**Конспект итогового логопедического занятия**

**в старшей группе.**

**Учитель – логопед: Бусыгина Р. Г.**

**Тема: «На выручку другу»**

**Цель:**Автоматизировать произношение звуков С, З, Ж,Р в словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**Уточнить словарь по лексическим темам, совершенствовать умения определять место звука в словах, навыков звукового и слогового анализа слов, совершенствования грамматического строя речи. Совершенствование умений использовать коррекционные упражнения (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика)

**Коррекционно-развивающие:**Корригировать произношение; корригировать и развивать зрительное восприятие; корригировать и развивать слуховое восприятие; корригировать и развивать моторику кистей рук; корригировать и развивать мыслительную деятельность (анализ и синтез, логика, мышление); корригировать и развивать связную речь (словарный запас). Развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивость)

**Коррекционно-воспитательные:**Воспитывать интерес к логопедическим занятиям; воспитывать самостоятельность. Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

**Приветствие на двух языках. (каз. и русс.)**

**Психогимнастика:**«Настроение упало (руки вверх), дело валится из рук(руки бросить вниз), но не всё ещё пропало (грозить указательным пальцем) если есть хороший друг(хлопают). С делом справимся вдвоём (за руки), с облегчением вздохнем настроение поднимем( руки вверх) и от пыли отряхнем. (отряхиваются).

-Сесть может тот, в чьём имени есть звук Я…Р…А…

**Организационный момент.**

-Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад, а мне пришла посылка. Как вы думаете, что там может быть? А как мы можем это узнать? (открывают, а там говорящее письмо)

**Письмо:**« Здравствуйте, дорогие ребята! Со мной приключилась беда. Меня похитили пираты и увезли на остров. И заколдовали. А чтобы выручить меня необходимо выполнить их задания. Я надеюсь вы с ними справитесь… Жду вашей помощи ваш друг ПишиЧитай».

- Прежде, чем приступать к заданиям нам с вами необходимо подготовиться. Вы готовы?

-Для начала подготовим наши язычки.**Артикуляционная гимнастика.**

«Каждый день просыпались жители этого острова и радовались солнышку.(дети зевают, потягиваются). Чистили свои зубки, расчёсывали волосы, улыбались друг другу . Пили чай с вареньем и блинчиками и отправлялись каждый по своим делам. Одни любили качаться на качелях, другие кататься на лошадке, но были среди них и трудолюбивые жители, которые весь день работали, как дятел – лекарь леса. Они красили забор. Все жители острова были приветливыми и улыбались друг другу. А ещё они любили собирать грибы, а вернувшись домой смотрели на часы и стали готовиться ко сну…

А ещё на этом острове жили змеи, но они были добрые. Когда все жители засыпали, они выходили и охраняли их сон. Вот так…**дыхательное упражнение «Змейка».**

**Логоритмика «Р – Л».**

**Пальчиковая гимнастика с чётками: «Говорим всегда красиво…»**

**Зрительная гимнастика. (ИКТ)**

-Ну вот мы с вами и подготовились.

**1 задание «Что это? Кто это?» (ИКТ)**

Звонкий, быстрый, весёлый

Красные, жёлтые, осенние

Бурый, косолапый, неуклюжий

Маленькая, серая, пугливая

Белоствольная, высокая, стройная

Красное, сладкое, спелое

Коючая, ветвистая, зелёная

Белое, пушистое, легкое

Продолговатый, зелёный, сочный

Белое, холодное, сладкое

Ушастый, трусливый, пушистый

**2 задание «Я знаю 5 названий…» (игра с мячом)**

- молочных продуктов

-домашних животных

-головных уборов

-умывальных принадлежностей

-фруктов

- учебных принадлежностей

-оранжевых предметов

- профессий

- столовых приборов

- мебель

**3 задание «Слоговые домики»**

У вас на столах лежат картинки. Определите количество слогов в словах, изображённых на картинках, и «поселите» эти слова в соответствующие домики. Те картинки, где один слог «поселим» в одноэтажный дом, в двухэтажный дом – 2 слога, и в трёхэтажный – картинку, где 3 слога.

**Физминутка. «Если весело тебе…»**

**4 задание Д/упр. «Что лишнее?» (ИКТ)**

Зонт – зерно – стакан – корзина

Снежинка – усы – собака – заяц

Пружина – роза – крыжовник – кружка

Дрова – лиса – трава – рак

**5 задание «Что лежит в мешочке?»**

-Посмотрите, что лежит в мешочке. Надо определить на ощупь, что лежит в мешочке и потом определить последний звук в названии этого предмета.

**6 задание Д/игра «Скажи наоборот» (с воздушным шариком)**

Холодный – горячий

Высоко – низко

Далеко – близко

Чистый – грязный

чёрный – белый

Злой – добрый

Узкий – широкий

Длинный – короткий

Большой – маленький

Мягкий – твёрдый

Светлый – тёмный

Тяжёлый – лёгкий

Ложиться – вставать

Говорить – молчать

Больной – здоровый

Горький – сладкий

Умный – глупый

Толстый – худой

**Рефлексия «Дерево творчества»**

Дети прикрепляют на дереве листья (не совсем удовл.); цветы – довольно не плохо; плоды – дело прошло полезно, плодотворно.