|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  «В здоровом теле – здоровый дух».  **Литературное чтение** | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **класс:** 2 класс | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | **А. Барто «Зарядка». С чего начинается здоровье?** | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей | | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Узнают об основной мысли и авторской задумке при написании  произведений.  **Большинство учащихся смогут:**  Прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.  Определить по фотографии автора и рассказать его биографию и тему  произведения.  Написать считалочку по готовым рифмовкам.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Интервьюировать одноклассников. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Определяют, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей | | | | | |
| **Языковые цели** | **Основные термины и словосочетания:**начало стихотворения, считалки,  комплекс упражнений, выразительное чтение.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - С чего начинается здоровье?  - Ты делаешь зарядку? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | | |
| **Предыдущие знания** | Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия.  Стихотворение. Картины природы в лирическом стихотворении.  Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их  выразительное чтение. Образ-переживание. Тема лирического  произведения. Развитие воображения, средства художественной  выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет. Настроение. Основная  мысль. Литературная загадка. Сочинение загадок.  Тема произведений. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин  8.00-8.10  5 мин  8.10-8.15  8.15-8.20 | **1** **Организационный момент**  Дорогие ребята, приветствую вас!  Начинаем урок.  А чтобы урок пошёл каждому впрок - активно включайтесь в работу!  Руки? – НА МЕСТЕ  Ноги? – НА МЕСТЕ  Локти? – У КРАЯ  Спина? – ПРЯМАЯ. Давайте проверим готовность к уроку. Я буду читать вам стихотворение, а вы внимательно слушайте и проверяйте, всё ли у вас есть на партах. Чтоб работа закипела, Приготовьте всё для дела, В порядке вещи содержи. Все готовы? Молодцы!  ***Цель нашего урока – научиться:***  *- прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;*  *- определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова;*  *- писать творческую работу по готовым рифмовкам –*  *считалочки.*  **Работа по учебнику.**  **(Г)**Знакомство со сквозной темой «В здоровом теле –  здоровый дух!».  **(К)**Учитель предлагает вспомнить, какие знания они  получили в 1 классе по данному разделу. Заполнить 1 и 2  графу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема «В здоровом теле – здоровый дух!»** | | | | **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Что я узнал?** | |  |  |  |   **Работа по учебнику.**  **(П)**Рассмотреть иллюстрацию. Составить рассказ.  **Развитие связной речи.**  **(П)**Составить рассказ «С чего начинается здоровье?».  **Ф.О.**Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.  **Физминутка**  *Дети выполняют движения по тексту.*  На зарядку солнышко поднимает нас.  Поднимаем руки мы по команде «раз».  А над нами весело шелестит листва.  Опускаем руки мы по команде «два».  Соберем в корзинки ягоды, грибы –  Дружно наклоняемся по команде «три».  На «четыре» и на «пять»  Будем дружно мы скакать.  Ну, а по команде «шесть»  Всем за парты тихо сесть! | | | | |  |
| Середина урока  10 мин  8.20-8.30  8 мин  8.30 -8.38 | **Работа по учебнику.**  З**накомство с автором**  **Работа над литературным произведением: А. Барто**  **«Зарядка».**  **(К)**Рассказать об авторе - А. Барто.  1. Фамилия, имя, отчество автора.  2. Что писал(-а)?  3. Для кого писал(-а)?  4. Интересные факты биографии.  **(Д)**Учитель читает вслух правильно и выразительно начало стихотворения.  **(И)**Ученики прогнозируют конец стихотворения.  **(Г)**Читают вслух правильно, сознательно и выразительно.  **(К)**Отвечают на простые вопросы по содержанию  стихотворения.  **(П)**Составляют свой комплекс упражнений для утренней  зарядки.  **Работа в тетради.**  **(П)**Записать рассказ об авторе.  Агния Львовна Барто – детская поэтесса.  **(Г)**Придумать конец стихотворения.  **(К)**Сочинить считалочку.  1, 2, 3, 4 – руки ВЫШЕ, ноги ШИРЕ,  9, 8, 7, 6, 5 – выходи со мной ИГРАТЬ.  **(И)**Взять интервью «С чего начинается здоровье?». Ответы записать в тетрадь.  **(Г)**Создать постер «Первые шаги к здоровью».  **(И)**Оценить свою работу на уроке, используя дорожку  успеха (Ф.О.) | | | | | Учебник  http://images.myshared.ru/18/1256890/slide_2.jpg |
| Конец урока  2 мин  8.38-8.40 | **Итог урока. Рефлексия.**  «Лесенка успеха»  **-**Оцените свою деятельность знаний на урокена лесенке успеха  -Первая ступенька – я не понял и допустил много ошибок  -Вторая ступенька – мне не все понятно я затруднялся на уроке  -Третья ступенька – мне было все понятно  - Урок окончен | | | | | https://fs.znanio.ru/d5aff2/6e/90/5330ebefb94aa05c230c4dfdba29ef5a5e.jpg |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | «Лесенка успеха» | | **Физкультминутка**  *Дети выполняют движения по тексту.*  На зарядку солнышко поднимает нас.  Поднимаем руки мы по команде «раз».  А над нами весело шелестит листва.  Опускаем руки мы по команде «два».  Соберем в корзинки ягоды, грибы –  Дружно наклоняемся по команде «три».  На «четыре» и на «пять»  Будем дружно мы скакать.  Ну, а по команде «шесть»  Всем за парты тихо сесть! | | |