|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание Школа: СК «Жануя»**  **Дата: 14.04.2019 г. ФИО учителя: Жайлаубаева Н.Т.**  **Класс: 1 класс** | | |
| **Тема урока** | **Какие бывают животные.** | |
| **Цели обучения** | 1.2.2.2. Различать диких и домашних животных.  1.1.2.1. Проводить наблюдения за явлениями окружающего мира. | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** перечислять животных и определять место их обитания, делать выводы о своих наблюдениях по иллюстрациям.  **Большинство учащихся смогут:** различать животных по внешнему виду и перечислять признаки диких и домашних животных. Приводить аргументы о необходимости наблюдения за животными.  **Некоторые учащиеся смогут:** сравнивать условия жизни диких и домашних животных, делать выводы на основе наблюдений за животными, используя иллюстрации из дополнительных источников информации. | |
| **Критерии оценивания** | - перечисляет животных и определяет место обитания;  - различает животных по внешнему виду;  - перечисляет признаки диких и домашних животных;  - сравнивает условия жизни диких и домашних животных;  - делает выводы на основе наблюдений за животными;  - использует иллюстрации из дополнительных источников информации. | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова**: животные, дикие, домашние, сравнивать.  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе**  - Можешь ли ты назвать признаки домашних животных?  - Как ты считаешь коза домашнее или дикое животное?  *Вопросы для обсуждения:*  - Как ты можешь это доказать?  - Каких животных называют домашними?  - Можете ли вы сказать, почему…?  - Какие домашние животные есть у вас?  - Каких диких животных вы видели в зоопарке? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәнгілік ел» бережное отношение к природе, Красная книга Казахстана, сотрудничество, любовь к животным. | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира. | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация, видеоролик «Как появились домашние животные», физминутка - видеоролик « 5панд».  Формировать навыки работы с информацией из дополнительных источников. | |
| **Предварительные знания** | Устно описывают наблюдаемые объекты (животных и растения). Отличают растения от животных. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока  1мин  2 мин    5 мин  Середина урока  25 мин | **(К) Психологический настрой.**  - Здравствуйте, ребята!  Я рада видеть вас на нашем уроке.  Ровно встали, тихо сели,   Головами повертели.  Очень сладко потянулись  И друг другу улыбнулись.   Прозвенел сейчас звонок,  Начинаем наш урок.  **(К) Прием «Корзина идей». АМО**  **Цель**: *предложить идеи ответа на проблемный вопрос*.  - Что произойдет, если исчезнут все животные на Земле?  Прошу вас высказать свои идеи и аргументировать свой ответ.  Вывод: если исчезнут все животные на Земле, начнется так называемая цепочка. Все живые организмы Земли от человека до мельчайших бактерий взаимосвязаны между собой.  Исчезновение одного вида приведет к исчезновению других. Вот такие страшные последствия будут, если исчезнут животные.  **ОС**: поддержка, комментарий учителя.  **Целеполагание.**  **(П) Ролевая игра «Растение - Животное».**  **Цель:** *перечислят отличия растений и животных.*  Предлагаю вам разделиться на пары и определить свою роль:  Один из вас – растение, а другой -  животное. Задача: перечислить отличительные черты своего партнера. А затем вы вместе должны назвать их сходства.  **ОС:** комментарии учащихся.  Игра развивает навыки наблюдения и дети находят ответы на вопросы о растениях и животных посредством их сравнения. Работа учителя над  описанием наблюдаемых объектов (животные и растения).  - А теперь скажите, почему мы начали так интересно свой урок?  - О ком и о чем мы сегодня будем говорить?  А на уроке, мы с вами будем учиться:  - называть диких и домашних животных;  - объяснять различия между дикими и домашними животными;  - сравнивать диких и домашних животных по признакам.  **(К) Дискуссия. Открытые вопросы.**  Описание: C:\Users\Нина\Desktop\img0.jpg  Учащиеся рассматривают картинки животных.  ***Вопросы:***  - Каких изображённых животных вы знаете?  - Что о них можете рассказать?  - Какие из них обитают в нашей местности?  - На какие группы можно разделить данных животных (дикие и домашние).  - Почему необходимо наблюдать за животными?  *Дополнительные источники информации.*  Информацию можно прочитать в разделе «Фактический материал к уроку» или воспользоваться энциклопедией.  *Дифференцированный подход.*  В случае затруднения задать наводящие вопросы:  - Где живёт каждое животное?  - Чем питается?  **(Д,К) Демонстрация видеоролика**  **«Как появились домашние животные».**  - Какая информация для вас была интересной?  - Что вас больше всего поразило?  - Чем домашние животные отличаются от диких? *(Люди кормят их, стро­ят им жилища, заботятся о потомстве.)*  **Проблемная ситуация.**  **(И) Игра «Пятый лишний».**  **Цель:** *классифицировать животных по существенным признакам.*  **Критерии оценивания:**  *-* различает животных по признакам;  - классифицирует животных по видам.  **УМН**: знание и понимание.  - А сейчас внимательно посмотрите на экран (слайд) и скажите, кто среди этих животных лишний? Почему?  Описание: https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/3/40324_2ccd1c1aefda5aa81e58c85269ac83e4.jpg.jpgОписание: https://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/3/40324_2166541f36ce202f683309270971f174.jpg.jpg *(кошка – это домашнее животное, а остальные дикие животные);*  *(зебра – это дикое животное, а остальные домашние животные).*  **Дескрипторы:**  *-* различает животных по признакам;  - классифицирует животных по видам.  **ФО:** Сигнал рукой.  Верно определил животное – поднимают правую руку. Ошибся – левую руку.  **(П) Задание «Отличи».**  **Цель:** *определят признаки, по которым отличаются животные*.  **Критерии оценивания:**  - называет признаки отличия животных;  - делает выводы.  *Дикие:* сами добывают пищу, строят жилище, живут в горах, лесах, степях и т.д., самостоятельно ухаживают за потомством.  *Домашние:* живут у человека, человек дает им корм, строит жилище, ухаживает за ними.  **ФО:** Прием «Плюс-Минус».  Каждая группа отмечает знаком «+» каждый признак, который перечислила группа.  И знак «-» если признак не озвучили.  **Работа с учебником.**  **(И) Дискуссия. Открытые - закрытые вопросы.**  **Цель:***объяснят действия животных на картинках.*  Задайте вопросы:  - Что делает животное на каждом рисунке? Сравните.  - Чем похожи рисунки?  - Чем отличается поведение бобра и собаки?  - Можно ли образовать пары из этих рисунков?  - Какие пары у вас получились? Почему?  Описание: 11111  **Выводы**.  Дикие и домашние животные имеют различия. Диких зверей держать дома нельзя, а домашние животные могут жить рядом с человеком.  **ОС:** устная обратная связь учителем (похвала).  **ФО:** прием «Комментарии учащихся». Взаимооценивание. Дать комментарии к работе других учащихся.  **Физминутка – видеоролик « 5 панд».**  **(Г) Задание «Мамы и детёныши».**  **Цель:** называют потомства животных.  **Критерии оценивания:** называет потомство животных.  УМН**:** применение.  **Задание.** Перечислить название потомства животных.    http://images.myshared.ru/26/1284716/slide_1.jpg  **Учитель называет взрослое животное, а дети — детенышей этого животного:**  Собака – щенята.  Свинья – *поросята.*  Корова - т*елята.*  Утка – у*тята.*  Гусь - г*усята.*  Медведь – м*едвежата.*  Белка – б*ельчата.*  Лиса – л*исята.*  Волк – в*олчата.*  Тигр – т*игрята.*  **ОС:** комментарий учителя, похвала детей.  **Исследовательская деятельность.**  **Задание.** Выбрать предметы ухода за животными.  **Цель**: *классифицировать предметы ухода за животными.*  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/134a/00092781-05536171/img21.jpg  Для организации работы раздаются картинки (домашних животных с их жилищем, средства для ухода за ними.  - Учащиеся в группах должны выбрать одно животное.  - Подбирают средство ухода за ним.  - Обосновать ответ.  https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1WEXTPXXXXXXvXFXXq6xXFXXX5/9-1.jpg https://profi-toys.com.ua/image/cache/catalog/schleich/schleich_42301_m-1200x630.jpg http://dogpage.ru/wp-content/postimg/%D0%B2%D1%81%D0%B5-01.jpg  **Ф.О: прием «Две звезды».**  **Объединение на 3 микрогруппы.**  Учащимся предлагаются картинки, по которым они объединяются в группы.  1 группа – домашние животные.  2 группа **-** дикие животные.  3 группа – растение.  **Разноуровневые задания.**  **Задание для 1 группы «Различи животных».**  **Цель:** *различат диких и домашних животных.*  **УМН:** применение.  **Критерии оценивания:**  **-** различает диких и домашних животных.  **УМН:** применение.  **Задание.**  На рисунке обведите домашних животных красным цветом, а диких животных - синим.    **Дескриптор:**  - различает диких и домашних животных;  - обводит домашних животных красным цветом;  - обводит диких животных синим цветом.  **Задание для 2 группы «Где живут животные?»**  **Цель:** *определят жилище животного.*  **УМН:** применение.  **Критерий оценивания:**  - определяет жилище животного стрелкой.  **УМН:** применение.  **Задание.**  Рассмотрите картинки. Укажите стрелкой, где живет каждое из этих животных.    **Дескрипторы:**  - соотносит диких животных с лесной поляной;  - соотносит домашних животных с фермой.  **Задание для 3 группы «Составьте пары похожих животных».**  **Цель:** *определят сходства животных по внешнему виду.*  **УМН:** применение.  **Критерий оценивания:**  - определяет сходства животных по внешнему виду.  **Задание.**  Определите животных и найдите их сходства.  **Дескриптор:**  **-** определяет сходства животных по внешнему виду.  **Ф.О: прием «Две звезды».**  **Ф.О**: комментарийучителя, похвала. | Описание: https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06f4/00011863-9e2496aa/img1.jpg  Описание: https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/012d/0007dce4-c4ebfe32/img6.jpg  Описание: https://cdn.pixabay.com/photo/2015/05/25/22/45/animal-784037_1280.jpg  Описание: H:\img1948437_vizualnoe_sobranie_aktsionerov_minoritariev.jpg  https://www.youtube.com/watch?v=T9p3Qx2LZm4  Infourok. ru      iMNRVSOTN  Учебник  стр. 25  iAVR3CYIX  Видеоролик «5 панд»  http://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE |
| Конец урока  5 мин  **Дифференциация** 1.Планирование целей урока(все, большинство,  некоторые);  2.Планирование разноуровневых  заданий.  3.Деление на группы.  4.Наблюдение и поддержка учащихся,  имеющих затруднения при выполнений заданий.  5. Использование источников дополнительного материала для объяснения темы.  6. Рефлексия «Интервью». | **Итог урока. Прием «Интервью». АМО**  Описание: C:\Users\Admin\Desktop\Без названия (1).jpgК доске вызываются учащиеся, по желанию, и класс задает им вопросы по материалу урока:  - Что узнал?  - Что понравилось?  - Что было самым интересным?  - Где эти знания пригодятся в жизни?  - О чём ты бы рассказал своим друзьям или родителям*?*  **Рефлексия «Закончи предложения».**  **Закончите предложения:**  Я узнал ………………  Я научился …………….  Меня удивило………….  Мне было трудно……….    **Оценивание**  Прием «Корзина идей».  ОС: поддержка, комментарий учителя.  Ролевая игра « Растение – Животное».  Дисскусия. Открытые вопросы.  Игра «Пятый лишний».  ОС: « Сигнал рукой».  Задание « Отличи».  ФО: прием «Плюс - Минус».  Дискуссия. Открытые – закрытые вопросы.  ОС: устная обратная связь учителя (похвала)  ФО: прием « Комментарии учащихся ».  Задание « Мама и детеныши».  ОС: комментарий учителя, похвала детей.  Ф.О: прием «Две звезды».  Ф.О: комментарий учителя, похвала.  Прием « Интервью».  Рефлексия «Закончи предложения». | **Соблюдение техники**  **безопасности здоровья**  Демонстрация видеоролика  «Как появились домашние животные».  Физминутка, видеоролик «5 панд». |
|  |  |  |
|  |  |  |