**«Групповая работа на уроках**

**как эффективное средство**

**повышения мотивации к обучению»**

**Учитель русского языка и литературы**

**Бопаева Асем Буркитбаевна**

 Групповая работа на уроке – это составная часть современного урока.

 Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики. И это происходит, если смоделированы такие условия, при которых ученики получают наибольшее развитие. В традиционной школе, где учителем даются готовые знания, что не всегда способствует успешному их усвоению, развитию глубокого  понимания, взаимодействию с уже имеющимися. Я считаю, что задачи, стоящие перед учительством сегодня, предполагают   развитие способностей, стремление его к самообразованию, установление связей сотрудничества учителя и ученика с целью создания благоприятного эмоционального фона для решения воспитательных, образовательных задач. Народная мудрость гласит: «Если тебе дали одну рыбку, ты будешь сыт один день, если две, то два дня, а если тебя научат ловить рыбку, ты будешь сыт всю жизнь». Сегодня у многих учащихся наблюдается низкая мотивация, нежелание учится, они с трудом усваивают новые знания, не умеют применять их на практике, не умеют организовать самостоятельное обучение. Некоторые даже не понимают, зачем они обучаются, как и к какому результату должны прийти в конце. Поэтому на сегодняшний момент современные педагогические подходы в обучении, основанные на социоконструктивистской теории (Vygotsky, 1978; Wood, 1998), как никакие другие помогут школе сделать учащихся активными обучающимися. То есть задачей учителя является обучение тому, как обучаться. Движущей силой «*обучения обучению*» является так называемое «*метапознание*». Под «метапознанием» понимается способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится.

 Я работаю учителем русского языка в школе с казахским языком обучения. Закончила курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по первому продвинутому уровню. Благодаря данным курсам в моей практике много что поменялось. Конкретные шаги в сторону изменения системы школьного образования через внедрение Программы курсов повышения педагогов общеобразовательных школ, основанной  на конструктивистских взглядах на обучение. Цель конструктивистского преподавания состоит в том, чтобы развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечив использование и применение приобретенных знаний в жизни. Критически мыслящий учитель стремится оценить свою педагогическую деятельность, ее результаты, сделать выводы и найти пути усовершенствования своей педагогической практики. Данная Программа  позволила изучить теоретические аспекты, на которые  можно опереться при выборе стратегий  и подходов к преподаванию и обучению с целью самосовершенствования и улучшения обучения. В первую очередь, я посмотрела на преподавание своего предмета с другой стороны. Я попыталась сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться, и как следствием стало их независимость, самомотивированность, увлеченность предметом, уверенность и ответственность учеников с развитым критическим мышлением. Я считаю, наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную деятельность на любых этапах урока создает групповая форма работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик не просто сидит на уроке, а мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В  группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Использование разных видов деятельности  на  своих уроках (обсуждения в группах, использование приёмов, способствующих развитию критического мышления, составление кластеров, флипчартов, презентации) облегчает  запоминание изучаемого материала. Процесс выполнения заданий в группах осуществляется на основе обмена мнениями, высказыванием суждений. Выработанные в группах решения обсуждаются всем классом. Во время рефлексии ученики подводят итоги своей работы: что понравилось, что получилось, что ещё хотели бы узнать, над чем нужно поработать.

Работа в группах наиболее эффективна при повторении и закреплении изученного материала.

Планируя групповую работу на этих уроках, нужно обратить внимание, что задания в группе должны быть составлены таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. (Не секрет, что дети вырабатывают «правила игры» внутри группы стихийно, через свой социальный опыт. 1-2 человека выполняют задание, другие просто наблюдают за ними. Создается только видимость групповой работы);

Особое внимание нужно направить на освоение детьми разных форм, способов взаимодействий внутри группы, обращать внимание на умение работать друг с другом. Иногда нужно менять состав группы, с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы

ЦЕЛИ:

1. повысить уровень знаний учащихся;
2. добиться лучшего усвоения материала;
3. вызвать интерес учащихся к предметам
4. развить умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание.

3АДАЧИ:

1. активизировать познавательную деятельность (расширить круг знаний учащихся);
2. развивать навык самостоятельной учебной деятельности (научить детей проводить самоконтроль, взаимоконтроль);
3. развивать умение успешного общения (научить детей работать вместе, дружно);
4. привлечь внимание к работе отстающих детей, заинтере­совать их (совершенствовать межличностные отношения в классе);
5. воспитать чувство ответственности за работу, которую ты выполняешь;
6. добиться более прочного усвоения знаний;
7. развивать устную и письменную речь учащихся.

**При разработке этой технологии вкладываются следующие принципы:**

1. научности (знания должны быть научно-обоснованы)
2. доступности (учащимся должны быть доступны и понятны задания, которые они получают; материал, который дает им учитель);
3. прочности (учащиеся должны понимать изучаемое и прочно его усваивать);
4. сознательной активности;

***При соблюдении принципов***:

* задания должны быть проблемными, создавать определённое познавательное затруднение, представлять возможность для активного использования, имеющихся знаний
* учитывать особенности состава группы
* распределять роли между участниками группы
* организовывать коммуникацию в группе и между группами
* анализировать способ деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. у учащихся повышается интерес к предметам;
2. в активную работу вовлекается все больше и больше учащихся;
3. знания усваиваются более прочно, т.к. у ребят появляется большая за­интересованность в работе;
4. учащиеся оценивают свою работу и работу товарищей;
5. учащиеся получают удовлетворение от работы

**Плюсы и минусы групповой работы.**

**Плюсы:**

1. повышается учебная и познавательная мотивация;
2. снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
3. в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
4. происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
5. улучшается психологический климат в классе, групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

**Минусы.**

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.
4. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
5. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
6. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

**Практикум групповой работы на уроках русского языка**

**Тема: «Типы текстов. Закрепление»**

**5 класс**

На уроке закрепления по теме «Типы текстов» ведётся работа в 6 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на тему «Осень». 1 – 2 группы – текст-повествование на тему «Осень пришла», 3-4 группы – текст-описание на тему «Осенний лес», 5-6 группы – текст-рассуждение на тему «За что я люблю осень». Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на тему «Осень», который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

Материал для сочинения

**Осень пришла**

**текст-повествование**

**1 группа:**

сентябрь

небо, облака, ветерок

воздух

листья, трава

**2 группа:**

птичьи песни

лесные жители

дожди

прохлада

**Осенний лес**

**текст-описание**

**3 группа:**

берёза

осина

дуб

клён

**4 группа:**

оранжевые, жёлтые, багровые

пёстрая метель

листья горят

разноцветный ковёр

**За что я люблю осень?**

**текст-рассуждение**

**5 группа:**

русский лес

яркие краски

за что я люблю…

солнечные деньки

**6 группа:**

удивительное время года

листопад

настроение

прогулка

**Осень пришла**

**текст-повествование**

Пришел сентябрь. По высокому синему небу бегут облака, которые гонит легкий ветерок. Осенний воздух приятно освежает грудь. Падают сухие листья. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Лесные жители делают запасы на зиму. Часто идут моросящие дожди. С каждым днём становится всё прохладнее.

**Осенний лес**

**текст-описание**

В лесу пожелтели кружевные листья берёз. Покраснели листочки – монетки осин. Побурели резные листья дубов. Заалели листья-звёзды на клёнах. Деревья колышутся от зябкого ветра. Оранжевые, желтые, багровые листья кружатся, мелькают в воздухе и разлетаются в разные стороны. Закружится пёстрая метель: янтарно-золотая, медно-рыжая, пунцовая. Янтарём и рубинами горят листья. Земля покрыта разноцветным ковром.

**За что я люблю осень?**

**текст-рассуждение**

Красив русский лес осенью. Осень – удивительное время года. За что я люблю осень? Осень чарует нас своей красотой. Она радует нас яркими красками, тёплыми солнечными деньками. А как красив в солнечные дни листопад! Настроение радостное от ярких красок осени. Так и хочется отправиться на прогулку по осеннему лесу.

Осень.

Пришел сентябрь. По высокому синему небу бегут облака, которые гонит легкий ветерок. Осенний воздух приятно освежает грудь. Падают сухие листья. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Лесные жители делают запасы на зиму. Часто идут моросящие дожди. С каждым днём становится всё прохладнее.

В лесу пожелтели кружевные листья берёз. Покраснели листочки – монетки осин. Побурели резные листья дубов. Заалели листья-звёзды на клёнах. Деревья колышутся от зябкого ветра. Оранжевые, желтые, багровые листья кружатся, мелькают в воздухе и разлетаются в разные стороны. Закружится пёстрая метель: янтарно-золотая, медно-рыжая, пунцовая. Янтарём и рубинами горят листья. Земля покрыта разноцветным ковром.

Красив русский лес осенью. Осень – удивительное время года. За что я люблю осень? Осень чарует нас своей красотой. Она радует нас яркими красками, тёплыми солнечными деньками. А как красив в солнечные дни листопад! Настроение радостное от ярких красок осени. Так и хочется отправиться на прогулку по осеннему лесу.

