|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 класс | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | |  |  | | | | |
| **Исследовательская работа:**  Перспективные отрасли науки и техники в условиях глобализации. | | | | | | | |
| Цели обучения: | * 11.4.3.5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие; * 11.4.3.6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности | | | | | | |
| Цели преподавания: | * Систематизация данных * Обобщение и абстрагирование * Формулировка выводов * Оформление выводов исследования | | | | | | |
| Критерии оценивания: | **Ученик**   * Заполняет Т-таблицу по результатам анализа источников * Оформляет выводы по результатам исследования * Активно участвует в обсуждении результатов работы в группах | | | | | | |
| Языковые цели: | **Учащиеся могут:**  Обсуждать факты, идеи, вопросы исследования и план действий в ходе исследования  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Высшее образование, глобализация, наука, перспектива, робототехника, нанотехнологии, микробиология | | | | | | |
| Привитие ценностей | Прививать отношение к труду и творчеству, открытости, сотрудничеству, взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем осуществляется на протяжении всех этапов урока. | | | | | | |
| Предварительные знания | Учащиеся умеют формулировать проблему, тему исследования, цели, гипотезы, отбирать необходимые источники | | | | | | |
| Межпредметные связи | В рамках учебной программы предусмотрены тесные связи с социологией, физикой, химией, биологией, информатикой | | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | Работа с презентацией, дополнительными веб-ресурсами при выполнении домашнего задания | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| ***Запланированные сроки*** | ***Запланированные мероприятия (замените содержимое колонок на запланированные мероприятия)*** | | | | | | ***Ресурсы*** |
| Начало урока  ***5 мин*** | 1. **Организационный момент. Приветствие**  Знакомство с темой урока, целями обучения, ожидаемым результатом урока  (К) Консультация учителя по вопросам учащихся, возникшим в ходе выполнения домашней задания – работы с источниками | | | | | | <https://ru.qwe.wiki/wiki/Science_in_the_Age_of_Enlightenment> |
| Середина урока  10 мин      6 мин    10 мин  6 мин | **(И)** Заполнение Т-таблицы: Перспективные отрасли науки и техники в условиях глобализации.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Технологические разработки и открытия во вт. пол.ХХ – в начале 21 века | Факты о влиянии их на жизнь общества | | Факты, подтверждающие их перспективность в жизни | | «+» | «-» | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **(Г)** Обсуждение результатов работы в группах  Критерии оценивания:  Определяют 3-4 важных научных открытия и технологические разработки.  - Доказывают фактами влияние технологических разработок и открытий на жизнь общества  - Приводят факты, подтверждающие их перспективность в жизни  Обсуждение полученных результатов. Взаимооценивание по критериям  **(К)** Какие проблемы относятся к глобальным?  Как данные научные открытия и технологические разработки могут решить глобальные проблемы современного общества? Обсуждение в группе. Подготовка кластера.  Организация обратной связи. При необходимости – консультация учителя.  **(И)** Письменная формулировка выводов исследования | | | | | |  |
| Конец урока  ***3 мин*** | * ***подведение итогов работы каждой группы,проводит лидер группы,*** * *Рефлексия* * *Чему я сегодня научился?* * *Что я сегодня узнал?* | | | | | | Домашнее задание:  Продолжить сбор ресурсов по теме |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся? | Метапредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент) | |
| *Дифференциация выражена в поддержке работы групп и отдельных учащихся. Более способные учащиеся могут выступить в роли экспертов, а также стать спикерами групп* | | | | | *Самооценивание – анализ собственного понимания на каждом этапе урока, корректировка вопросов.*  *Взаимооценивание – обсуждение результатов работы в группах*  *Оценивание учителем – обратная связь на работу в группах* | *Смена видов деятельности*  *Ограничение времени работы с интерактивной доской.*  *Проветриваемость кабинета* | |
| Размышления:  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработало ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |