**КГУ осш №3 им М Ломоносова**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **«Литературный брейн- ринг»****«Чтение- вот лучшее учение» (Внеклассное мероприятие)** |
| **ФИО педагога** | **Ведмеденко Ю.В** |
| **Дата:** |  |
| **Класс 6**  | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели**  | **Образовательные:*** расширить и закрепить знания о прочитанных произведениях;

 **Развивающие:*** развивать самостоятельное мышление, речь, память, внимание;
* расширять кругозор;
* развивать коммуникативную культуру и компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

**Воспитательные:*** воспитывать  интерес к литературе, самостоятельному чтению книг;
* инициировать самостоятельное чтение книг;
* пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
* мотивировать ситуацию  успеха и достижений, творческой самореализации учащихся;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:****Личностные:*** принятие и освоение социальной роли читателя, развитие мотивов читательской деятельности и формирование личностного смысла чтения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к иному мнению;

**Регулятивные:*** осознание значимости чтения для личного развития;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи читательской деятельности;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха читательской деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 **Познавательные:*** умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных отрывков текстов, соотносить их с произведениями  и авторами;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

 **Коммуникативные:*** излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе одноклассников для решения общей поставленной задачи;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** |  **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Орг. момент. | **Приветстие****Психологический настрой****МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ:** чтение стихотворений, викторина «Знатоки книг», презентация, конкурс «Собери пословицу», работа в группах. | Читают стихотворенияСобирают пословицуРаботают в группах | Грамоты | **ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, проектор, колонки, карточки, книги.Иллюстрации учеников по разным сказкам и произведениям |
| Середина урока. | **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ****1. Вступление. (СЛАЙД 1)****Учитель:**  Сегодня, ребята, мы поведём разговор о самом великом чуде на свете. Что же это за чудо? Послушайте и скажите:**(СЛАЙД 2)**Говорит она беззвучно,Но понятно и не скучно,Ты беседуй чаще с ней –Станешь вчетверо умней.(Книга). **(СЛАЙД 3)**- Правильно, наш разговор сегодня о книге и чтении.С самого раннего детства вся жизнь человека неразрывно связана с книгами. Ребёнок ещё не научился, как следует говорить, а его слух уже ловит мамины, бабушкины сказки или прибаутки. А сказки и прибаутки – из книг. Мы вырастаем, идём учиться в школу, в институт, и целое море знаний, которое мы черпаем из книг, подхватывает нас. Через книги мы узнаём о том, чего еще никогда не видели (и, возможно, никогда не увидим). Через книги мы узнаём, какие мысли были у наших предков. Через книги мы имеем возможность обратиться к нашим правнукам, которые будут жить спустя века после нас. И всё это благодаря книгам.**2. Чтение стихотворений:**1.Мы дружны с печатным словом.Если б не было его,Ни о старом, ни о новомМы не знали б ничего!2.Ты представь себе на миг,Как бы жили мы без книг?Что бы делал ученик,Если б не было бы книг,3.Если б всё исчезло разом,Что писалось для детей:От волшебных добрых сказок,До весёлых повестей?4.Ты хотел развеять скуку,На вопрос найти ответ.Протянул за книжкой руку,А её на полке нет!5.Нет твоей любимой книжки –«Чиполлино», например,И сбежали, как мальчишки,Робинзон и Гулливер.6.Нет, нельзя себе представить,Чтоб такой момент возник.И тебя могли оставитьВсе герои детских книг.7.Книге смелой, книге честной,Пусть немного в ней страниц,В целом мире, как известно,Нет и не было границ.8.Ей открыты все дороги,И на всех материкахГоворит она на многихСамых разных языках.9.Слава нашей книге детской!Переплывшей все моря!И особенно российской-Начиная с Букваря!Книги живут уже несколько тысяч лет. Но не всегда они были такими, какими мы их видим сегодня.**3.Презентация «Рождение книги».**  **(СЛАЙД 4)****СЛАЙД 5**Долгим был путь к современной книге. У разных народов были разные способы письма и разные материалы. На каменной плите слова высекали, на страницы из шёлка - наносили кисточкой, на пальмовых листьях - выцарапывали. До наших времён дошли «книги» на глиняных дощечках, папирусе, пергаменте, берёсте.**СЛАЙД 6**Писать люди научились раньше, чем делать бумагу и поэтому использовали камень -высекали на нём буквы. Но камень неудобный для письма материал, так как он твёрдый, жёсткий и тяжёлый.**СЛАЙД 7**Люди стали искать более удобный материал для письма и решили использовать глину. Первыми писать на глиняных дощечках стали в Греции. На ещё влажной и мягкой глине писец острой палочкой выдавливал слова-значки. Потом глиняную дощечку сушили и обжигали.**СЛАЙД 8**Чтобы написать книгу, таких плиток нужно было очень много-несколько сотен. Глиняные книги были очень неудобными, громоздкими. Их нельзя взять домой почитать, ведь плиток очень много. Каждая книга весила несколько десятков килограммов. Поэтому читали только в библиотеке.**СЛАЙД 9**Так же в Греции использовали деревянные дощечки, залитые воском.**СЛАЙД 10**Такая книга состояла из ряда скреплённых друг с другом дощечек с углублением в середине, заполненном воском.