|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык ОТКРЫТЫЙ УРОК Сквозная тема: | | | | | | Традиции и фольклор | |
| Школа: КГУ «Основная средняя школа-интернат» | | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Кашкинбаева А.Т. | | | |
| Класс: 2 «А» класс. | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| **Лексическая тема:** | | | | Традиции в сказках. | | | |
| Тема урока: | | | | Закрепление. Части речи. | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему.  2.4 Определение видов сказок. 3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Повторить разные части речи. Подбирать вопросы к словам.  **Большинство учащихся смогут:**  Рассказать о частях речи. Отгадывать загадки..  Различать имена существительные, прилагательные, глаголы  Составить и записать предложения со словами разных частей речи.  Различать вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных, определять род имен существительных и прилагательных. Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя  тему и идею на основе ключевых слов с помощью учителя, определить  виды сказок и выделить их признаки с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:** Ставить вопросы к словам. Различить группы имен существительных по значению | | | | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Части речи, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия,  предложение, текст, сказка, виды сказок, основная мысль, опорныеслова, рисунок, слово, тема, план, вопрос, цель, задание, слова для справок.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке**  Какие виды сказок знаете? Основная мысль сказки? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Литература\* самопознание\* казахский язык\*английский язык | | | | | |
| **Использования ИКТ** | | Физминутка | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак после шипящих (ж.р. имен сущ.) правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, , родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| Этапы урока, t | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-2 | Создание положительного эмоционального настроя.  Учебник, дневник, пенал и тетрадки  На парте все в образцовом порядке.  Подарим улыбки, свободно вздохнем  И, не волнуясь, урок наш начнем!  **Деление на группы: «Цветок настроения»** | | | | | | Цветы ламинированные |
| 2-7 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **- Кто назовет, как называется раздел, который мы изучаем? (Традиции и фольклор. Виды сказок)** | | | | | |  |
| Середина урока  7-38 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  ***Сказка о частях речи:***  **В некотором царстве, в некотором государстве, именуемой страной Русского языка жили-были Части Речи: Имя Существительное, Имя Прилагательное, Глагол и др. Семья была большая, но увы, не очень дружная. Здесь часто спорили и ссорились только из-за того, что, каждая часть речи считала себя самой главной. В спорах никто не хотел уступать. Так продолжалось долго, и громче всех спорил Глагол. Ему, видите ли, всегда хотелось командовать. Каждый раз он взбирался на самую высокую ступеньку и восклицал: «Стоять! Сидеть! Молчать!». Другим Частям речи это, конечно, не нравилось – ведь они так же, как и Глагол, считали себя главными.**  **Более покладистым из Частей речи было Имя Прилагательное. Оно даже было согласно находиться рядом, в одном предложении и с Существительным, и с Глаголом. Поэтому, когда в спор вступало Имя Прилагательное, в доме наступала более мирная и спокойная обстановка. «Сегодня хорошая погода! или Какой прекрасный вечер!» - тихо произносило Имя Прилагательное.**  **Но самым скромным, умным и доброжелательным было Имя Существительное. Оно никогда и ни с кем не спорило, не повышало голоса, а лишь молчаливо и загадочно кивало головой и улыбалось, когда все спорили. Имя Существительное объяснило, что не нужно ссориться, потому что в этой волшебной стране важна и нужна каждая Часть Речи. Ведь только благодаря им всем русский язык может быть таким красивым и правильным!**  **Так и воцарился мир в стране. С тех пор все обитатели страны Русского Языка зажили мирно и в полном согласии!**  **- Как надо уметь читать сказки? (-между строк! Должны понимать, чему учит сказка, о чем она.)**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  Мишень  **Постановка задач:**  **(К,И)** Какие части речи вы знаете? Давайте, отправимся к ним в гости к Частям речи!!  **Посмотрим, кто же живет в этих домиках!**  **Отвечают на вопросы, закрепляют человечков!**  **ФО «Сигнал рукой»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(К, И) Опрежающее задание «Загадки»**  **Отгадывают, закрепляют отгадки на магнитной доске.**  **Называют ответ загадки на казахском и английском языке!**  **-Как вы думаете из какой сказки эти персонажи?** («Теремок»)  **-Чему учит нас РНС «Теремок»?** (доброжелательности и гостеприимству) Подумайте, в наше время о чем предупреждает нас сказка? (личной безопасности)  **- К какой части речи относятся эти сова? Докажите!** (обозначают предмет, отвечают на вопросы Кто? Что?)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(Г) Работа в группах. Повторить правила работы в группе!**  **Деление существительных по родам.**  **ФО «Ладошки»**  **- Что заметили?** (нет существительных среднего рода!)  - посмотрите, на сюжетную картинку «Теремок», найдите, существительные среднего рода!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(Д, К) Динамическая пауза. «Мишка Гумми Бер»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **(И):** оформление даты в рабочей тетради.  - составление предложения по сюжетной картинке. Выборочная проверка.  - найдите в предложении существительное, прилагательное определите род имени прилагательного. **Правило!**  **ФО «Взаимопроверка»** **«Смайлик» (штампик)**  Один ученик у доски (Огнева А) Дружные звери построили теремок.  **-Правило: род имен прилагательных во множественном числе не определяется**!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Физминутка для глаз «Бабочка»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(К, Г) Составление постера**  Совместное обсуждение и разработка критериев к постеру!  Защита постера  ФО «Ладошки» | | | | | | Мишень!  Кластеры  Магнитная доска, картинки  Сюжетная картинка на маг.доску  Список ответов  Ламинированные листы  Список на доску |
| Дополнителный материал | *Работа по учебнику. с.59 упр.№4* | | | | | |  |
| **(К, И) Техника «Горячий стул».**  Ученики в группах придумывают вопросы по теме урока для учащегося, сидящего на стуле перед классом (или в круге). | | | | | |  |
| Конец урока  38-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.** Обратная связь «Яблоня»  - почему ты выбрал именно это яблочко?  **Рефлексия «Фейерверк»** | | | | | | !!!! |
| **Критерии успеха** | *Ученики выбирают яблочки, которые соответствуют их*  *настроению.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | | |
| Дети с высоким уровнем помогают ученикам с низкой мотивацией  Мотивированные  дети могут  подготовить  выступление, используя  слова разных частей.  Вопросы высокого и низкого порядка | | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради « * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | | ***Динамическая пауза.***  **«Мишка Гумми бер»**  Физминутка для глаз «Бабочка» | | |