Краткосрочный план урока по физкультуре №30

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**: Футбол  | **Школа: СОПШ №41**  |
| **Дата: 10.03.2020г.** | **Ф.И.О. педагога**: Шортомбаев Мадениет Муратович |
| **Класс: 1 «Г»** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок.** | 1.1.4.1 уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам. Обучения ориентации в пространстве. |
| **Тема урока**  | **Футбол. Подвижные игры и эстафеты**  |
| **Цель урока** | Развитие координационных способностей, знакомство с приемами контроля футбольного мяча. |
| **Цели обучения учащихся** | **Все учащийся будут уметь:** |
| Координировать и согласовывать свои движения при выполнении движений колонной.Овладеть основами движений при ведении футбольного мяча.Самостоятельно отслеживать положение осанки на протяжении всего комплекса ОРУ.Безопасно работать в колоннах в пространстве движений.Ориентироваться в пространстве зала. |
| **Большинство учащийся будут уметь:** |
| Согласовывать свой шаг с шагом других учащихся при ходьбе шеренгой.Передавать футбольный мяч друг другу Не задерживать дыхание при чередовании ходьбы и бега.Концентрировать свое внимания при выполнения упражнений в колонне  |
| **Некоторые учащийся будут уметь:** |
| Точно соблюдать структуру выполнения упражнений в эстафете.Выполнять ведение футбольного мяча. |
| **Языковая цель:** | Учащиеся могут демонстрировать навыки выполнения заданий эстафетного типа, приспособление к движениям разной динамики. Сотрудничество и взаимодействия при выполнении подвижных игр.  |
| **Предметная лексика и терминология:**  |
| Шеренга, колонна, ходьба «змейкой», ходьба на носках, руки вверх, руки за головойбег, прыжки на двух ногах, места , эстафета, подвижная игра, конусы . |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** |
| ***Вопросы для обсуждения:*** |
| Какие качества развивают эстафеты?Какая эстафета оказалась самой сложной и почему?Как минимизировать риски при проведении подвижной игры? |
| ***Можете ли вы сказать почему…..?*** |
| Можете ли вы сказать, почему необходимо согласовывать шаги при ходьбе шеренгой?Можете ли вы сказать, необходимо уметь концентрировать свое внимание при выполнении упражнений? |
| **План** |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **8 мин****30 мин****2 мин** | * Построение
* приветствие
* обратить внимание на форму
* оглашение (сообщение) темы урока: Футбол. Подвижные игры и эстафеты

объяснение учебной цели урока: «Развитие координационных способностей, знакомство с приемами контроля футбольного мяча».**Ходьба:**1) на носках, руки вверх;2) на пятках, руки за головой:3) перекатом с пятки на носок. **Бег: 2 круга.****Дыхательные упражнения**Свободным шагом руки вверх вдох через нос, опустили выдох через рот.**Делит учащихся на команды посредством расчета на 1-4.****ОРУ в движении:**И.П. – руки пред собой в замок1-4 круговые движения кистями.И.П. – Руки в стороны 1-4 круговые движения руками вперед5-8 тоже назадИ.П. – руки на пояс 1-3 поворот туловищам вправо, влево на каждый шаг2-4 И.П.И.П. – руки на пояс1-3 наклон туловища вперед на каждый шаг 2-4 И.П.И.П. руки на пояс1-3 выпад правой, левой2-4 И.П. **СБУ (15 метров)**1. Высокое поднимания бедра
2. За хлёст голени назад
3. Приставными шагами правым боком
4. Приставными шагами правым боком
5. Бег на прямых ногах
6. Ускорение по свистку

**Дыхательные упражнения**Свободным шагом руки вверх вдох через нос, опустили выдох через рот.**Предлагает учащимся показать свои знания об эстафетах.**  Составляет вместе с ними правила поведения на уроке. Делит учащихся на команды посредством расчета на 1-4. 1)Бегом пройти стойки способом «змейкой». 2) Правым, левым боком прохождение конусов. 3) Перепрыгивание барьеров. 4) Прыжки из кольца в кольцо.**Знакомства с ведением футбольного мяча.** 1. Ведение футбольного мяча до стойки и обратно, передаем мяч друг другу.
2. Ведение футбольного мяча «змейкой» и обратно, передаем мяч друг другу.

 **Подвижная игра « НЕ РАСТОПЧИ ЦВЕТОК»**Задача: знакомство с приемами контроля мяча в движении.Содержание: После технического комплекса без мяча и с мечом проводим игру в квадрате со стороной 15м. Внутри квадрата разложены фишки, которые символизируют цветы. Заданием каждого игрока ( игроки расположены в двух линиях напротив друг друга по 4) является проведение мяча на другую сторону и передача следующему игроку так, чтобы не растоптать ( не дотронуться ) до цветков (фишек).**В конце урока подведение итогов относительно целям и урока в целом (вслух рефлексию вопросами и ответами):****Что нового вы узнали на уроке?****Какие эстафеты были на уроке?****Построение класса. Домашнее задание: « Упражнения на силу».****Как ты оцениваешь себя: РОЗОВАЯ НАКЛЕЙКА – ОЧЕНЬ ХОРОШО** **ЗЕНЕНАЯ НАКЛЕЙКА - ХОРОШО** **СИНИЯ НАКЛЕЙКА - НОРМАЛЬНО** | Конусы, стойки, барьеры, кольца.Мячи футбольныеКонтроль футбольного мяча, пройти, не задев фишек.  |
| **Дополнительная информация:** |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности** **Связи с ИКТ****Связи с ценностями** |
| Составить правила проведения эстафет, исходя прошлого опыта.Проанализировать действия членов команды, ошибки членов команды. | Будут соблюдать последовательность при выполнении ОРУ.Выполнят заданные движения, проявят выполнения правил эстафет, согласованность действий команды, навыки взаимопомощи членов команды | Связь с предметом «Познание». |
| **Рефлексия** Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?Чему ученики научились сегодня?Какой была атмосфера урока?Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?Уложился ли я в график? Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? |