План урока по познанию мира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**   1. **Я и общество** | | **Школа: КГУ «Успенская СОШ №1» отдела образования Успенского района** | |
| **Дата (четверть): 3 четверть** | | **ФИО учителя: Жакупова Каным Жилкайдаровна** | |
| **класс: 3** | | **Участвовали: 20** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока (подраздел) 1.1 Я и моя семья** | |  | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | ***3.1.1.3. Определять ценности своей семьи*** | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  – определять ценности своей семьи;  - проявлять заботу о родных и близких людях.  **Большинство учащихся смогут:**  – объяснять важность сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним.  **Некоторые учащиеся смогут:**  –– проектировать свою будущую семью. | | |
| **Критерии оценивания** | Определять ценности своей семьи | | |
| **Языковые задачи** | *Языковая цель*  **Учащиеся могут:** аргументировать свое мнение, подтверждать примерами из жизни своей семьи, рассказывать о своей семье.  *Словарный запас и термины*  **Предметная лексика:** государство, семья, ценности, воспоминания, духовные ценности.  **Понятия:** «родной дом», «семья». Семья – это группа людей, связанных родственными узами. Семья – это связь поколений, продолжение рода. Ценность – значимость, польза, полезность, важность, нужность.  *Сочетания, используемые для диалога и письма:*  Что такое семейные ценности? В чем значимость семьи как основы общества? Что укрепляет семью? | | |
| **Воспитание ценностей** | Любовь, терпение, прощение. | | |
| **Межпредметная связь** | *Самопознание, литературное чтение* | | |
| **Предыдущие знания** | Члены семьи. Я и моя семья. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя.**  -Встаньте прямо. Закройте глазки. Представьте себе, что вы находитесь в красивом лесу. Вокруг вас цветут прекрасные цветы. А как они пахнут! Вдохните этот аромат. Ещё раз вдохните. Деревья и кустарники, наклоняясь от небольшого ветерка, кланяются вам. Вы чувствуете себя здоровыми и у вас хорошее настроение. Откройте глазки. Пронесите это хорошее настроение через весь урок.  **АМО Стратегия «Угадайка»**  - Чтобы узнать о чём пойдет речь на уроке, нам поможет стихотворение:  У меня есть мама,  У меня есть папа,  У меня есть бабушка,  У меня есть дедушка,  А у них есть я!  Вот и вся моя … (семья) дети должны продолжить  -Сегодня мы поговорим о родном доме, родных людях, семье.  -А что такое родной дом? Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).  -Действительно, ребята, дом-это очаг. Это начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце на всю жизнь. Многие люди вспоминают о нем с любовью и нежностью, вспоминают о родных людях, которые отдали им тепло своей души, научили жить, любить Родину и все, что их окружает. | | |  |
| Середина урока | **Актуализация ЗУНов:**  **Целеполагание.**  **АМО Прием «Ассоциации»**  - Что вы себе представляете, когда слышите слово «дом»?  **На доске записать слова - ассоциации детей со словом «дом».**  Родители, тепло, помощь, верность, уважение, радость, любовь, терпение, доброта, родные, мама, папа, забота, дружба, доверие, ласка, нежность, терпимость и т.д.  - Мы можем сказать, что это ценности? (да)  - Какую цель мы должны достичь на нашем уроке? (Важность семейных ценностей, сохранение семейных ценностей).  Выберите из этих слов пять самых важных ценностей (запишите их в тетради), которые укрепляют семью. Объясните свой выбор.  - Семейные ценности бывают материальные и духовные.  - Что входит в материальные семейные ценности и в духовные?  - Какие ценности люди ценят больше, почему?  **АМО «»**  **Послушайте притчу «Ладная семья»** (аудиозапись).  Жила – была на свете семья. Более ста человек насчитывалось в семье, жили они одной деревней. Семья была особая – мир и лад были в ней нормой. Ни ссор, ни ругани. До самого царя дошел слух об этой семье. И он решил проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в ту деревню, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток, мир и лад. