**«Болашақ мұғалімі-қазірдің өзінде: жас мұғалімнің кәсіби өсу векторы».**

**«Учитель будущего - уже сегодня: вектор профессионального роста молодого педагога».**

**«The teacher of the future is already today: a vector of professional growth for a young teacher».**

**«Болашақ дене тәрбиесі мұғалімінің қазіргі жағдайда кәсіби қызметке дайындығының мәні»**

**«Сущность готовности будущего преподавателя физического воспитания к профессиональной деятельности в современных условиях»
«The essence of the future physical education teacher's readiness for professional activity in modern conditions»**

**Шибаков Владимир**

Средняя общеобразовательная профильная школа №41

с физкультурно-оздоровительной направленностью

Павлодар, Казахстан

www.vovan1989.09.02lebron@mail.ru

**Аңдапта**

 Мақалада болашақ дене тәрбиесі оқытушысын жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда жұмысқа дайындау проблемасын әзірлеу бойынша қолданыстағы ғылыми зерттеулерді талдау зерттеледі, бұл болашақ оқытушының спорттық-бұқаралық жұмысты ұйымдастыруға дайындығының маңызды сипаттамалары мен құрылымын анықтауға өзіндік көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік берді.

**Аннотация**

 В статье изучается анализ существующих научных исследований по разработке проблемы подготовки будущего преподавателя физического воспитания к работе в новых социально-экономических условиях позволивший разработать собственный подход к определению сущностных характеристик и структуры готовности будущего преподавателя к организации спортивно-массовой работы.

**Annotation**

 The article examines the analysis of existing scientific research on the development of the problem of preparing a future physical education teacher to work in new socio-economic conditions, which allowed us to develop our own approach to determining the essential characteristics and structure of a future teacher's readiness to organize mass sports work.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, физическое воспитание, спортивно-массовая работа, преподаватель, условия.

 В современной педагогической науке весьма актуальным становится изучение готовности к профессиональной деятельности. Изучению данной проблемы в последние годы посвящены исследования многих педагогов и психологов. Раскрывая сущность состояния готовности к профессиональной деятельности, одни авторы рассматривают ее как личностную характеристику, другие как функциональную. [2. c,18]

Проблема готовности к различным видам педагогической деятельности нашли свое отражение в работах М. И. Дьяченко, В. А. Сластёнина, В. К. Федулова.

Интерес для моего исследования представляет подход М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбовича к психологической характеристике готовности студента к трудовой деятельности, изложенный в их научных работах. Они считают, что готовность студента-выпускника является сложным психологическим образованием, существенной предпосылкой его деятельности.

Учитывая, что дисциплины физического воспитания в школе должны решать задачи: укрепление здоровья, развитие физических качеств, а также, иметь прикладное (практическое) значение в жизненной деятельности, надо рационально решать их на основе спортивных упражнений, которые в наибольшей мере доступны в условиях высшего учебного заведения. [1. c,41]

Значительное место в модели формирования готовности студентов педагогического вуза к будущей работе занимает совокупность дидактических условий, обеспечивающих готовность выпускников педагогического вуза к организации спортивно-массовых мероприятий.

Компонентами дидактической модели являются: цели подготовки, включающие формирование готовности студента к организации спортивно-массовых мероприятий, содержание подготовки, технологии организации учебного процесса, рефлексивно-диагностический блок, критерии оценки результатов. [5. c,39]