**СЛАЙД 11**Писали по воску стальной палочкой «стилем». До сих пор сохранилось это название - про писателя говорят, что у него хороший стиль (т.е. хорошо пишет).**СЛАЙД 12**В Древнем Египте писали на папирусе. Папирус - речной тростник с высоким и толстым стволом.**СЛАЙД 13**Стебли папируса разрезали на тонкие полоски и укладывали их друг на друга, смазывали клеем, проглаживали деревянной гладилкой, сушили на солнце и свёртывали в трубку.**СЛАЙД 14**Напечатанное на папирусе можно было легко смывать губкой, иногда писцы вместо губки пользовались языком. Рассказывают, что один из римских императоров, если написанные в его честь стихи не нравились ему, заставлял неудачливых поэтов вылизывать тексты своих произведений.**СЛАЙД 15**Наши предки, которые жили в Древней Руси, писали на берёсте. Берёста-эта наружная часть берёзовой коры. Писать на берёсте удобно, но для книг она не годилась.**СЛАЙД 16**В городе Пергаме придумали пергамент - названный в честь города. Изготавливали его из шкур телят и овец.**СЛАЙД 17**На изготовление одной книги уходило целое стадо баранов. Писали её от руки, несколько лет. Книги из пергамента были очень дорогие.**СЛАЙД 18**Затем появился новый материал, который намного тоньше пергамента. На нём было очень просто писать. Это бумага. Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковиной восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо.**СЛАЙД 19**На Руси тоже стали создавать книги из бумаги, но они были рукописными. Первые рукописные книги на Руси появились в 10 веке. Книг было мало, и стоили они дорого, ценились на вес золота.**СЛАЙД 20**Чтобы книги лучше сохранялись, переплёты делались из деревянных дощечек. Их обтягивали тонкой кожей или дорогой материей.**СЛАЙД 21**Первые печатные книги появились в Германии. Современный способ книгопечатания изобрёл немец Иоганн Гуттенберг.**СЛАЙД 22**На Руси первопечатником стал Иван Фёдоров. Первая русская печатная книга- «Апостол»- была выпущена 1 марта 1564 года.**СЛАЙД 23**Книга - величайшее сокровище человечества, кладезь мудрости, источник знаний.**4.Викторина «Знатоки книг».****Учитель:**«Книга-зеркало души» - гласит народная мудрость.А В. Сухомлинский писал: «Чтение-это окошко, через которое дети видят и познают мир».Другой великий человек Е. Вильмонт сказал: «Человек, не читающий книг, удивительно скушен».             А каковы мы с вами, скучны или интересны, начитанны или не очень, как раз сейчас проверим, пройдя некоторые конкурсные испытания.            Прошу ребят-помощников по очереди зачитать отрывки, а все остальные должны отгадать, из каких произведений эти слова.1. «Вот перед ними ещё дверцы; они отворились, и Миша очутился на улице. Что за улица! Что за городок! Мостовая вымощена перламутром; небо пёстренькое, черепаховое; по небу ходит золотое солнышко; поманишь его, оно с неба сойдёт, вкруг руки обойдёт и опять поднимается.» ( В. Одоевский «Городок в табакерке») **(СЛАЙД 24)**2. Взглянул мальчик в зеркало и чуть не упал. Увидел Петя Зубов, что превратился он в высокого, худого, бледного старика. Выросла у него седая окладистая борода, усы. Морщины покрыли сеткою лицо.Смотрел на себя Петя, смотрел, и затряслась его седая борода.Крикнул он басом:– Мама! – и выбежал прочь из школы.(Шварц «Сказка о потерянном времени»)**(СЛАЙД 25)**3. Она распустилась в хорошее майское утро; когда она раскрывала свои лепестки, улетавшая утренняя роса оставила на них несколько чистых, прозрачных слезинок. Роза точно плакала. Но вокруг нее все было так хорошо, так чисто и ясно в это прекрасное утро, когда она в первый раз увидела голубое небо и почувствовала свежий утренний ветерок и лучи сиявшего солнца, проникавшего ее тонкие лепестки розовым светом; в цветнике было так мирно и спокойно, что если бы она могла в самом деле плакать, то не от горя, а от счастья жить.(Гаршин « Сказка о жабе и розе») **(СЛАЙД 26)****-**Молодцы, ребята, порадовали своими знаниями, нет сомненья, что вы – прекрасные читатели.**5.Блиц-опрос по сказкам.**Все дети очень любят сказку.Ведь сказка тем и хороша,Что в ней счастливую развязкуУже предчувствует душа.И на любые испытаньяСогласны храбрые сердцаВ нетерпеливом ожиданьеБлагополучного конца.Надеюсь, вы без труда ответите на вопросы. **(СЛАЙД 27)**1. Из какого предмета у Золушки была карета? **(из тыквы)**2. Кто смог победить Тараканище? **(воробей)**3.Какое слово надо было выложить Каю из льдинок? **(слово «вечность»)**4.В какого животного превратился братец Иванушка? **(в козленочка)**5.На чем ездил Емеля? **(на печи)**6.Каким цветом волосы у Мальвины? **(голубые)**7. Из чего сварил кашу хитрый солдат? **(из топора)**8. Фрукты, которыми объелся Чебурашка**. (апельсины)****6. Конкурс «Волшебный сундучок». (СЛАЙД 28)**- В Волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Я буду вынимать предметы, а вы отгадывать, из какой сказки данный предмет.Зеркало – «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. ПушкинЯйцо – «Курочка Ряба» Русская народная сказкаТуфелька    - « Золушка» Ш.ПерроМыло       - « Мойдодыр» К.И. ЧуковскийАзбука     - «Приключения Буратино» А.ТолстойКрасная шапочка - « Красная Шапочка» Ш.Перро**7. Конкурс «Собери пословицу».**Испокон века книга растит человека. Чтение – лучшее учение. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. В народе говорят: «Книги читать – много знать. Книги читать – ум развивать!». Пользу книг люди стали понимать с появлением первых книг, и своё мнение отразили в устном народном творчестве – в пословицах и поговорках.Перед вами начало и конец пословиц. Вам необходимо в группах соотнести начало и конец пословиц.

