**Внутришкольный контроль воспитательной работы в КГУ «Школа-лицей «Дарын»**

 Воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности составляет одну из главных задач  современного общества. Школа является основным звеном в системе образования, где должно воспитываться поколение с творческим мышлением и общечеловеческой моралью.  Воспитательный процесс в современной общеобразовательной организации приоритетен, что определяет необходимость переосмысления подходов к моделированию воспитательной работы и системе управления ею.

 Воспитательная работа школы охватывает  весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность  и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

 Поддержание высокого уровня ведения воспитательно- образовательного процесса, отслеживание эффективности воспитательного процесса в современной школе осуществляется посредством педагогического контроля и предусматривает обязательное составление плана внутришкольного контроля на год.

 Контроль – это функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах воспитательной деятельности, поддержке положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы. Контроль тесно связан с анализом и диагностикой, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа, с которого начинается и которым заканчивается любое управленческое действие или решение. Успешность планирования и выполнения ВШК зависит от: активности и ответственности каждого члена педагогического коллектива за результат своего труда, что приводит к повышению качества учебно- воспитательного процесса.

 ВШК организуется в целях:

- координации всей работы в соответствии со стоящими задачами;

- предупреждения возможных ошибок;

- оказания необходимой помощи педагогу

 Нельзя забывать о четырёх требованиях к контролю: систематичность, объективность, действенность и компетентность проверяющего.

 Основные принципы контроля:

 1. Целевая, предметная, персональная и временная определенность контроля

 - цели и задачи контроля

 - предмет контроля

 - состав контролирующей и контролируемой группы

 - сроки контроля

 2. Системность контроля

 3. Демократичность и толерантность ( контроль является делом не только администрации школы, но и педагогов, обучающихся и их законных представителей)

 4. Оптимальность и объективность ( при реализации функции контроля следует выбирать формы, методы, приемы, содержание, которые соответствуют целям проверки)

 5. Гласность (своевременное информирование коллектива о направлениях проводимого контроля, его результатах, выводах и предложениях).

 В нашей школе план ВШК - это открытый документ, с ним может работать любой педагог, в начале каждого месяца в методическом кабинете вывешивается выписка из этого плана, для того чтобы каждый педагог был знаком с вопросами стоящими на контроле. Это исключает непонимание со стороны педагогов и позволяет быть готовыми к поверкам.

 В течение года в своей работе мы используем различные методы и формы внутришкольного контроля:

1. Административный плановый контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями МО в соответствии с планом ВШК
2. Коллективная форма – к контролю подключаются все ступени управления: администрация, руководители МО, опытные педагоги, учащиеся, родители
3. Взаимоконтроль – к контролю привлекаются руководители МО, опытные классные руководители, через наставничество, взаимопосещение мероприятий и т.д. Взаимоконтроль помогает повысить педагогическую, профессиональную, методическую и личную культуру педагогов, учит наблюдательности, ответственности за принимаемое решение. Огромно психологическое значение взаимоконтроля: с одной стороны, он снимает напряжение классных руководителей, так как дает им возможность изучать достижения друг друга. С другой стороны, эффек­тивность такого контроля заключается именно в том, что возрастает мера ответственности за свою деятельность, когда контроль осуществляет не администрация, а коллеги. Взаимоконтроль можно использовать во время подготовки к творческим отчетам, праздникам, смотрам — конкурсам, педсоветам.
4. Самоконтроль – осуществляется наиболее опытными классными руководителями с обязательной периодической самоотчетностью по предлагаемым схемам, алгоритмам
5. Административный регулирующий (внеплановый) контроль осуществляется директором, заместителями директора при появлении непредвиденных планом проблем

 Одной из самых распространенных форм контроля является- *тематический контроль*. Такую форму контроля мы применяем при анализе результативности работы кружков, секций; при анализе работы классных руководителей по созданию воспитательной системы и обеспечении преемственности содержания и форм воспитательно-образовательного процесса, при анализе работы классных руководителей по ПДД и профилактике детского травматизма, антикоррупционной пропаганде;

 Для детального изучения профессиональных умений пе­дагога по всем аспектам воспитательной деятельности используем *персональный контроль*. Это - изучение деятельности классного руководителя по реализации школьной методической темы, ведение документации, изучение атмосферы в коллекти­ве, организация взаимодействия с учащимися и т.д. Теме персональ­ного контроля может предшествовать *диагностический контроль,* ко­торый выявляет проблемы в организации процесса воспитания уча­щихся, взаимопосещение внеклассных мероприятий классными руководителями.

  *Классно-обобщающий контроль* позволил выявить уровень процесса адаптации учащихся 1х, 5х, классов к школе и показал позитивную динамику. Этот вид контроль используем с целью определения уровня воспитанности обучающихся, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся.

 *Фронтальный контроль* помогает в изучении проблем, требующих, долгосрочного и детального исследования, например: для изучения организации воспитательного процесса в параллели, для изучения ре­зультативности воспитательной работы школы в определенном направ­лении, комплектовании кружков, объединений дополнительного образования.

