**рис/  **4.Су** /вода/  **5.Тары** /пшено/  **6.Тұз** /соль/  **7.Айран, сүт** /кефир,молоко/  Наурыз көжені тойып ішу қажет. Дастархан басында жастар үлкендердің батасын алған.  «Ұлыс оң болсын!  Ақ мол болсын!  Қайда барсаң- жол болсын!  Ұлыс бақты болсын!  Төрт түлік ақты болсын,  Ұлыс **береке** /обилие/ берсін!  **Бәле- жала** жерге енсін!»  /клевета,ложное обвинение,напасть/  Мереке қызған кезде жастар алтыбақан жанында түрлі ұлттық ойындар ойнап, ән шырқап, би билеп, мақал айтып, жұмбақ шешіп жарысқан.  **1-тапсырма.**  Әртопқа мәтін бойынша арнайы тапсырмалар беріледі. /Смайликтер арқылы бағаланады/  Қобдишадан 3 сұрақтан алып жауап жазады.  **1-ші топ**.   1. Қазақстанда наурыз қай жылдан бері тойланып келеді. /1988жылдан/ 2. Наурыз қандай мереке?   /Наурыз-достық, еңбек мерекесі./   1. Халық наурыз мерекесіне қалай дайындалады?/алдын-ала дайындалады/   **2-ші топ.**   1. 22-ші наурыз қалай аталады?   **/**Ұлыстың ұлы күні/   1. Күн  мен түн қай күні теңеледі?/22 наурызда/ 2. 21-ші наурыз түні даланы кім аралайды?/Қыдыр ата/   **3-ші топ.**   1. Ұлыстың ұлы күні дастарқанның басты асы- қандай тағам болған? /наурыз көже/ 2. Наурыз көже қанша түрлі тағамнан жасалады?   /7 түрлі тағамнан/   1. Қазақтың қандай ұлттық аспаптары мен ойындарын білесіңдер? /Домбыра,қобыз,жетіген, дауылпаз,сазсырнай т.б Асық,алтыбақан,көкпар,аударыспақ,қыз қуу,бәйге,теңге ілу т.б.   **2-тапсырма. «Венн диаграммасы»**  -наурыз мейрамы  -масленица мейрамы  Екі мейрамның айырмашылықтарымен  ортақ белгілерін тауып оқиды.  ***наурыз масленица***  Мұсылман Славян  халқының халқының  мейрамы ; мейрамы;  наурызкөже ; жұқа құймақ/блины/  Қыдыр ата. Жексұрын /чучело/  ***Мейрам,***  ***ойын-сауық.***  ***СЕРГІТУ СӘТІ***  ***«Қаражоға биі»***  **3-тапсырма.-** Ал, енді мәтін бойынша грамматикалық тапсырмалармен жұмыс жасайық.  **1-ші топ**.  «Асық» сөзіне фонетикалық талдау жасау  «Халық» сөзін септеу.  **2-ші топ.**  «Күрес» сөзіне фонетикалық талдау жасау  «Наурыз» сөзін септеу.  **3-ші топ.** «Көкпар» сөзіне фонетикалық талдау жасау  «Қазақ» сөзін септеу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Дескрипторлар** | **Ұпайлар** | | 1 | Суреттерді қатыстырып айтады. | 1 | | 2 | Сұрақтарды қамтиды. | 1 | | 3 | Наурыз туралы сөйлемдер құрайды. | 1 | | 4 | Грамматикалық тапсырмаларды орындайды. | 1 | |  | **Барлығы:** | 4 |   Мұғалім оқушылардың тапсырманы орындау барысына байланысты кері байланыс береді, тапсырма нәтижесінің мықты жақтарын және жақсарту үшін не істеу керектігі туралы ұсынысын айтады. | |  |  | «Бас бармақ» | |  | «Наурыз думан» әуені  Суреттер  Бағалау парағы,  сөздік,  қима қағаздар, стикерлер  [Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы, Қазақ тілі мен әдебиеті оқыту қазақ тілінде емес, 7-сынып]  А3 қағазы,  Фломас  тер, стикер  Бірін-бірі бағалау | |
| **Сабақтың соңы**  **Бағалау:** | **Сонымен балалар бүгін сабақта қандай мерекемен таныстық?**  **-Наурыз қалай тойланады?**  **-Наурызкөже қандай тағам?**  **-Талғар қаласында Наурыз мейрамын қалай тойлайды?**  «Стикер» әдісі бойынша тақтадағы жұмыстарды , критерийлерге сай бағалап,  әр оқушы өз стикерін ұнаған жұмысына жапсырады. | | | | | | | | Жасыл,  қызыл,  көк стикерлер |
| **Үй тапсырмасын беру: Сараланған тапсырмалар**  1.Сабақ тақырыбына байланысты 5 сөйлем құрау.  2.Наурыз мерекесі туралы сұхбат құру.  3. «Наурыз мерекесі» сөзіне морфологиялық талдау жасау. | | | | | | | | |
| **Кері байланыс :** Мұғалім сабақ барысында:  1.Оқушылардың сұраққа жауап береді  2.Білім деңгейін анықтайды.  3.Ұсыныс жасайды. | | |  | | | | | |
| **Рефлексия** | **Күн** - түсіндім.  **Жартылай бұлтты күн** - ойланудамын.  **Бұлт** - түсінбедім.  **«Ауа райы»** әдісі  **Әдісті қолдану мақсатым:** оқушылардың жаңа сабақ  бойынша білім деңгейлерін анықтау, келесі сабақты  жоспарлауда назарға алу. | | | | | Күліп тұрған күннің, жартылай бұлтты күннің және бұлттың суреттері | | | |