|  |  |
| --- | --- |
| Ум без книги, | как птица без крыльев. |
| Книга не пряник, | а к себе манит. |
| Книга не самолёт, | а за тридевять земель унесёт. |
| Не красна книга письмом, | красна умом. |
| Книга поможет в труде, | выручит в беде. |
| Книга в счастье украшает, | а в несчастье утешает. |
| Книга для ума – | что тёплый дождь для всходов. |
| Хлеб питает тело, | а книга питает разум. |

**-** Поучительные мысли о чтении и книгах заключены в пословицах.**8. Подведение итогов мероприятия.**- Дорогие ребята, зачем нужны книги? Зачем их читать? ( Книги помогают нам узнать много нового, понять лучше окружающую нас жизнь.)- Уважаемые гости, школа делает многое, чтобы наши дети научились читать и любить книгу. Великий русский писатель Константин Паустовский сказал: «Читайте! И пусть в вашей жизни не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хоть одной странички из новой книги!» **(СЛАЙД 29)**Звучит песня « Песенка про читателей» (музыка: Олег Гуртовой, стихи: Татьяна Пригожина) **(СЛАЙД 30)****Текст песни:**В мире столько разных книжекДля девчонок и мальчишек.Можно многое узнать,Если все их прочитать.Читайте, читайте,Творите, мечтайте,Найдете удачу в пути.Читайте, читайте,Страницы листайтеСвой мир открывайте,В нем все впереди.Если хочешь быть известным,Умным, добрым, интересным,Всю вселенную познать,Нужно книжку прочитатьТеатрализированное представление «Сценки из разных сказок» | Отгадывают загадкиЧитают стихотворенияПросматривают презентациюОтвечают на вопросыУчаствуют в викторинеОтгадывают из каких произведений эти слова(Командная работа по классам)Участвуют в Блиц-опросе по сказкамОтвечают на вопросыУчаствуют в конкурсе «Волшебный сундучок»**Участвуют в конкурсе «Собери пословицу**Перед вами начало и конец пословиц. Вам необходимо в группах соотнести начало и конец пословицДелают выводСмотрят видеоролик, поют песню |  |  Выставка книг «Сказки» Произведения разных авторов**Презентация «Рождение книги».**  Разрезанные карточкиВ Волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок.Разрезанные пословицыЗвучит песня « Песенка про читателей» (музыка: Олег Гуртовой, стихи: Татьяна Пригожина)  |
| Рефлексия | Рефлексия:Я ***активно/не активно*** участвовал в мероприятии***Доволен работой /необходимо поработать еще***Награждение грамотами учащихся – активных участников мероприятия  | Учащиеся проводят рефлексию, оценивают качество работы, уровень усвоения (повторения), психологического комфорта, определяют совместные результаты работы |  |  |