Используя  групповую форму работы, я заметила, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее, что в классах есть учащиеся, которым по разным причинам тяжело  публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем.  Но зато в группе они  занимают активную позицию, обсуждают наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Ученики  в такой ситуации чувствуют себя увереннее.

 Эффективность групповой работы во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Групповая работа учащихся показала, что чем яснее полученные от учителя указания, тем выше продуктивность высказываний и тем чаще в обсуждении звучат свободные высказывания детей.

Кроме того,  групповые формы работы делают урок более интересным, живым. Работая коллективно, дети учатся анализировать, часто им приходится принимать решение, зачастую учитель выступает в роли наблюдателя, и здесь как раз- таки нужна слаженная работа группы, для того, чтобы решить поставленные перед ними задачи. Групповая форма создает на уроке благоприятную атмосферу: те ученики, которые боятся отвечать, начинают принимать участие в выполнении заданий, начинают удивлять своих одноклассников и учителя своими интересными ответами, у них появляется уверенность в себе.

 И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. При такой форме  менее быстрый  ученик получает эмоциональную поддержку группы, добывает  знания при взаимодействии с одноклассниками. Хочу отметить и то, что именно групповая форма работы ведет к интеллектуальному и творческому развитию ребенка, заставляет думать критически, проявлять креативность, а учителю дает возможность выявить одаренность и талант у ребенка, развивать его в нужном направлении, при совместном обучении учащихся.

 Всем ученикам нужно давать любую возможность раскрыться, показать себя. И в данном случае групповая работа, критерии оценивания, обратная связь, творческие задания помогают учителям помочь детям с заниженной самооценкой. Ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу или взаимооценивать друг друга. Я увидела эффективность данного вида работы и её положительное влияние на успешность учащихся.

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы – правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп  на своих уроках мы используем следующие приемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Способ деления** | **Описание способа** |
|  | *Деление по списку**ФИ учащихся.* | По алфавитному порядку ФИ  учащихся в школьном журнале. |
|  | *Деление по счету.* | Учитель каждому  называет число от 1 до 4-6. |
|  | *Деление по цвету.* | Учащиеся выбирают стикеры, бумажные фигурки и т.п.  разных цветов. |
|  | *Деление по форме.* | Учащиеся выбирают стикеры, бумажные фигурки и т.п. разных форм: круглые, треугольные, квадратные, овальные, звездчатые. |
|  | *Деление по вкусовым предпочтениям.* | Учащиеся выбирают одну из 4-6 видов конфет, или одну из 4-6 фигурных печенья (буквы, животные). |
|  | *Деление**по строчкам песен.* | Дети берут одну строку известной всем песни; ищут друг друга, чтобы составить куплет песни. Можно пропеть каждой группе свою песню. |
|  | *«Сложи мозаику».* | Учащиеся выбирают один фрагмент фото (картины, рисунка),  ищут друг друга, чтобы составить общее. |
|  | *«Составь  формулу».* | Учащиеся выбирают один из символов любых формул. |
|  | *По картинкам,**pисункам,  фото и...* | Учащиеся выбирают одну из 4-6 картинок или рисунков, формул, единиц измерения и т.д. |
|  | *По результатам**примеров (расчетов).* | Учащиеся выбирают один из стикеров с примерами (3+7, 2+5, 8+2, 12-2, 4+3, 1+4, 7-2 и т.д. По одинаковым ответам примеров  учащихся идет объединение в группы. |
|  | *Деление детей по**их общим интересам.* | Учащиеся находят общие интересы (не менее 3-6) и объединяются в группы. |
|  | *Деление**«по цепочке».* | Учитель выбирает 4–6 учеников (по числу организуемых групп), они в свою очередь выбирают по одному человеку, с кем бы они хотели; выбранные в свою очередь определяют, кого они хотят видеть в своей группе и т.д. |
|  | *По желанию учащихся.* | По личным симпатиям учащиеся  сами объединяются в группы. |

 Исходя из своего опыта работы, я отметила, что учащиеся со слабым уровнем мотивации, проявляют в группе активность и в какие-то моменты даже проявляют лидерские качества, например при оформлении и защите постеров. Учащиеся со среднем уровнем мотивации, на моих уроках, принимают также непосредственное участие в группе, стараются помочь своим одноклассникам. Что касается учащихся с высоким уровнем мотивации, то при групповой работе им необходимо поручать более ответственные роли. Например, в конце урока отследить роль каждого учащегося и оценить работу в группе каждого ученика. По итогам моих наблюдений хотелось бы отметить следующее: на традиционных уроках наблюдалось, что учащиеся с низким уровнем мотивации чаще всего не участвовали в процессе обучения, старались быть незамеченными, то при групповой форме работы такие учащиеся становятся более раскрепощенными, так как чувствуют поддержку со стороны своих одногруппников. Также при выполнении более сложных заданий в группе учащиеся добивались положительного результата чаще, чем при выполнении таких заданий индивидуально.

 Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю. Он, прежде всего, должен хорошо владеть дисциплиной учащихся. Такая форма обучения требует особых организационных усилий. Работа групп должна находиться в поле зрения учителя. Учитель должен поощрять учащихся к совместной работе. Необходимо в совершенстве освоить методику определения заданий для групповой работы, умело направлять деятельность учащихся. В ходе этой работы надо тщательно следить за ходом сотрудничества учеников в разных группах, за их поведением в разных ситуациях учебного процесса. Учитель должен выступать в роли арбитра во всех спорах, направляя учебную деятельность в поступательном развитии. Учителю необходимо следить за тем, какое положение занимают в группах учащиеся с низкими учебными возможностями. Их необходимо включать в активную деятельность при изучении нового материала. Учителю необходимо побуждать учеников к взаимной проверке сделанного. Взаимная проверка, собеседования всегда вызывают столкновения разных точек зрения. Это способствует основательному разбору содержания учебного материала.

Преимущества групповой формы учебной работы:

1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться все вместе за помощью к учителю.

2. Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.

3. У учащихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.

4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.

5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Девиз учащихся, обучающихся по данной технологии: «Помоги другому и поймёшь сам!»

При выполнении заданий проверочного характера группой, учителем и самим учеником заполняется оценочная карточка и выставляется итоговая отметка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка  | Отметка, поставленная группой | Отметка, поставленная учителем | Итоговая отметка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Такой подход к отметке не случаен, так как в основе мотивов познавательной деятельности подростков (10-15 лет) лежит создание ситуации успеха, обеспечивающей эмоциональное благополучие, основу которого составляют: - мотив «отметки»;
- совпадение оценки и самооценки;
- стремление к личностному совершенствованию. Познание своих возможностей происходит под влиянием
- общения, которое является сильным мотиватором.

**Заключение**

Таким образом, применяя групповую работу на своих уроках, я хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, при совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

**«Групповая работа на уроках как эффективное средство повышения мотивации к обучению».**

**Учитель русского языка и литературы**

**Бопаева Асем Буркитбаевна**

 Групповая работа на уроке – это составная часть современного урока.

 Учитель призван совершать чудеса. Их ждут от него ученики. И это происходит, если смоделированы такие условия, при которых ученики получают наибольшее развитие. В традиционной школе, где учителем даются готовые знания, что не всегда способствует успешному их усвоению, развитию глубокого  понимания, взаимодействию с уже имеющимися. Я считаю, что задачи, стоящие перед учительством сегодня, предполагают   развитие способностей, стремление его к самообразованию, установление связей сотрудничества учителя и ученика с целью создания благоприятного эмоционального фона для решения воспитательных, образовательных задач. Народная мудрость гласит: «Если тебе дали одну рыбку, ты будешь сыт один день, если две, то два дня, а если тебя научат ловить рыбку, ты будешь сыт всю жизнь». Сегодня у многих учащихся наблюдается низкая мотивация, нежелание учится, они с трудом усваивают новые знания, не умеют применять их на практике, не умеют организовать самостоятельное обучение. Некоторые даже не понимают, зачем они обучаются, как и к какому результату должны прийти в конце. Поэтому на сегодняшний момент современные педагогические подходы в обучении, основанные на социоконструктивистской теории (Vygotsky, 1978; Wood, 1998), как никакие другие помогут школе сделать учащихся активными обучающимися. То есть задачей учителя является обучение тому, как обучаться. Движущей силой «*обучения обучению*» является так называемое «*метапознание*». Под «метапознанием» понимается способность отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как индивид мыслит и учится.

