**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 93.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 93 | | Школа: КГУ «Ново- Жизненская» основная средняя школа. | | | | |
| Дата: 02 февраля | | ФИО учителя: Исакова Л.М | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: 3 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** | | | | |
| Тема урока: | | **Вычисления. Обобщение. Театр.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Нас сегодня ждет дорога,     И узнать нам надо много.  – Так возьмемся, ребята, скорей за работу!   Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!  "Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем устный счет. Потом ответим на вопрос...Как выполнять рационализацию вычислений?. Затем потренируем мозги – порешаем уравнения сложной структуры и задачи. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... ( мы повторим сочетательное и переместительное свойства умножения)". | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1 . Увеличь 4 в 8 раз.  2. Уменьши 63 в 7 раз.  3. Найди произведение чисел 2 и 9.  4. Найди частное чисел 24 и 6.  5. Один множитель 7, другой 4. Найди произведение.  6. Делимое 36, делитель 9. Чему равно частное?  7. Во сколько раз 8 меньше 24?  8. Во сколько раз 36 больше 4?  9. На сколько 36 больше 9?  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  Тема нашего урока «Вычисления. Обобщение» Мы продолжим путешествие в мир искусства. А цель урока применение изученных приемов вычислений.  Ученики 3 класса Санжар, Балжан, Дина, Наташа и Артур приглашают вас в театр. Что такое театр? Эти ребята театралы. Так называют любителей и частых посетителей театра. Они расскажут нам о видах сценического искусства и помогут нам в математических вычислениях.  Задание № 1 стр 30  *Найди значения выражений, и ты узнаешь, какие виды спектаклей нравятся каждому из детей.*      Что помогло в выполнении задания?  Вы использовали свойства деления для рационализации вычисления, а так –же учли порядок действия.  Санжару нравится кукольный театр. Он предлагает выполнить задание № 2 на стр 30.  Что нужно сделать , чтобы решить уравнения сложной структуры. Верно, его нужно упростить в левой или правой части, чтобы получилось простое уравнение и тогда его решить.  *Реши уравнения***.**    .Санжар тоже решил и предлагает проверку. Проверка.  Вот уже Балжан приготовила следующее задание , она любит балет. Выполни № 3 стр 30. К каким случаям относятся данные примеры?. Для деления применяем способ в виде суммы удобных слагаемых. Для умножения можно использовать распределительное свойство умножения.  **Проверка.**  **Физминутка «Веселый Ежик»**  Наташе нравится опера. Девочка предлагает вам решить задачу № 4 стр 31.  **(К) Работа у доски.**  *Реши задачу.*  485 учеников нашей школы посетили театры. Кукольный – 130 учеников, оперный – в 2 раза больше, чем кукольный театр, остальные посетили театр драмы. Сколько учеников посетило театр драмы?  Дина выбирает драму. И предлагает выполнить задание № 9. Вам необходимо использовать сочетательное и переместительное свойства умножения. Проверка.    Артуру нравится пантомима. Артур предлагает вам оценить свое эмоциональное состояние с помощью мимики.  Перед вами 3 смайлика. На 1 смайлике оцените свою эмоцию в начале урока, на 2 смайлике в середине урока. На 3 эмоцию, которую вы испытываете сейчас.  C:\Users\PC\Desktop\20220129_224417.jpg  **Конец урока.**  Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи лестницы успеха. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся решают, отвечают на вопросы  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.    Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **ФО**  ФО  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Слайд № 1,2**  **Слайд № 3,4**    **Слайд № 5**  **Учебник**  **Слайд№6**  **учебник**  **слайд 7**  **слайд 8**  Учебник    **Слайд 9**  **Музыка**  **Слайд 10**  Слайд 11,12,  формула  слайд 13  **Картинки к рефлексии**  **Слайд 14,15** |