Раскрывая понятие готовности к труду, многие авторы подразумевают лишь морально-психологические качества личности, определяющие ее отношение к трудовой деятельности. К ним обычно относят: понимание человеком своих обязанностей и целей деятельности, мотивы и внутренние побуждения к ней, уважение и любовь к труду, чувства коллективизма и взаимопомощи, потребность трудиться. Между тем готовность к труду этими качествами не исчерпывается. Необходимо иметь знания, уметь ориентироваться в различного рода профессиях и видах труда, владеть трудовыми навыками, обладать определенными качествами: наблюдательностью, настойчивостью, выдержкой, дисциплинированностью, аккуратностью, самостоятельностью, инициативностью, самоконтролем и т. д.
И тем не менее в последние годы в стране и в мире наблюдаются существенные изменения как в области физической культуры, так и в сфере спорта, и, к сожалению, эти изменения пока недостаточно учитываются в системе подготовки будущих специалистов. Выпускники физкультурных вузов и факультетов физической культуры оказываются недостаточно подготовленными к пропаганде здорового образа жизни и далеко не всегда сами являются примером в этом смысле. Кроме того, учебные планы и программы факультетов физического воспитания не учитывают меняющихся интересов подрастающего поколения к различным видам спорта и ориентированы только на изучение школьной программы, в то время как упражнения нормативного характера становятся для учащейся молодежи все менее привлекательными. Не наблюдается и должной преемственности в преподавании общетеоретических, биологических дисциплин, с одной стороны, и спортивно-педагогических — с другой. Преподавание многих общетеоретических дисциплин построено так, что оно не дает студентам прикладных теоретических умений и навыков, а в преподавании спортивно-педагогических дисциплин наблюдается обратная проблема, когда значительная часть учебных часов уходит на «тренаж» и сдачу контрольных норм без должной теоретической и методической подготовки. [4. c,31]
С точки зрения готовности человека к деятельности мы выделяем активные и пассивные установки. В первом случае осуществляется подбор человека к профессии, что предполагает наличие у него определенных черт и мало зависит от самого человека, во втором — человек пытается изменить свою изначальную неготовность, к труду и часто преуспевает в этом. С точки зрения «полезности и достоинства» (А. Г. Асмолов) при активной жизненной позиции человек не ограничивается «выгодной продажей» своих способностей и услуг на рынке труда, но проявляет творчество, личное достоинство. С точки зрения стремления человека быть реальным субъектом самоопределения возможны два варианта профессионального самоопределения: при внутренне пассивной позиции человек воспринимает свою профессию как «предназначение», следование судьбе, а при активной позиция как возможность для освоения новых видов труда, способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» (Франкл В.). Выбор конкретной установки во многом зависит от вузовских преподавателей в ходе профессиональной подготовки студентов. [6. c, 73]

Анализ работ, посвященных изучению состояния готовности человека к выполнению определенной деятельности, позволил выделить две формы готовности: длительную (общую) и ситуативную (временное состояние готовности). Первая отражает устойчивую характеристику личности, она действует постоянно, ее не надо формировать в связи с вновь поставленной задачей. Она представляет собой ранее приобретенные личностные установки, знания, навыки, умения, опыт, качество и мотивы деятельности. В самом общем виде длительную готовность определяют:

– положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; – адекватные требования к деятельности, профессиональные черты характера, способности, темперамент, мотивацию;

– необходимые в этой области деятельности знания, навыки, умения;

– устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов. [7. c,58]

Индивидуальная подготовка будущих преподавателей физического воспитания — сложный многоплановый процесс, включающий изучение широкого круга дисциплин формирование индивидуально-типологических качеств и спортивных навыков, оптимизирующих как возможные спортивные достижения студентов факультета физической культуры, так и их профессиональные умения. [3. c,121]

На основе анализа теоретических подходов и социального заказа к профессиональной деятельности учителя физического воспитания нами определены следующие уровни готовности:

– базовый уровень готовности — предполагает освоение знаний и умений, предусмотренных Государственным образовательным стандартом, без углубленной подготовки к организации спортивно-массовой работы;

– адаптивный уровень готовности — включает освоение знаний и умений, способствующих быстрой адаптации будущего учителя физического воспитания к условиям школы и работе в разновозрастном коллективе;

– интегративный уровень готовности — характеризуется владением знаниями и умениями, позволяющими организовывать и развивать спортивно-массовую работу не только со школьниками, но и с взрослым населением.[8. c,67]
Таким образом, сущность готовности к профессиональной деятельности рассматривается не только как психическое состояние, но и как устойчивую характеристику личности, имеющую свою структуру, сформированную в результате определенных условий и факторов.

Список литературы:

1. Аргунов A. C. О требованиях к учителю физической культуры и его профессиональной подготовке // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры: Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции (14–16 сентября 1976г.) — Ульяновск: УГЛИ, 1976. — С. 7–9.

2. ДьяченкоМ.И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск: БГУ, 1976. — 176с.

3. Елканов С. Б. Основы профессионального воспитания будущего учителя: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. — М.: Просвещение, 1989.- 198 с.

4. Изаак С. И. Стратегия развития спортивной отрасли: монография — Москва: Спорт, 2018.

5. Климов Е. А. Как выбирать профессию // Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1984,- 160с.

6. Ковалев А. Г. Психология личности. — М., 1970. — 391с.

7. Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие — Москва: Спорт, 2019.

8. Серова Л. К. Мотивация в спортивной деятельности: монография — Москва: Спорт / Человек, 2020.