Краткосрочный план урока по физкультуре №30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: Футбол | | | | **Школа: СОПШ №41** | | | |
| **Дата: 10.03.2020г.** | | | | **Ф.И.О. педагога**: Шортомбаев Мадениет Муратович | | | |
| **Класс: 1 «Г»** | | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок.** | | 1.1.4.1 уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам. Обучения ориентации в пространстве. | | | | | |
| **Тема урока** | | **Футбол. Подвижные игры и эстафеты** | | | | | |
| **Цель урока** | | Развитие координационных способностей, знакомство с приемами контроля футбольного мяча. | | | | | |
| **Цели обучения учащихся** | | **Все учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Координировать и согласовывать свои движения при выполнении движений колонной.  Овладеть основами движений при ведении футбольного мяча.  Самостоятельно отслеживать положение осанки на протяжении всего комплекса ОРУ.  Безопасно работать в колоннах в пространстве движений.  Ориентироваться в пространстве зала. | | | | | |
| **Большинство учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Согласовывать свой шаг с шагом других учащихся при ходьбе шеренгой.  Передавать футбольный мяч друг другу  Не задерживать дыхание при чередовании ходьбы и бега.  Концентрировать свое внимания при выполнения упражнений в колонне | | | | | |
| **Некоторые учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Точно соблюдать структуру выполнения упражнений в эстафете.  Выполнять ведение футбольного мяча. | | | | | |
| **Языковая цель:** | | Учащиеся могут демонстрировать навыки выполнения заданий эстафетного типа, приспособление к движениям разной динамики. Сотрудничество и взаимодействия при выполнении подвижных игр. | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | | | | |
| Шеренга, колонна, ходьба «змейкой», ходьба на носках, руки вверх, руки за головойбег, прыжки на двух ногах, места , эстафета, подвижная игра, конусы . | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | |
| Какие качества развивают эстафеты?  Какая эстафета оказалась самой сложной и почему?  Как минимизировать риски при проведении подвижной игры? | | | | | |
| ***Можете ли вы сказать почему…..?*** | | | | | |
| Можете ли вы сказать, почему необходимо согласовывать шаги при ходьбе шеренгой?  Можете ли вы сказать, необходимо уметь концентрировать свое внимание при выполнении упражнений? | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** | |
| **8 мин**  **30 мин**  **2 мин** | * Построение * приветствие * обратить внимание на форму * оглашение (сообщение) темы урока: Футбол. Подвижные игры и эстафеты   объяснение учебной цели урока: «Развитие координационных способностей, знакомство с приемами контроля футбольного мяча».  **Ходьба:**  1) на носках, руки вверх;  2) на пятках, руки за головой:  3) перекатом с пятки на носок.  **Бег: 2 круга.**  **Дыхательные упражнения**  Свободным шагом руки вверх вдох через нос, опустили выдох через рот.  **Делит учащихся на команды посредством расчета на 1-4.**  **ОРУ в движении:**  И.П. – руки пред собой в замок  1-4 круговые движения кистями.  И.П. – Руки в стороны  1-4 круговые движения руками вперед  5-8 тоже назад  И.П. – руки на пояс  1-3 поворот туловищам вправо, влево на каждый шаг  2-4 И.П.  И.П. – руки на пояс  1-3 наклон туловища вперед на каждый шаг  2-4 И.П.  И.П. руки на пояс  1-3 выпад правой, левой  2-4 И.П.  **СБУ (15 метров)**   1. Высокое поднимания бедра 2. За хлёст голени назад 3. Приставными шагами правым боком 4. Приставными шагами правым боком 5. Бег на прямых ногах 6. Ускорение по свистку   **Дыхательные упражнения**  Свободным шагом руки вверх вдох через нос, опустили выдох через рот.  **Предлагает учащимся показать свои знания об эстафетах.**  Составляет вместе с ними правила поведения на уроке.  Делит учащихся на команды посредством расчета на 1-4.  1)Бегом пройти стойки способом «змейкой».  2) Правым, левым боком прохождение конусов.  3) Перепрыгивание барьеров.  4) Прыжки из кольца в кольцо.  **Знакомства с ведением футбольного мяча.**   1. Ведение футбольного мяча до стойки и обратно, передаем мяч друг другу. 2. Ведение футбольного мяча «змейкой» и обратно, передаем мяч друг другу.   **Подвижная игра « НЕ РАСТОПЧИ ЦВЕТОК»**  Задача: знакомство с приемами контроля мяча в движении.  Содержание: После технического комплекса без мяча и с мечом проводим игру в квадрате со стороной 15м. Внутри квадрата разложены фишки, которые символизируют цветы. Заданием каждого игрока ( игроки расположены в двух линиях напротив друг друга по 4) является проведение мяча на другую сторону и передача следующему игроку так, чтобы не растоптать ( не дотронуться ) до цветков (фишек).  **В конце урока подведение итогов относительно целям и урока в целом (вслух рефлексию вопросами и ответами):**  **Что нового вы узнали на уроке?**  **Какие эстафеты были на уроке?**  **Построение класса. Домашнее задание: « Упражнения на силу».**  **Как ты оцениваешь себя: РОЗОВАЯ НАКЛЕЙКА – ОЧЕНЬ ХОРОШО**  **ЗЕНЕНАЯ НАКЛЕЙКА - ХОРОШО**  **СИНИЯ НАКЛЕЙКА - НОРМАЛЬНО** | | | | | Конусы, стойки, барьеры, кольца.  Мячи футбольные  Контроль футбольного мяча, пройти, не задев фишек. | |
| **Дополнительная информация:** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | | |
| Составить правила проведения эстафет, исходя прошлого опыта.  Проанализировать действия членов команды, ошибки членов команды. | | | Будут соблюдать последовательность при выполнении ОРУ.  Выполнят заданные движения, проявят выполнения правил эстафет, согласованность действий команды, навыки взаимопомощи членов команды | | Связь с предметом «Познание». | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегодня?  Какой была атмосфера урока?  Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?  Уложился ли я в график?  Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? | | | | | | | |