План урока по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 1. **Я и общество**
 | **Школа: КГУ «Успенская СОШ №1» отдела образования Успенского района** |
| **Дата (четверть): 3 четверть** | **ФИО учителя: Жакупова Каным Жилкайдаровна** |
| **класс: 3** | **Участвовали: 20** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока (подраздел) 1.1 Я и моя семья** |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | ***3.1.1.3. Определять ценности своей семьи*** |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**– определять ценности своей семьи; - проявлять заботу о родных и близких людях.**Большинство учащихся смогут:**– объяснять важность сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним.**Некоторые учащиеся смогут:**–– проектировать свою будущую семью. |
| **Критерии оценивания** | Определять ценности своей семьи |
| **Языковые задачи** | *Языковая цель***Учащиеся могут:** аргументировать свое мнение, подтверждать примерами из жизни своей семьи, рассказывать о своей семье. *Словарный запас и термины***Предметная лексика:** государство, семья, ценности, воспоминания, духовные ценности.**Понятия:** «родной дом», «семья». Семья – это группа людей, связанных родственными узами. Семья – это связь поколений, продолжение рода. Ценность – значимость, польза, полезность, важность, нужность.*Сочетания, используемые для диалога и письма:*Что такое семейные ценности? В чем значимость семьи как основы общества? Что укрепляет семью?  |
| **Воспитание ценностей**  | Любовь, терпение, прощение. |
| **Межпредметная связь** | *Самопознание, литературное чтение* |
| **Предыдущие знания** | Члены семьи. Я и моя семья. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя.**-Встаньте прямо. Закройте глазки. Представьте себе, что вы находитесь в красивом лесу. Вокруг вас цветут прекрасные цветы. А как они пахнут! Вдохните этот аромат. Ещё раз вдохните. Деревья и кустарники, наклоняясь от небольшого ветерка, кланяются вам. Вы чувствуете себя здоровыми и у вас хорошее настроение. Откройте глазки. Пронесите это хорошее настроение через весь урок.**АМО Стратегия «Угадайка»**- Чтобы узнать о чём пойдет речь на уроке, нам поможет стихотворение: У меня есть мама, У меня есть папа, У меня есть бабушка, У меня есть дедушка, А у них есть я! Вот и вся моя … (семья) дети должны продолжить-Сегодня мы поговорим о родном доме, родных людях, семье.-А что такое родной дом? Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).-Действительно, ребята, дом-это очаг. Это начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце на всю жизнь. Многие люди вспоминают о нем с любовью и нежностью, вспоминают о родных людях, которые отдали им тепло своей души, научили жить, любить Родину и все, что их окружает. |  |
| Середина урока | **Актуализация ЗУНов:****Целеполагание.****АМО Прием «Ассоциации»**- Что вы себе представляете, когда слышите слово «дом»? **На доске записать слова - ассоциации детей со словом «дом».**Родители, тепло, помощь, верность, уважение, радость, любовь, терпение, доброта, родные, мама, папа, забота, дружба, доверие, ласка, нежность, терпимость и т.д.- Мы можем сказать, что это ценности? (да)- Какую цель мы должны достичь на нашем уроке? (Важность семейных ценностей, сохранение семейных ценностей).Выберите из этих слов пять самых важных ценностей (запишите их в тетради), которые укрепляют семью. Объясните свой выбор.- Семейные ценности бывают материальные и духовные.- Что входит в материальные семейные ценности и в духовные?- Какие ценности люди ценят больше, почему? **АМО «»****Послушайте притчу «Ладная семья»** (аудиозапись).Жила – была на свете семья. Более ста человек насчитывалось в семье, жили они одной деревней. Семья была особая – мир и лад были в ней нормой. Ни ссор, ни ругани. До самого царя дошел слух об этой семье. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в ту деревню, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток, мир и лад. