**Областная специализированная школа №8 для одаренных детей**

**Поурочный план**

**Тема урока:** Предмет биологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Транспорт веществ** | |
| **Ф.И.О. педагога** | Кужасова Айнур Нуржановна | |
| **Дата:** | 16.11.2021г | |
| **Класс: 7А** | **Количество присутствующих** | **Количество**  **отсутствующих** |
| **Тема урока:** | Внутреннее строение корня. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.1.3.3 - исследовать внутреннее строение корня. | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся могут**: знать зоны корня.  **Большинство учащихся могут**: объяснить функции зон корня.  **Некоторые смогут: описывать зоны корня** | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Оргмомент.   3мин  2. Актуализация прежних знаний.  10мин  3.Изучение новой темы  7мин  4. Закрепление  20мин  5.Итог урока  5мин | Здравствуйте, я рада приветствовать вас и гостей на нашем уроке**. «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом» сказал однажды французский писатель Анатоль Франс.** Давайте сегодня на уроке мы будем следовать этому совету писателя, будем активны, внимательны, с большим желанием поглощать знания.  Перед началом урока, хочу провести с вами эмоционально - психологический настрой "Хвалилки".  Положите правую руку себе на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой я молодец!" А теперь положите руку соседу на голову, погладьте и скажите: "Ах, какой ты молодец!"  2. **Проверка домашнего задания с помощью приема «Согласен – Не согласен»**  Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-».   * **Дескриптор:** * умеет анализировать информацию; * умеет воспринимать информацию на слух * **ФО взаимопроверка между учениками ,каждое утверждение оценивается в 1 балл** * 1.Согласны ли вы, с тем, что кора с возрастом растения увеличивается и образует пробку. * 2.Внутренняя часть коры представлена камбием. * 3.В состав луба входят сосуды и волокна. * 4.Лубяные волокна находятся в лубе и придают стеблю упругость, гибкость. * 5.Ситовидные трубки в составе луба выполняют проводящую функцию. * 6.Согласны ли вы, с тем, что под лубом расположена образовательная ткань-камбий. * 7.За камбием располагается сердцевина. * 8.Согласны ли вы с тем, что в живых клетках древесины накапливаются питательные вещества * 9..по годичным кольцам можно определить возраст дерева. * 10.Сердцевина выполняет проводящую функцию   **Определение темы урока с помощью загадки:**  «Как ни тонок, неприметен Под землёю корешок, Но не может жить на свете Без него любой цветок!”  Молодцы**. Тема нашего урока: «**Внутреннее строение корня. Зоны корня**»**  -Давайте попытаемся сформулировать, что такое корень на основании тех знаний, которые вы имеете.  Я предлагаю вам посмотреть небольшой **видеофрагмент,** а далее будем беседовать по его содержанию.  Прав ли ворон, утверждая, что свинья вредит дереву? (прав ворон говорит свинье, коль корень обнажишь он засохнуть может)  Почему растение не может существовать без корней? (все органы растения образуют единую целостную систему – организм. Поэтому, нарушив её целостность, мы обрекаем его на гибель)Какова роль корня в жизни растения? (Обсуждение с обучающимися)  **1.Отметьте на рисунке зоны корня.**  C:\Users\NUR\Desktop\к.png  ***Дескрипторы:***  ***1. Правильно отмечают зоны корня;***  ***2. Правильно отмечают корневой чехлик;***  ***3. Правильно состотносят зоны корня с их названием.***  **2.Определите основные функции каждой зоны корня.**  ***Дескрипторы:***  ***Правильно определяет основную функции каждой зоны корня.***   |  |  | | --- | --- | | Зона корня | функция | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **3. Переставьте буквы так, чтобы получилось слово:**  кечхил,  девепрония,  олскиво  яледени,  осарт.  **4.**Vegetative- вегетативный  Axial- осевой  Damage- повреждения  Protects- защищать  stretch out- растягиваться  root hairs- корневые волоски  Located- располагаться  Stem- стебель  connects - соединять  **5.Используя новые слова, переведите предложения**  Корень это осевой, вегетативный орган растения  Корневой чехлик защищает корень от повреждений  В зоне роста клетки растягиваются  Зона проведения соединяет между собой стебель и корень  В зоне всасывания располагаются корневые волоски  The root is the axial, vegetative organ of the plant.  Root cap protects the root from damage  In the growth zone Cells stretch  The conduction zone connects the stem and root  In the suction zone located root hairs  **6.Вставить в текст пропущенные слова:**  На кончике корня располагается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Сверху ее прикрывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Далее следует гладкий участок корня длиной 1-2 мм. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Выше находится зона, в которой происходит всасывание воды и минеральных веществ. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Наружные клетки этой зоны имеют выросты. Эти клетки называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Еще выше расположена последняя и самая длинная зона корня. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Варианты ответов: 1. зона деления 2. зона проведения 3. корневые волоски 4. корневой чехлик 5. зона всасывания 6. зона роста  **Рефлексия**  **Прием «Фразеологизм или пословица».**  Необходимо подобрать выражение, соответствующее восприятию урока.  *«Слышал краем уха»* *«Вложил душу»*  *«Бил баклуши»* *«Работал за троих»*  *«Как белка в колесе»* *«Старался изо всех сил»*  *«Хлопал ушами»* *«Просиживал штаны»*  *«Валял дурака»* *«Трудился в поте лица»*  *«Шевелил мозгами»* *«Считал ворон»*  **Домашнее задание:** изучить текст  §21учебника | Ученики поздоровались с учителем, позитивно настроились на урок, с помощью метода «Хвалилки» повторили прошлую тему с помощью приема «согласен-не согласен» в письменной форме.  На листочках выполняют домашнее задание и взаимопроверку друг у друга  Устно отгадывают загадку  Слушают И.А Крылова  Письменно в тетрадях выполняют задания  Заполняют таблицу  Устно составляют слова  Записывают слова в словарь  Устно переводят предложения  Заполняют пропущенные строчки | знать зоны корня.  объяснить функции зон корня.  описывать зоны корня | Ресурс учебник  «Предмет биология»    .    [https://www.youtube.com/results?search\_query=свинья+под+дубом+крылов](https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B4+%D0%B4%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%BC+%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2) |