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился царь. Решил узнать, как жители деревни сумели найти способ жить так дружно. Пришел он к старейшине семьи и попросил его рассказать, как они добились такого согласия и мира в семье. Старик молча взял лист бумаги и написал всего три слова: «любовь», «прощение», «терпение».  - И все? – удивился царь.  - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни хорошей семьи.  - **Какие ценности у этой ладной семьи?** («любовь», «прощение», «терпение»).  - В чем, по вашему, заключается секрет крепкой семьи?  **АМО Составить кластер «Секрет крепкой семьи» в группах.**  Взаимообмен работами между группами. По часовой стрелке передаем работу в следующую группу. Группа знакомится с кластером предыдущей группы, могут вносить свои рекомендации и дополнения.  **АМО «Заверши пословицу»**  **Самостоятельная работа учащихся.**  Работа в парах. Закончи пословицу. Раздать карточки с пословицами каждой паре учащихся.  Где любовь да совет, там и горя … (нет)  Где мир и лад, не нужен и … (клад)  Лучший клад, когда в семье … (лад)  В гостях хорошо, а дома … (лучше)  В своём доме и стены … (помогают)  В семье разлад, так и дому … (не рад)  Доброе братство лучше … (богатства)  Вся семья вместе, … (так и душа на месте)  Обмен карточками с другими парами, взаимопроверка.  **- Семья – это еще и связь поколений,** продолжение рода. Семьи бывают большие и маленькие, дружные и не очень, каждая семья отличается от другой своими традициями, которые передаются из одного поколения в другое. Старшее поколение старается передать младшему эти традиции.  - А какова задача детей в этом? (сохранить эти традиции и передать следующему поколению).  **Поработайте в паре.**  **-** Расскажите о традициях вашей семьи друг другу.  Затем учащиеся рассказывают о традициях семьи своего соседа по парте.  - Что ценного в этих традициях? (традиции укрепляют семью, помогают проявлять заботу и внимание друг к другу и т.д.)  - У каждой семьи должен быть свой амулет, свой талисман.  **АМО «Талисман»**  **Творческая работа (индивидуальная)**  **Задание:** придумайте и нарисуйте в тетради тумар – амулет – оберег- талисман для вашей семьи.  **Изучаем законы нашей страны.**  **Творческая работа в группах**  Прочитайте в учебнике на странице 47 статьи Конституции РК.  - Какой бы еще пункт вы включили бы в эту статью?  Работа в группах, на ватмане записать свои предложения.   |  |  | | --- | --- | | Пункт статьи | Почему? Для чего? | |  |  | |  |  |   Выслушать ответы групп.  Сделать общий вывод. | | |  |
| Конец урока | **Итог урока:**  **Дифференцированные задания**  **А:** Составьте небольшой рассказ о своей семье, о взаимоотношениях между членами семьи.  **В:** Почему важно сохранить семейные ценности и почему нужно бережное отношение к ним?  **С:** Создайте проект своей семьи в будущем.  **Индивидуальная работа. Тест.**  1.Семья-источник:  А. дружбы  Б. добра и любви  В. поддержки и доверия  2. Дружная семья-это:  А. умение слушать друг друга  Б. разговаривать друг с другом  В. Собираться вместе раз в год  3.Счастье и благополучие каждого дома в:  А. наличии машины  Б. наличии хорошего заработка  В. гостеприимстве.  4.Впишите слово, которое пропущено.  Сын, ————,—————, прадед. Мужская линия.  Бабушка, мама,—————-. Это ———- линия.  5.Соедини стрелками:  Семья Живущие в одно время люди одного возраста.  Друзья Группа живущих вместе родственников.  Поколение Сверстники, с которыми ты советуешься, которым ты доверяешь свои  тайны, делишься своей радостью или горем.  **Рефлексия.**  **Прием «Корзина».** Сложите в корзину, все, что вы ценного взяли с данного урока (написать слова на стикерах и вложить в корзинку).  - Я узнал(а)...  - Я понял(а)...  - Я думаю...  - Я буду...  - Я постараюсь...  Учитель просит оценить своё состояние в конце урока.  **ДЗ:** В каждой семье есть семейные фотографии. Это память о родственниках, о семейных торжествах.  Выберите несколько интересных фото и подготовьте об этом рассказ к следующему уроку.  -Когда придете домой, обнимите своих родных, скажите им, что вы их любите. Любите родителей, близких людей. Берегите их. | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
|  | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). |  | |