|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** «В здоровом теле – здоровый дух».**Литературное чтение**  | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **класс:** 2 класс | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
|  **Тема урока** | **А. Барто «Зарядка». С чего начинается здоровье?** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Узнают об основной мысли и авторской задумке при написаниипроизведений.**Большинство учащихся смогут:**Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.Определить по фотографии автора и рассказать его биографию и темупроизведения.Написать считалочку по готовым рифмовкам.**Некоторые учащиеся смогут:**Интервьюировать одноклассников. |
|  **Критерии оценивания** | Определяют, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей  |
| **Языковые цели** | **Основные термины и словосочетания:**начало стихотворения, считалки,комплекс упражнений, выразительное чтение.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- С чего начинается здоровье?- Ты делаешь зарядку? |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
|  **Предыдущие знания** | Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении.Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, ихвыразительное чтение. Образ-переживание. Тема лирическогопроизведения. Развитие воображения, средства художественнойвыразительности: сравнение, олицетворение, эпитет. Настроение. Основнаямысль. Литературная загадка. Сочинение загадок.Тема произведений. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 мин 8.00-8.10 5 мин 8.10-8.15 8.15-8.20 | **1** **Организационный момент**Дорогие ребята, приветствую вас!Начинаем урок. А чтобы урок пошёл каждому впрок - активно включайтесь в работу! Руки? – НА МЕСТЕНоги? – НА МЕСТЕЛокти? – У КРАЯСпина? – ПРЯМАЯ.Давайте проверим готовность к уроку. Я буду читать вам стихотворение, а вы внимательно слушайте и проверяйте, всё ли у вас есть на партах.Чтоб работа закипела,Приготовьте всё для дела,В порядке вещи содержи.Все готовы? Молодцы!***Цель нашего урока – научиться:****- прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;**- определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова;**- писать творческую работу по готовым рифмовкам –**считалочки.***Работа по учебнику.****(Г)**Знакомство со сквозной темой «В здоровом теле –здоровый дух!».**(К)**Учитель предлагает вспомнить, какие знания ониполучили в 1 классе по данному разделу. Заполнить 1 и 2графу.

|  |
| --- |
| **Тема «В здоровом теле – здоровый дух!»** |
| **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Что я узнал?** |
|  |  |  |

**Работа по учебнику.****(П)**Рассмотреть иллюстрацию. Составить рассказ.**Развитие связной речи.****(П)**Составить рассказ «С чего начинается здоровье?».**Ф.О.**Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.**Физминутка***Дети выполняют движения по тексту.*На зарядку солнышко поднимает нас.Поднимаем руки мы по команде «раз».А над нами весело шелестит листва.Опускаем руки мы по команде «два».Соберем в корзинки ягоды, грибы –Дружно наклоняемся по команде «три».На «четыре» и на «пять»Будем дружно мы скакать.Ну, а по команде «шесть»Всем за парты тихо сесть! |    |
| Середина урока  10 мин 8.20-8.30 8 мин 8.30 -8.38  | **Работа по учебнику.** З**накомство с автором****Работа над литературным произведением: А. Барто****«Зарядка».****(К)**Рассказать об авторе - А. Барто.1. Фамилия, имя, отчество автора.2. Что писал(-а)?3. Для кого писал(-а)?4. Интересные факты биографии.**(Д)**Учитель читает вслух правильно и выразительно начало стихотворения.**(И)**Ученики прогнозируют конец стихотворения.**(Г)**Читают вслух правильно, сознательно и выразительно.**(К)**Отвечают на простые вопросы по содержаниюстихотворения.**(П)**Составляют свой комплекс упражнений для утреннейзарядки.**Работа в тетради.****(П)**Записать рассказ об авторе.Агния Львовна Барто – детская поэтесса.**(Г)**Придумать конец стихотворения.**(К)**Сочинить считалочку.1, 2, 3, 4 – руки ВЫШЕ, ноги ШИРЕ,9, 8, 7, 6, 5 – выходи со мной ИГРАТЬ.**(И)**Взять интервью «С чего начинается здоровье?». Ответы записать в тетрадь.**(Г)**Создать постер «Первые шаги к здоровью».**(И)**Оценить свою работу на уроке, используя дорожкууспеха (Ф.О.) | Учебникhttp://images.myshared.ru/18/1256890/slide_2.jpg |
|  Конец урока 2 мин 8.38-8.40 | **Итог урока. Рефлексия.** «Лесенка успеха»**-**Оцените свою деятельность знаний на урокена лесенке успеха-Первая ступенька – я не понял и допустил много ошибок-Вторая ступенька – мне не все понятно я затруднялся на уроке-Третья ступенька – мне было все понятно- Урок окончен | https://fs.znanio.ru/d5aff2/6e/90/5330ebefb94aa05c230c4dfdba29ef5a5e.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | «Лесенка успеха» | **Физкультминутка***Дети выполняют движения по тексту.*На зарядку солнышко поднимает нас.Поднимаем руки мы по команде «раз».А над нами весело шелестит листва.Опускаем руки мы по команде «два».Соберем в корзинки ягоды, грибы –Дружно наклоняемся по команде «три».На «четыре» и на «пять»Будем дружно мы скакать.Ну, а по команде «шесть»Всем за парты тихо сесть! |