 *Текущий контроль* в воспитательной работе используем для изучения состояния проблем воспитания, для изучения планирования воспитательной работы в целом и содержания воспитательных дел, отраженных в плане. С помощью текущего контроля проверяем: оформление журналов кружков и секций; оформление личных дел учащихся; состояние работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, готовность класса или классов к проведению общешкольных или общеклассных дел; состояние документации классного руководителя; подготовку к проведению заседания МО; подготовку к проведению заседаний ДШО; подготовку классного руководителя к проведению внеклассных мероприятий.

  *Итоговый контроль* используем, если проблема изучалась доста­точно глубоко и по самым различным аспектам деятельности классного руководителя, класса, методического объединения. Ре­зультатом итогового контроля может стать представление педагога к поощрению, распространения опыта, освещения материалов в периодической печати. Итоговый контроль используем:

для изучения вопроса организации воспитательного процесса в классе;

для изучения вопроса организации и проведения родительского всеобуча;

изучения вопроса взаимодействия классных руководителей с представителями общественных организаций по правовому воспитанию и т.д.

 Методы контроля:

* Диагностические методы - изучение и анализ документации: изучение передового педагогического опыта, поурочных планов и.т.д., т.е. методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.
* Социологические методы сбора информации; анкетирование, опрос, беседа  и их  анализ, они позволяют быстро получить интересующую нас информацию.

Наблюдение – посещение воспитательных мероприятий с последующим анализом

Беседа – произвольная беседа или целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе

Оперативный разбор – анализ только что проведенного мероприятия с его организаторами и участниками.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль личных дел учащихся, планов воспитательной работы, журналов по ТБ, журналов кружков с целью состояния, оформления.

 Таким образом, выбор форм и методов внутришкольного контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени. Использование разнообразных форм и методов возможно при условии четкого, обоснованного планирования, включения в его проведение представителей администрации, учителей.

 В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

 - планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;

 - организация внеурочной деятельности, посещение объединений дополнительного образования;

 - работа с детьми социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;

- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов ученического самоуправления;

- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

 - взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;

- организация летнего труда и отдыха школьников;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

 Для оценки эффективности воспитательной системы сравниваются количественные показатели воспитательной системы:

* число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
* социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
* степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
* число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения.
* количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

 Современное представление о внутришкольном контроле базируется  на мониторинге. Это форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков. Осуществляется планомерно  с помощью методов анкетирования, тестирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности.

Мониторинг с педагогическим коллективом позволяет прогнозировать перспективы профессионального роста учителя, видеть сильные и слабые стороны в работе учителя с целью создания системы коррекции, формировать педагогическую культуру и мастерство педагога, способствовать росту и совершенствованию методической культуры учителя, стимулировать качество работы методических объединений школы.

  Мониторинг воспитательной работы в нашей школе осуществляется в течение учебного года, обобщается  к концу учебного года, отражается в ежегодном итоговом анализе деятельности школы и  закладывается в основу плана внутришкольного контроля и руководства  школы на следующий учебный год.

 При реализации Концептуальных основ воспитания и социализации в школе предусматривается проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом целей и задач, поставленных перед школой.

 Ключевой фигурой в реализации Концептуальных основ воспитания является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

 С классными руководителями ведется систематическая аналитико-диагностическая работа: формируем банк данных о классных руководителях, ведем сбор сведений о методических темах классных руководителей, классные руководители отчитываются по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, о индивидуальной работе с учащимися «группы риска» и т.д.

 Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

* Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).
* Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию социально значимых задач. Большинство классных руководителей владеют целым арсеналом форм и методов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

 Система внутришкольного контроля должна быть планомерной, обо­снованной и всесторонней, а его результаты - основанием для приня­тия оптимальных управленческих решений. Поэтому, результаты внутришкольного контроля оформляем в виде аналитической справки, справки-отчета доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказа, проводим собеседование, собираем методический материал. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы на заседании педагогического или методического советов, производственном или рабочем совещании.

Подводя итог, можно определить условия, которые способствуют успешности внутришкольнего контроля в воспитательной работе школы:

* Использование инновационных форм и методов внутришкольного контроля, обеспечивающих объективность и действенность результатов контроля.
* Система работы с классными руководителями по повышению активности, ответственности и самостоятельности в своей деятельности.
* Опора на достижения педагогических инноваций в воспитательной работе, использование интерактивных приемов, информационных технологий.
* Обеспечение контроля на объективном, уважительном, доверительном уровне. Приоритет позитивного характера, успешности.
* Формирование и обязательное наличие  банка данных по обеспечению контроля: программы контроля, технологии сбора и обработки информации, параметры оценки результатов контроля и др.
* Делегирование некоторых функций контроля, работа педагогов на самоконтроле и самооценивании, открытость и др.

 В нашей школе сложившаяся система контроля, которая способствует созданию стабильного, сплоченного творческого коллектива учителей, обеспечивает авторитет школы, успехи в деле обучения и воспитания учащихся.