 Я работаю учителем русского языка в школе с казахским языком обучения. Закончила курсы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан по первому продвинутому уровню. Благодаря данным курсам в моей практике много что поменялось. Конкретные шаги в сторону изменения системы школьного образования через внедрение Программы курсов повышения педагогов общеобразовательных школ, основанной  на конструктивистских взглядах на обучение. Цель конструктивистского преподавания состоит в том, чтобы развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечив использование и применение приобретенных знаний в жизни. Данная Программа  позволила изучить теоретические аспекты, на которые  можно опереться при выборе стратегий  и подходов к преподаванию и обучению с целью самосовершенствования и улучшения обучения. В первую очередь, я посмотрела на преподавание своего предмета с другой стороны. Я попыталась сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться, и как следствием стало их независимость, самомотивированность, увлеченность предметом, уверенность и ответственность учеников с развитым критическим мышлением. Я считаю, наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную деятельность на любых этапах урока создает групповая форма работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик не просто сидит на уроке, а мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В  группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Использование разных видов деятельности  на  своих уроках (обсуждения в группах, использование приёмов, способствующих развитию критического мышления, составление кластеров, флипчартов, презентации) облегчает  запоминание изучаемого материала. Процесс выполнения заданий в группах осуществляется на основе обмена мнениями, высказыванием суждений. Выработанные в группах решения обсуждаются всем классом. Во время рефлексии ученики подводят итоги своей работы: что понравилось, что получилось, что ещё хотели бы узнать, над чем нужно поработать.

Используя  групповую форму работы, я заметила, что при совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность учащихся в малых группах – там им комфортнее, что в классах есть учащиеся, которым по разным причинам тяжело  публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем.  Но зато в группе они  занимают активную позицию, обсуждают наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Ученики  в такой ситуации чувствуют себя увереннее.

 Эффективность групповой работы во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Групповая работа учащихся показала, что чем яснее полученные от учителя указания, тем выше продуктивность высказываний и тем чаще в обсуждении звучат свободные высказывания детей. Кроме того,  групповые формы работы делают урок более интересным, живым. Работая коллективно, дети учатся анализировать, часто им приходится принимать решение, зачастую учитель выступает в роли наблюдателя, и здесь как раз- таки нужна слаженная работа группы, для того, чтобы решить поставленные перед ними задачи. Групповая форма создает на уроке благоприятную атмосферу: те ученики, которые боятся отвечать, начинают принимать участие в выполнении заданий, начинают удивлять своих одноклассников и учителя своими интересными ответами, у них появляется уверенность в себе.

 И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения. При такой форме  менее быстрый  ученик получает эмоциональную поддержку группы, добывает  знания при взаимодействии с одноклассниками. Хочу отметить и то, что именно групповая форма работы ведет к интеллектуальному и творческому развитию ребенка, заставляет думать критически, проявлять креативность, а учителю дает возможность выявить одаренность и талант у ребенка, развивать его в нужном направлении, при совместном обучении учащихся.

 Всем ученикам нужно давать любую возможность раскрыться, показать себя. И в данном случае групповая работа, критерии оценивания, обратная связь, творческие задания помогают учителям помочь детям с заниженной самооценкой. Ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу или взаимооценивать друг друга. Я увидела эффективность данного вида работы и её положительное влияние на успешность учащихся.

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы – правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп  на своих уроках мы используем следующие приемы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Способ деления** | **Описание способа** |
| *Деление по списку**ФИ учащихся.* | По алфавитному порядку ФИ  учащихся в школьном журнале. |
| *Деление по счету.* | Учитель каждому  называет число от 1 до 4-6. |
| *Деление по цвету.* | Учащиеся выбирают стикеры, бумажные фигурки и т.п.  разных цветов. |
| *Деление по форме.* | Учащиеся выбирают стикеры, бумажные фигурки и т.п. разных форм: круглые, треугольные, квадратные, овальные, звездчатые. |
| *Деление по вкусовым предпочтениям.* | Учащиеся выбирают одну из 4-6 видов конфет, или одну из 4-6 фигурных печенья (буквы, животные). |
| *Деление**по строчкам песен.* | Дети берут одну строку известной всем песни; ищут друг друга, чтобы составить куплет песни. Можно пропеть каждой группе свою песню. |
| *«Сложи мозаику».* | Учащиеся выбирают один фрагмент фото (картины, рисунка),  ищут друг друга, чтобы составить общее. |
| *«Составь  формулу».* | Учащиеся выбирают один из символов любых формул. |
| *По картинкам,**pисункам,  фото и...* | Учащиеся выбирают одну из 4-6 картинок или рисунков, формул, единиц измерения и т.д. |

Такой подход к отметке не случаен, так как в основе мотивов познавательной деятельности подростков (10-15 лет) лежит создание ситуации успеха, обеспечивающей эмоциональное благополучие, основу которого составляют: - мотив «отметки»;
- совпадение оценки и самооценки;
- стремление к личностному совершенствованию. Познание своих возможностей происходит под влиянием
- общения, которое является сильным мотиватором.

**Заключение**

Таким образом, применяя групповую работу на своих уроках, я хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, при совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.