|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык ОТКРЫТЫЙ УРОК Сквозная тема: |  Традиции и фольклор |
| Школа: КГУ «Основная средняя школа-интернат» |
| Дата:  | ФИО учителя: Кашкинбаева А.Т. |
| Класс: 2 «А» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** | Традиции в сказках. |
| Тема урока: | Закрепление. Части речи. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы. |
| Развитиенавыков: | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.2.4 Определение видов сказок. 3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Повторить разные части речи. Подбирать вопросы к словам.**Большинство учащихся смогут:**Рассказать о частях речи. Отгадывать загадки..Различать имена существительные, прилагательные, глаголыСоставить и записать предложения со словами разных частей речи.Различать вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных, определять род имен существительных и прилагательных. Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняятему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определитьвиды сказок и выделить их признаки с помощью учителя.**Некоторые учащиеся смогут:** Ставить вопросы к словам. Различить группы имен существительных по значению |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Части речи, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия,предложение, текст, сказка, виды сказок, основная мысль, опорныеслова, рисунок, слово, тема, план, вопрос, цель, задание, слова для справок.**Используемый язык для диалога/письма на уроке**Какие виды сказок знаете? Основная мысль сказки? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Литература\* самопознание\* казахский язык\*английский язык
 |
|  **Использования ИКТ** | Физминутка  |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак после шипящих (ж.р. имен сущ.) правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, , родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи. |
| **Ход урока** |
| Этапы урока, t | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-2 | Создание положительного эмоционального настроя. Учебник, дневник, пенал и тетрадкиНа парте все в образцовом порядке.Подарим улыбки, свободно вздохнемИ, не волнуясь, урок наш начнем!**Деление на группы: «Цветок настроения»** | Цветы ламинированные |
| 2-7 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****- Кто назовет, как называется раздел, который мы изучаем? (Традиции и фольклор. Виды сказок)** |  |
| Середина урока 7-38 мин | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.******Сказка о частях речи:*** **В некотором царстве, в некотором государстве, именуемой страной Русского языка жили-были Части Речи: Имя Существительное, Имя Прилагательное, Глагол и др. Семья была большая, но увы, не очень дружная. Здесь часто спорили и ссорились только из-за того, что, каждая часть речи считала себя самой главной. В спорах никто не хотел уступать. Так продолжалось долго, и громче всех спорил Глагол. Ему, видите ли, всегда хотелось командовать. Каждый раз он взбирался на самую высокую ступеньку и восклицал: «Стоять! Сидеть! Молчать!». Другим Частям речи это, конечно, не нравилось – ведь они так же, как и Глагол, считали себя главными.** **Более покладистым из Частей речи было Имя Прилагательное. Оно даже было согласно находиться рядом, в одном предложении и с Существительным, и с Глаголом. Поэтому, когда в спор вступало Имя Прилагательное, в доме наступала более мирная и спокойная обстановка. «Сегодня хорошая погода! или Какой прекрасный вечер!» - тихо произносило Имя Прилагательное.** **Но самым скромным, умным и доброжелательным было Имя Существительное. Оно никогда и ни с кем не спорило, не повышало голоса, а лишь молчаливо и загадочно кивало головой и улыбалось, когда все спорили. Имя Существительное объяснило, что не нужно ссориться, потому что в этой волшебной стране важна и нужна каждая Часть Речи. Ведь только благодаря им всем русский язык может быть таким красивым и правильным!** **Так и воцарился мир в стране. С тех пор все обитатели страны Русского Языка зажили мирно и в полном согласии!****- Как надо уметь читать сказки? (-между строк! Должны понимать, чему учит сказка, о чем она.)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*****Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***Мишень **Постановка задач:****(К,И)** Какие части речи вы знаете? Давайте, отправимся к ним в гости к Частям речи!! **Посмотрим, кто же живет в этих домиках!****Отвечают на вопросы, закрепляют человечков!****ФО «Сигнал рукой»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(К, И) Опрежающее задание «Загадки»****Отгадывают, закрепляют отгадки на магнитной доске.****Называют ответ загадки на казахском и английском языке!****-Как вы думаете из какой сказки эти персонажи?** («Теремок»)**-Чему учит нас РНС «Теремок»?** (доброжелательности и гостеприимству) Подумайте, в наше время о чем предупреждает нас сказка? (личной безопасности)**- К какой части речи относятся эти сова? Докажите!** (обозначают предмет, отвечают на вопросы Кто? Что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Г) Работа в группах. Повторить правила работы в группе!****Деление существительных по родам.** **ФО «Ладошки»****- Что заметили?** (нет существительных среднего рода!)- посмотрите, на сюжетную картинку «Теремок», найдите, существительные среднего рода!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Д, К) Динамическая пауза. «Мишка Гумми Бер»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(И):** оформление даты в рабочей тетради.- составление предложения по сюжетной картинке. Выборочная проверка.- найдите в предложении существительное, прилагательное определите род имени прилагательного. **Правило!****ФО «Взаимопроверка»** **«Смайлик» (штампик)**Один ученик у доски (Огнева А) Дружные звери построили теремок.**-Правило: род имен прилагательных во множественном числе не определяется**!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Физминутка для глаз «Бабочка»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(К, Г) Составление постера** Совместное обсуждение и разработка критериев к постеру!Защита постераФО «Ладошки» | Мишень!Кластеры Магнитная доска, картинкиСюжетная картинка на маг.доскуСписок ответовЛаминированные листыСписок на доску |
|  Дополнителный материал | *Работа по учебнику. с.59 упр.№4* |  |
| **(К, И) Техника «Горячий стул».**Ученики в группах придумывают вопросы по теме урока для учащегося, сидящего на стуле перед классом (или в круге). |  |
| Конец урока38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.** Обратная связь «Яблоня»- почему ты выбрал именно это яблочко?**Рефлексия «Фейерверк»** | !!!! |
| **Критерии успеха** | *Ученики выбирают яблочки, которые соответствуют их**настроению.* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Дети с высоким уровнем помогают ученикам с низкой мотивациейМотивированныедети могутподготовитьвыступление, используяслова разных частей.Вопросы высокого и низкого порядка | Формативное оценивание.* Самооценивание в тетради «
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
 | ***Динамическая пауза.*****«Мишка Гумми бер»**Физминутка для глаз «Бабочка» |