**9 « » класс** Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 четверть**

**СОР - 7**

**Русский язык**

**04.05.2021г.**

**Всего 18 баллов**

**Задания по суммативному оцениванию за раздел**

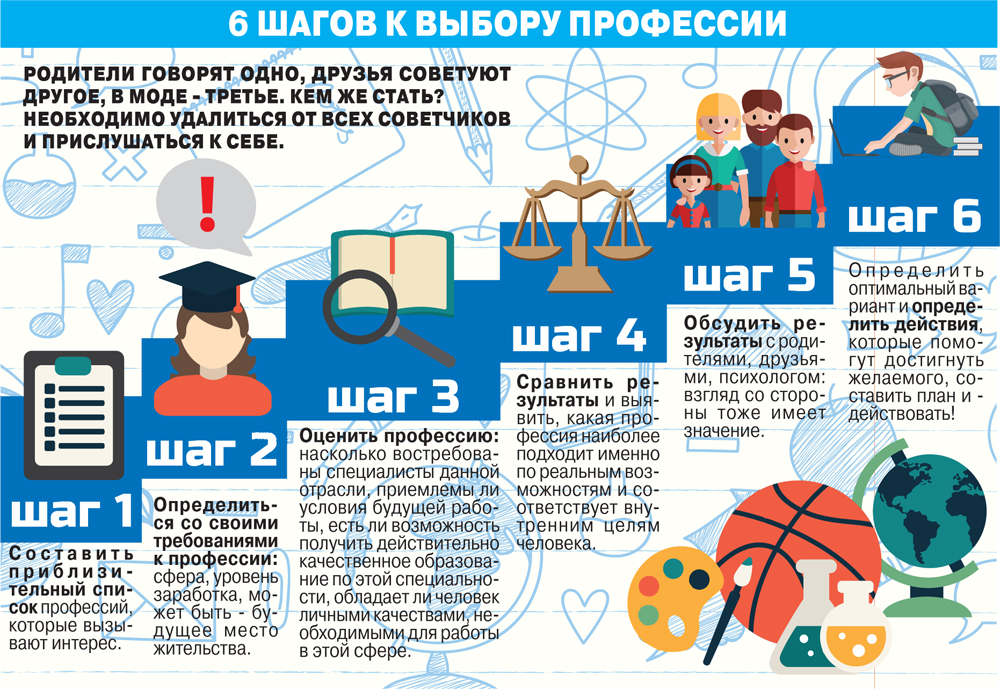
**ДИЛЕММЫ И ВЫБОР. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**Задания**

1. Изучите текст А и текст Б. Сравните их по следующим признакам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Текст А** | **Текст Б** |
| Стиль (2аргумента в доказательство) |  |  |
| Языковые особенности стиля |  |  |
| Основная мысль |  |  |
| Целевая аудитория |  |  |

**ТЕКСТ А**

****

(ссылка на иллюстрацию[**http://p-college.ru/index.php/tsentr-sodejstviya-trudoustrojstvu1/161-virtualnyj-kabinet-proforientatsii/obuchayushchimsya/244-obuchayushchimsya**](http://p-college.ru/index.php/tsentr-sodejstviya-trudoustrojstvu1/161-virtualnyj-kabinet-proforientatsii/obuchayushchimsya/244-obuchayushchimsya) **)**

**ТЕКСТ Б**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кем быть?**  У меня растут года,  будет и семнадцать.  Где работать мне тогда,  чем заниматься?  Нужные работники —  столяры и плотники!  Сработать мебель мудрено:  сначала  мы  берём бревно  и пилим доски  длинные и плоские.  Эти доски  вот так  зажимает  стол-верстак.  От работы  пила  раскалилась добела…  Летчику хорошо,  а матросу —  лучше,  я б в матросы пошел, | пусть меня научат.  У меня на шапке лента,  на матроске  якоря.  Я проплавал это лето,  океаны покоря.  Напрасно, волны, скачете —  морской дорожкой  на реях и по мачте  карабкаюсь кошкой.  Сдавайся, ветер вьюжный,  сдавайся, буря скверная,  открою  полюс  Южный,  а Северный —  наверное.  Книгу переворошив,  намотай себе на ус —  все работы хороши,  выбирай  на вкус!  В.Маяковский |

2. На основе данного начала предложения составьте СПП с несколькими придаточными. Укажите союзы или союзные слова. Определите тип подчинения и вид придаточных предложений. Составьте схему предложения.

*Зачастую человек становится перед выбором…*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **№**  **зад** | **Дескриптор** | **балл** |
| **Обучающийся** |
| сравнивает стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию; | 1 | сравнивает тексты | 1 |
| определяет стиль текста А | 1 |
| приводит 1 аргумент в доказательство | 1 |
| приводит 2 аргумент в доказательство | 1 |
| определяет стиль текста Б | 1 |
| приводит 1 аргумент в доказательство | 1 |
| приводит 2 аргумент в доказательство | 1 |
| приводит языковые особенности текста А | 1 |
| приводит языковые особенности текста Б | 1 |
| определяет основную мысль текста А | 1 |
| определяет основную мысль текста Б | 1 |
| указывает целевую аудиторию текстов | 2 |
| использует правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 2 | составляет СПП с несколькими придаточными | 1 |
| выделяет союзы или союзные слова | 1 |
| определяет тип подчинения придаточных частей | 1 |
| указывает вид придаточных частей | 1 |
| составляет схему СПП | 1 |
| **Итого баллов** | | | **18** |