Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: «Квадратные неравенства» | | Школа:№80 г. Алматы | | |
| Дата: 18.04.2022г | | Ф.И.О. учителя: Осипова Лариса Геннадиевна | | |
| Класс: 8 Б | | Количество присутствующих: 22 | Количество отсутствующих: | |
| Тема урока | | Решение рациональных неравенств. | | |
| Тип урока | | Изучение новой темы | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 8.2.2.9. Решать рациональные неравенства. | | |
| Цели урока | | *Все учащиеся смогут:*  решать рациональные неравенства по образцам и по алгоритму  Некоторые смогут решать неравенства выполнив разложение на множители | | |
| Критерии оценивания | | решают рациональные неравенства по образцам и по алгоритму | | |
| Языковые цели | | умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия,  умение взаимодействовать друг с другом, составлять алгоритм действий, совершенствовать рефлексивные умения учащихся. | | |
| Межпредметные связи | | Знания, полученные на этом уроке, помогут решать геометрические задачи и задачи, используемые в физике, в астрономии. | | |
| Предварительные знания | | Квадратные уравнения, неравенства и их свойства, теорема Виета, дискриминант, метод интервалов, метод разложения на множители квадратного трёхчлена. | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | **ресурсы** |
| Начало  1 мин | **Организационный момент**: приветствие и пожелание успеха на уроке.  Деление на группы  Работа в группах. Задания для групп «Составить алгоритмы по темам».  1 группа Свойства неравенств (перечислить).  2 группа Метод интервалов (смысл метода).  3 группа Метод параболы (смысл метода).  4 группа Метод разложение на множители квадратного трёхчлена.  Критерий оценивания: Алгоритмы: метода интервалов, метода параболы, разложение на множители квадратного трёхчлена, свойства неравенств.  Взаимооценивание группами «2 звезды и 1 пожелание». | | |  |
| Середина урока | Изучение новой темы. Вступительное слово учителя:Неравенства вида: <, -целые рациональныеНапример: < 2; 0; (x-7)(x+7)Неравенства вида: < 0, 0, ≤ 0, 0 – дробно-рациональныеНапример: < 0; ≤ 2x+5; Приём «Мозговой штурм»  Выпишите целые рациональные и дробно-рациональные неравенства: < 2x+5; 0  x(x + 9) < 0; 1 (x-7)(x+7) - Дескриптор:  |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Учащийся | | | Определяет виды рациональных неравенств | Выписывает целые рациональные неравенства | | | Выписывает дробно-рациональные неравенства | |   Таблица Виды неравенств. Взаимопроверка группами   |  |  | | --- | --- | | целые рациональные неравенства | дробно-рациональные неравенства | | < 2x+5 |  | | 0 | < 0 | | (x-7)(x+7) - |  | | x(x + 9) < 0 |  |   Приём «ИНСЕРТ» или чтение с разметкой   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V» уже знали | «+» новое | «---» думали иначе | «?» не поняли |   Изучите образец решения дробно-рационального неравенства с пометками.  Решить неравенство < 2. Привести данное неравенство к виду < 0  - 2 < 0; Привести к общему знаменателю.  Раскрыть скобки и привести подобные слагаемые < 0; < 0  Найти область допустимых значений переменной:  0,  Найти точки, в которых выражение обращается в нуль:  – x – 11 = 0, x = 11  Нарисовать числовую прямую и отметить на числовой оси эти точки: -5 и -11  Определить знак каждого из полученных числовых промежутков + или -  Записать ответ X(-∞ ;-11)U(-5;+ ∞)  Выступление с пометками в решении все группы.  Алгоритм решения дробно – рациональных неравенств методом интервалов:   * Привести данное неравенство к виду < 0, 0 * Разложить числитель и знаменатель дроби на множители * Найти область допустимых значений переменной * Найти точки, в которых выражение обращается в нуль * Отметить на числовой оси точки, в которых выражение обращается в нуль и точки, исключённые из ОДЗ; * Определить знак каждого из полученных числовых промежутков * Записать ответ   Самостоятельная работа в группах  №5.68(1,2) и 5.69(1,2)   1. 0 О.Д.З. 3-x0, x3   x-2=0, x=2, отметить на числовой оси точки 3 и 2, определить знак в крайнем правом интервале =-6 < 0, знак «-«.  Ответ: X (2;3)   1. О.Д.З. 2-x0, x2   x-10=0, x=10, отметить на числовой оси точки 2 и 10, определить знак в крайнем правом интервале =- < 0, знак «-«.  Ответ: X (-∞;2)U(10;+ ∞)   1. О.Д.З. 0, x3(повторяется)   =0, x=0 и x=6, отметить на числовой оси точки 0;3 и 6, определить знак в крайнем правом интервале.  Ответ: X [0;3)U(3;6].   1. О.Д.З. 0, x-4   =0, x=-4 и x=-5, отметить на числовой оси точки -5 и -4, определить знак в крайнем правом интервале.  Ответ: X (-∞ ;-5) U (-5;-4)U(-4; + ∞).  Инклюзивное обучение в группе поддержки решение с консультантом, решает неравенство по образцу.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | | Учащийся | | | Решает рациональное неравенство | Решает неравенство по алгоритму | | | Решает неравенство по образцу | | | верно расставляет ответы | |   Формативное оценивание в баллах(1 задание-2 балла). | | | Ноутбук, проектор  Презентация  Карточки  таблицы |
| Конец урока  Рефлексия  2 мин | Домашнее задание: №5.67 и составить алгоритм к одному неравенству.  Итоги урока: Учащиеся отвечают на вопросы:  1. Что мы изучили на уроке? Что узнали нового на уроке?  2.Какой вид деятельности понравился Вам больше всего? 3. Достигли ли Вы цели урока?  Рефлексия  http://900igr.net/up/datas/259617/022.jpg | | |  |