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился царь. Решил узнать, как жители деревни сумели найти способ жить так дружно. Пришел он к старейшине семьи и попросил его рассказать, как они добились такого согласия и мира в семье. Старик молча взял лист бумаги и написал всего три слова: «любовь», «прощение», «терпение».- И все? – удивился царь.- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни хорошей семьи.- **Какие ценности у этой ладной семьи?** («любовь», «прощение», «терпение»). - В чем, по вашему, заключается секрет крепкой семьи?**АМО Составить кластер «Секрет крепкой семьи» в группах.**Взаимообмен работами между группами. По часовой стрелке передаем работу в следующую группу. Группа знакомится с кластером предыдущей группы, могут вносить свои рекомендации и дополнения.**АМО «Заверши пословицу»****Самостоятельная работа учащихся.**Работа в парах. Закончи пословицу. Раздать карточки с пословицами каждой паре учащихся.Где любовь да совет, там и горя … (нет)Где мир и лад, не нужен и … (клад)Лучший клад, когда в семье … (лад)В гостях хорошо, а дома … (лучше)В своём доме и стены … (помогают)В семье разлад, так и дому … (не рад)Доброе братство лучше … (богатства)Вся семья вместе, … (так и душа на месте)Обмен карточками с другими парами, взаимопроверка.**- Семья – это еще и связь поколений,** продолжение рода. Семьи бывают большие и маленькие, дружные и не очень, каждая семья отличается от другой своими традициями, которые передаются из одного поколения в другое. Старшее поколение старается передать младшему эти традиции. - А какова задача детей в этом? (сохранить эти традиции и передать следующему поколению).**Поработайте в паре.** **-** Расскажите о традициях вашей семьи друг другу.Затем учащиеся рассказывают о традициях семьи своего соседа по парте.- Что ценного в этих традициях? (традиции укрепляют семью, помогают проявлять заботу и внимание друг к другу и т.д.)- У каждой семьи должен быть свой амулет, свой талисман. **АМО «Талисман»****Творческая работа (индивидуальная)****Задание:** придумайте и нарисуйте в тетради тумар – амулет – оберег- талисман для вашей семьи.**Изучаем законы нашей страны.****Творческая работа в группах**Прочитайте в учебнике на странице 47 статьи Конституции РК.- Какой бы еще пункт вы включили бы в эту статью?Работа в группах, на ватмане записать свои предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Пункт статьи | Почему? Для чего? |
|  |  |
|  |  |

Выслушать ответы групп.Сделать общий вывод. |  |
| Конец урока | **Итог урока:****Дифференцированные задания****А:** Составьте небольшой рассказ о своей семье, о взаимоотношениях между членами семьи.**В:** Почему важно сохранить семейные ценности и почему нужно бережное отношение к ним?**С:** Создайте проект своей семьи в будущем.**Индивидуальная работа. Тест.**1.Семья-источник:А. дружбыБ. добра и любвиВ. поддержки и доверия2. Дружная семья-это:А. умение слушать друг другаБ. разговаривать друг с другомВ. Собираться вместе раз в год3.Счастье и благополучие каждого дома в:А. наличии машиныБ. наличии хорошего заработкаВ. гостеприимстве.4.Впишите слово, которое пропущено.Сын, ————,—————, прадед. Мужская линия.Бабушка, мама,—————-. Это ———- линия.5.Соедини стрелками:Семья Живущие в одно время люди одного возраста.Друзья Группа живущих вместе родственников.Поколение Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь своитайны, делишься своей радостью или горем.**Рефлексия.****Прием «Корзина».** Сложите в корзину, все, что вы ценного взяли с данного урока (написать слова на стикерах и вложить в корзинку).- Я узнал(а)...- Я понял(а)...- Я думаю...- Я буду...- Я постараюсь...Учитель просит оценить своё состояние в конце урока.**ДЗ:** В каждой семье есть семейные фотографии. Это память о родственниках, о семейных торжествах.Выберите несколько интересных фото и подготовьте об этом рассказ к следующему уроку.-Когда придете домой, обнимите своих родных, скажите им, что вы их любите. Любите родителей, близких людей. Берегите их.  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  | *Формативное оценивание.*Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). |  |